

Sumario

Editorial

6

Conectar las escuelas con las realidades y significados de estudiantes y comunidades

9

Tejidas en lo público - redes sociales

15

El sentido de trabajar colaborativamente



19

Podcast MAS ALLA DE LA ESCUELA

35

VIDEOJUEGOS - Poder del veneno, tanto como poder del remedio

42

Ostracismo

15



El sentido de trabajar colaborativamente

Palabras: Confinamiento, Niñez, Educación, Desarrollo, Adaptación, Laboratorios de aprendizaje, Desigualdad, Socialización, Motivación, Cambio.

ME CREO: Emociones, escucha, conversación, algunos de los elementos fundamentales para crear y co-crear, para trabajar colaborativamente.

“Este recorrido lleno de aprendizajes, de emociones y de lecturas nos mostró la importancia de las habilidades socioemocionales en el proceso de aprendizaje y enseñanza y, sobre todo, en la construcción de una relación positiva con los otros; reconocer el valor del otro en nuestras vidas”, fragmento del texto compartido por Carlos Abril, directivo docente que participó en la implementación del proceso *Me Creo Docentes* en la estación Diario de Ruta.

Marilyn González Reyes

Directora de comunicaciones de la Fundación Convivencia - Centro de investigación educativa.

Comunicadora y periodista de la Universidad Central.

comunicaciones@fundacionconvivencia.org

Sumario

Editorial

6

Conectar las escuelas con las realidades y significados de estudiantes y comunidades

9

Tejidas en lo público - redes sociales

15

El sentido de trabajar colaborativamente



19

Podcast MAS ALLA DE LA ESCUELA

35

VIDEOJUEGOS - Poder del veneno, tanto como poder del remedio

42

Ostracismo

16

Y es que *Me Creo Docentes* es una Caja de herramientas en la que se recorren tres rutas: *Acudir al llamado, Encontrarse con los otros y Reconocerse y acoger al otro* para que, desde la reflexión se llegue a la apertura, al reconocimiento del otro, ya sea compañero docente, padre de familia o estudiante, para poder trabajar colaborativamente:

durante este recorrido tuve la oportunidad de generar un proceso de reflexión frente a mi comportamiento con los demás y la forma como los veo, pues, tenemos arraigados en nuestro ser, cómo deberían ser las cosas o cómo deberían ser las personas que están a nuestro alrededor; y cambiar esa forma de pensar, de percibir al otro, no es tan fácil, sin embargo, soy consciente de que todas las personas tienen algo para aportar, que ser diferente está bien, que todos necesitamos de los otros. (Sandra Parra, docente)

Esta propuesta tiene dos funciones fundamentales. Primera reflexionar y apropiarse de elementos como la escucha, el diálogo, la responsabilidad por el otro, el respeto a las diferencias, entre otros, aspectos relevantes, para trabajar colaborativamente en el desarrollo de metas comunes, desde una perspectiva ética. Segunda, brindar herramientas al docente que contribuyan a enriquecer su labor con todos los miembros de la comunidad educativa.

Tres rutas, 6 estaciones en las que, por medio de actividades prácticas y reflexivas, se re significan las relaciones y los procesos a través de elementos como: la escucha: "La mayoría de nosotros no escuchamos con la intención de

comprender, esto me hace pensar en la gran tarea que nos queda como sociedad, empezando por reaprender a utilizar nuestros sentidos para sentirnos, para escucharnos, para hablarnos" (Celmira Torres, docente).

El reconocimiento de la diferencia:

Al llegar al punto de Aceptamos y Cuidamos las diferencias, comprendí lo esencial de esta condición en la relación con otros y que la mayoría de las veces no cuidamos esas diferencias o no las declaramos y nos cuesta abrirnos espacio al tan ansiado diálogo, reconociendo las diversas miradas y explorando su posible vinculación" (María Olga Mendieta).

La conversación como aceptación del otro:

Abrir espacios a una conversación que nos permita conocer al otro. "Conocerlo" no solo para cumplir objetivos y metas puntuales, no solo para abordarlo mientras cumpla con los requerimientos del día, no solo porque me cae bien, o porque tengo que aguantarlo. Conocerlo, aceptarlo y respetarlo desde lo humano. Entendiendo que sus diferencias no lo hacen más, ni menos que yo, ni las mías me hacen más, ni menos que él" (Ma. Cristina López, docente).

