

UNA ESCUELA PARA NUESTRO TIEMPO: SUEÑOS Y FANTASÍAS.

Lejos de las prácticas tradicionales, la Escuela Normal Superior de Ubaté - ENSU - se reinventa para sus estudiantes al apropiarse del Proyecto Educación Relacional Fontán (FRE). Las maestras de una de las sedes rurales de la Normal, la llamada Sueños y Fantasías, una ex estudiante y una veterana profesora descubren un nuevo rostro del aprendizaje, en el que se trabaja con otros, se crea y se resignifica la práctica docente.

La sede de la Escuela Normal Superior de Ubaté - ENSU -, que lleva por nombre *Sueños y Fantasías*, se encuentra ubicada en la vereda *Patera Sector Central* del Municipio de Ubaté. Su construcción de ladrillo se alza en medio de árboles. En ella niños entre los cinco y los trece años de edad cursan el grado de Preescolar y los cinco grados de la Educación Básica Primaria. La planta física de esta sede, donada por la Junta de Acción Comunal de la vereda, cuenta en el primer piso con un salón para las reuniones de la Junta y con una habitación para la persona encargada de la vigilancia. En la segunda planta se encuentran los salones de clase, adornados con plantas ornamentales. La sede tiene, además, baños, cocina, canchas y una hermosa zona verde.

Sueños y Fantasías es una escuela rural de tipo multi-grado, en la que las profesoras enseñan, simultáneamente y en una misma aula de clase, a estudiantes de diferentes grados. En la actualidad en una de las aulas de la sede la profesora Heydi Opayome tienen

Palabras claves: Educación Relacional Fontán (FRE), Trabajo en equipo, Trabajo colaborativo, Escuela Normal Superior de Ubaté.

Equipo de redacción Fundación Convivencia
comunicaciones@fundacionconvivencia.org

a su cargo los niños de Preescolar y los de los grados Cuarto y Quinto, mientras que la profesora Magda Gamba trabaja con los de los grados Primero, Segundo y Tercero.

El Viaje a la Semilla, Nuevos Aprendizajes

Heydi Opayome es maestra egresada de la ENSU. También es licenciada en Matemáticas. Su vida laboral se inició cuando fue profesora en una escuela rural de Carmen de Carupa, municipio cercano a Ubaté. Allí trabajó con el modelo educativo *Escuela Nueva*, usado principalmente en escuelas multigrado de zonas rurales. En el año 2015, ya como profesora titular, regresa a la sede Sueños y Fantasías, centro de práctica durante sus años de formación como maestra. La profesora Heydi regreso con la experiencia de haber estado ya a cargo de niños de seis distintos grados al mismo tiempo, tal y como sucedió cuando estuvo en la escuela de Carmen de Carupa.

Al llegar a trabajar con la ENSU se encontró con varios desafíos. Uno de ellos, derivado de la práctica pedagógica, fue el hacer con otros docentes, ya que, al venir de una escuela unitaria, como la de Carmen de Carupa, no tenía con quién compartir, ni con quien trabajar. Sin embargo, en lo pedagógico la Escuela Normal de Ubaté se ha caracterizado desde décadas por el trabajo con base en equipos de docentes. No fue fácil para la profesora Opayome comenzar a trabajar de forma colectiva porque tuvo que adaptarse al manejo por núcleos, por áreas y a través de planeaciones conjuntas. Tuvo que aprender, por ejemplo, a reunirse con otros profesores, a compartir las experiencias, a elaborar los currículos, entre otros temas, además de recibir a maestras y a maestros en formación en aula y, por tanto, ser su tutora.

A finales de 2016, la ENSU asume el Proyecto Educación Relacional Fontán (FRE), sistema educativo alternativo que asume al estudiante como el centro de la formación, prescindiendo de clases inflexibles, para pasar a dar al alumno libertad y autonomía total. FRE se constituye para la profesora Heydi y para todos los educadores de la ENSU en un desafío. El sistema permite el trabajo colaborativo, no sólo de los estudiantes al aprender, sino también de los maestros al planear y al acompañar el aprendizaje. Con el Sistema Educativo Relacional Fontán, la profesora Opayome, como todo el cuerpo docente formal, se vio obligada a integrarse y a ponerse de acuerdo con sus compañeros para organizar el trabajo de los niños y los jóvenes. Los maestros de las cinco sedes que componen la Normal: *Central, Jardín Infantil, Viento Libre, Santa Helena y Sueños y Fantasías* ya se encuentran en esa tarea.

La profesora Heydi se reúne con las cerca de diez y seis maestras que están a cargo de los grados cuarto y quinto en todas las sedes de la ENSU durante la jornada de la tarde. Se trata de reuniones que se realizan en cada uno de los períodos académicos, con el fin de *revisar, mirar y nuevamente compartir*. En estas reuniones surgen aspectos como: *bueno, esto no nos parece que es funcional; a mí me funcionó esto*”, etc., desde ahí se empieza a mirar el significado de lo que se está haciendo y cómo se logra en la práctica lo que se plantea en teoría.

Los profesores de cada grado se responsabilizan de su trabajo y de la generación de guías para orientarlo, la profesora Heydi Opayome se multiplica, pues debe realizar trabajo conjunto tanto con las maestras de los grados Cuarto y Quinto, como con las de preescolar. Debe conocer en qué grado de desarrollo se encuentra cada una de ellas para poder hablar un mismo idioma y, de esta manera, poder tener un plan de estudios de manejo común, para ello se han organizado con base en repartir los temas, asumiendo el compromiso de trabajar: *“cada una se responsabiliza libremente, yo colaboro con esto*.

El modelo pedagógico de la ENSU es un “modelo integrado con enfoque socio crítico”. Con esta idea, como punto de partida, se mantiene un equipo donde se retroalimentan, en el que los momentos que se comparte es significativo y provechoso, permitiendo así los avances, además, en la Normal las relaciones interpersonales son cordiales y amables, porque existe un compromiso colectivo que se refleja no sólo en la tarea que cada una realiza, sino también en el respeto y el buen trato que se vive en las aulas de clase con los estudiantes.

1. La Educación Relacional Fontán - FRE - es un proyecto educativo de auto-aprendizaje formal. Su punto de partida es la realidad de los estudiantes, quienes desarrollan un proyecto educativo personal, respetando su ritmo individual de aprendizaje. Se trata de una innovación educativa que rompe con las tradicionales organizaciones de tiempos y espacios, así como supera los diseños curriculares formales. El FRE se orienta a alcanzar la excelencia de los estudiantes y a exaltar sus capacidades y potencialidades. Tiene sus orígenes en el trabajo innovador del educador español Ventura Fontán y de su esposa Emilia García, quienes fundan en 1957 en Medellín el colegio Fontán, como institución de investigación educativa y de desarrollo pedagógico. Sin embargo, es su hijo, el profesor Julio Fontán, quien con sus padres logra constituir el Sistema Educativo Relacional Fontán, que hoy sirve de orientación a las actividades pedagógicas de la ENSU. Este Sistema desarrolla básicamente seis claves: 1. Cada estudiante adelanta un proyecto educativo personal. 2. Se respetan los ritmos personales de aprendizaje. 3. La enseñanza se entiende como acompañamiento en la búsqueda de la excelencia. 4. El objetivo de la educación es la exaltación de las potencialidades. Y, 5. Se trata de desarrollar competencias intelectuales, personales, sociales y emocionales.

Como resultado del trabajo realizado se pudieron integrar varias áreas, haciendo eco al principio de transversalidad que abandera la ENSU. Fue así como, se logró afinidad en los contenidos y se evitó el riesgo de segregar más las asignaturas. Esto facilitó la labor, se integró, por ejemplo, artística con emprendimiento y el trabajo realmente *fue mucho más agradable, más alcanzable, los niños podían lograr las metas propuestas, como lo dice el método, y seguir avanzando en su proceso formativo.*

El año pasado la profesora Opayome integró a su trabajo los contenidos artísticos: teatro, música y canto. Todo esto favoreció y fortaleció *el liderazgo de los niños, porque al expresarse, ellos empezaron a empoderarse de buenas actitudes; la convivencia mejoró.* Como parte importante del proceso, también tuvo la oportunidad de viajar, conocer y mostrar su propuesta pedagógica en otros colegios y a otros profesores. De igual forma, los niños pudieron compartir y re significar ese proceso de formación que se asumió en clase. Estas experiencias enriquecieron sus procesos de formación como personas.