Acoger al otro:

El recorrido realizado en esta ocasión en "Reconocerse y acoger lo otro" me ha permitido reflexionar sobre mí que hacer docente y darme cuenta de que, aunque a diario trabajamos por generar un cambio de mentalidad sobre los



Sumario

Editorial

6

Conectar las escuelas con las realidades y significados de estudiantes y comunidades

9

Tejidas en lo público - redes sociales

15

El sentido de trabajar colaborativamente



19

Podcast MAS ALLA DE LA ESCUELA

35

VIDEOJUEGOS - Poder del veneno, tanto como poder del remedio

42

Ostracismo

17

ITINERARIO



prejuicios y factores de exclusión social que nos rodean, no es fácil y que debemos seguir trabajando para lograr sembrar en nuestros estudiantes y comunidad valores como el respeto, la honestidad, la colaboración, así como la aceptación y empatía hacia los otros. (Ma. Heidi Prieto).

La confianza:

Vivimos en una sociedad que se ha construido a partir de la desconfianza, lo que genera dificultades para construir un proyecto común. Para confiar se requiere cooperación. Cuando en las personas se reconoce sinceridad en los actos, nace la confianza y con ella, se dan los procesos de cooperación. Actuar éticamente. (Sandra Rojas, docente)

La convivencia:

La convivencia se aprende, se realiza y se enseña. La convivencia tiene una serie de aprendizajes básicos indispensables para el mejoramiento de nuestras vidas, entre los que podemos citar: aprender a no agredir al semejante, aprender a comunicarse, aprender a interactuar, aprender a percibirme y a percibir a los otros como personas que evolucionamos y cambiamos en las relaciones intersubjetivas, aprender a decidir en grupo. Gran parte de la convivencia de una sociedad depende de su capacidad de tratar intereses comunes, a todos los niveles". (Angélica González, docente)

Y la responsabilidad por el otro: "cuando demuestro mi interés por las necesidades y preocupaciones del otro. Cuando lo escucho y

establezco un diálogo que me permita conocerlo y comprenderlo, desde el respeto y la confianza" (Jenny Galán, docente).

Me Creo docente permite ahondar en el quehacer docente para desarrollar y/o para impulsar todo aquello que implica ser maestro

Al hacer el recorrido y recordar cada uno de los pasos que transité, siento que mi labor docente es una labor de vida...En donde el respeto, la escucha, la conversación dialógica y el intercambio de saberes juegan un papel fundamental en la vida de los otros -así como en mi propia vida- puesto que es en estos elementos enunciados en donde se pueden reconocer los otros como sujetos de una sociedad que los valora, apoya sus pensamientos y su diversidad en sus formas de actuar. (Angélica Valencia)

Me Creo Docente se constituye en una apuesta en la que el trabajo colaborativo implica reconocer y ser responsable por el otro. Para lograrlo, deben generarse espacios de acercamiento que permitan conocer a quienes iniciarán el proceso colaborativo, identificando: fortalezas, conocimientos previos, intereses y habilidades que, al ser ofrecidas para lograr la meta definida, redunden en potenciar la participación individual y colectiva. Y en todo ello, aceptar la posibilidad de disenso y la necesaria construcción de formas de trabajo que lleven a acuerdos en los que todos se sientan partícipes e identificados en las acciones para alcanzar los logros esperados.

De manera pertinente "en medio de las situaciones de incertidumbre en que vivimos... la

Sumario

Editorial

6

Conectar las escuelas con las realidades y significados de estudiantes y comunidades

9

Tejidas en lo público - redes sociales

15

El sentido de trabajar colaborativamente



19

Podcast MAS ALLA DE LA ESCUELA

35

VIDEOJUEGOS - Poder del veneno, tanto como poder del remedio

42

Ostracismo

18

pandemia, el paro nacional, el calentamiento global, la misma reconfiguración de la educación, etc.” (Ma. Cristina López, docente) Me creo docente, promueve el trabajo colaborativo ético en el que todos importan y trabajan para lograr un lugar mejor para todos.

Si está interesado en iniciar en su institución educativa o de manera personal Me Creo Docentes envíe un correo a gestión@fundaciónconvivencia.org