Una de las dificultades al implementar el Sistema Educación Relacional Fontán (FRE), se presentó con los padres de familia, específicamente en cuanto a las tareas. El Sistema se fundamenta al respecto en una analogía: cuando un trabajador va a su trabajo, allí hace lo que tiene que hacer y nunca debe llevarlo a casa. Esto significa que la meta es que el niño se compromete a hacer lo que tiene que hacer en el colegio, donde cuenta con seis horas para cumplir sus metas, lo que le permite que en su casa se dedique a otras actividades. La estrategia permitió que los papás vincularan a los niños a las escuelas de formación o las escuelas culturales, que los niños pudieran desarrollar sus aptitudes deportivas o artísticas y que en la casa también tuvieran responsabilidades y obligaciones. Los familiares al comienzo fueron resistentes, pues tenían la costumbre de ver a los niños llegar con cantidades de tareas. Ahora, gracias al proceso de la FRE en la ENSU hay estudiantes

con la posibilidad de estar en Escuelas de Formación. Muchos de ellos han ido a campeonatos nacionales y departamentales de fútbol, baloncesto y patinaje, por ejemplo. *Esa parte es importante para el desarrollo del niño, no sólo es un buen aprovechamiento del tiempo libre.* Por ello cada día hay un mayor compromiso por parte de los padres, una actitud diferente, ellos ven que el proceso funciona.

Para la profesora Opayome esta experiencia hace que se resinifique su práctica:

...cada vez que ingreso aquí entiendo que hay nuevos retos, nacen nuevos problemas y hay una diversidad que me induce a pensar que hago para realmente poder atender eso que el niño necesita. No es fácil, cuando detectó entre los niños algo, inmediatamente empiezo a mirar la estrategia que debo abordar y la pienso y digo 'bueno puedo trabajar esto', investigo, porque me parece que la investigación es como una puerta, una herramienta, que ayuda precisamente a solucionar estos problemas que se enfrenta en el aula y me cuestiono. Cada año hay algo que me hace crecer como persona, que me apasiona como docente y afianza ese amor por lo que yo estoy haciendo.

Vamos por buen camino

Magda Gamba ha sido docente por veintitrés años, once de los cuales ha hecho parte de la Escuela Normal Superior de Ubaté (ENSU), Sede *Sueños y Fantasías*. Para ella, la puesta en marcha del Sistema Educación Relacional Fontán (FRE) no fue fácil *porque todo cambio genera un poco de dificultad, mientras uno va cogiendo el hilo.*

Resalta la profesora Magda el trabajo en equipo docente, pues *se enriquecen las experiencias pedagógicas y de ahí se toman otras experiencias para aplicarlas en el aula.* Para ella *la experiencia ha sido buena en gran parte porque con la profesora Heidy Opayome se hace un buen trabajo en equipo.* Las dos responden por todo, aunque cada una se hace cargo de temas

propios de sus grados, existe una corresponsabilidad e interdependencia positiva.

Su labor de formación en los grados que trabaja: Primero, Segundo y Tercero se desarrolla teniendo en cuenta los pasos metodológicos de la FRE: caracterización del estudiante; talleres por nivel de autonomía; planes dinámicos de estudio (en FRE los planes de estudio no solamente son personalizados, sino que son dinámicos, cambian dependiendo del avance del estudiante en sus metas, las nuevas debilidades y fortalezas identificadas); tutores y analistas (los estudiantes ejecutan el plan de estudios con el acompañamiento de analistas y de tutores); y planeación de metas y ritmo variable.

Los estudiantes realizan trabajo en equipo, para ello, conforman grupos de cuatro o cinco estudiantes. En cada uno de estos grupos hay un coordinador, o monitor, del trabajo. Generalmente este papel lo asumen niños líderes. Ellos les explican a otros, les

ayudan a desarrollar las guías, o adelantar el trabajo que hay y animan a sus compañeros a conseguir sus metas, los equipos funcionan de Preescolar a grado Quinto.

Se ha integrado a los padres de familia. Ellos, al fin y al cabo, son la base de la escuela. Ellos colaboran bastante, sobre todo con la exigencia hacia los niños en el cumplimiento de metas. Si un niño no terminó la meta, debe terminar en casa, si tiene dificultades, los padres deben ayudarlo para que finalice las actividades propuestas y para que supere las dificultades y luego mostrar lo que aprendió, a través de otras estrategias que le permiten exponer lo que sabe sobre el tema.

La docente Magda considera que es una persona educada en la tradicionalidad y quizá por lo mismo, le costó aceptar la metodología FRE, pero al ver los cambios y ver que los resultados si son buenos, solo puede pensar: *vamos por buen camino*.

