

Revista de Educación

Fundación Convivencia

ISSN: 2344-7419 * NÚMERO 28 - ENERO - ABRIL 2022, BOGOTÁ D.C., COLOMBIA



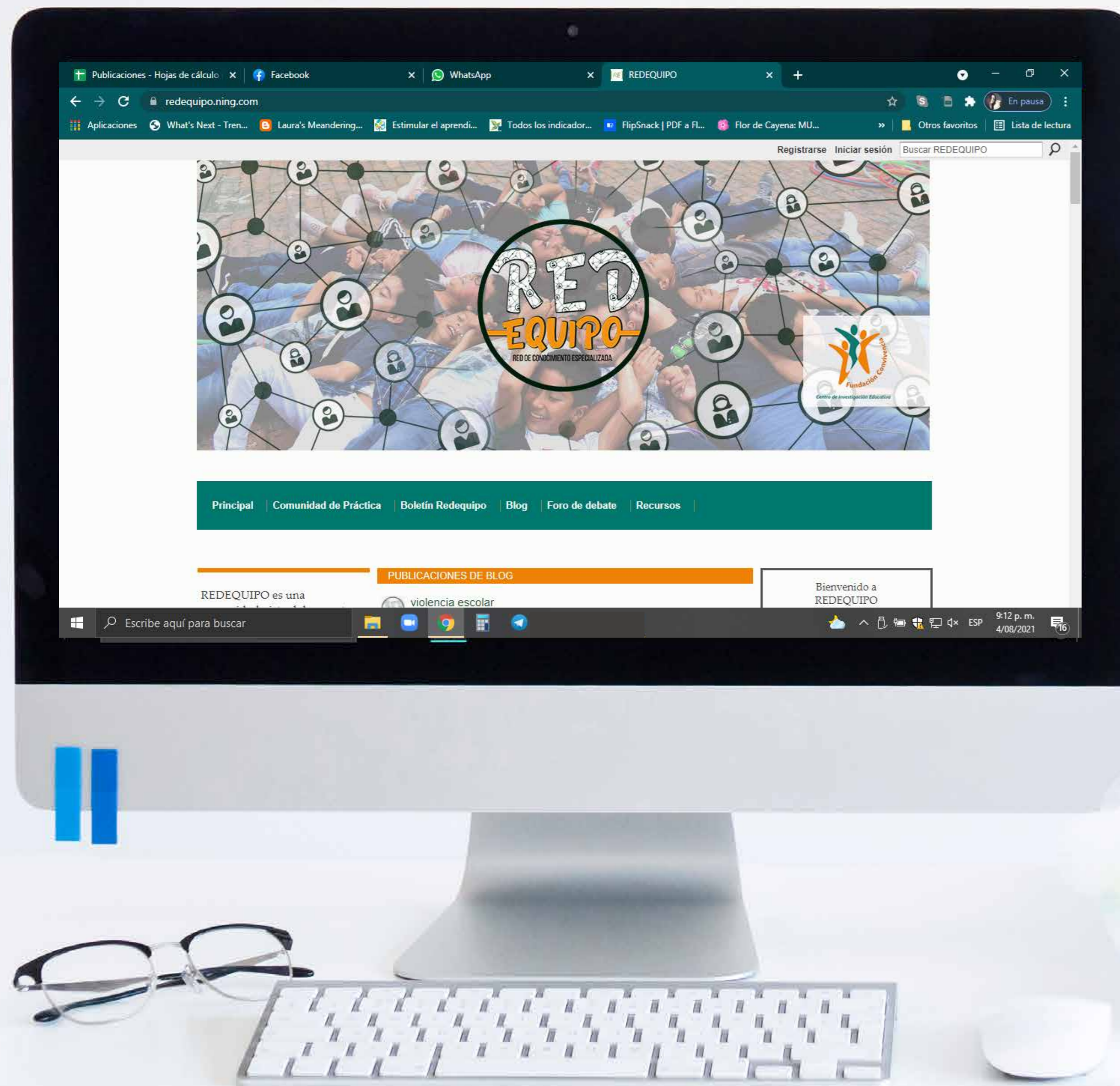
La inclusión de la discapacidad en el aula
Retos y avances en su implementación



RED EQUIPO

REDEQUIPO, surge en 2009, como una iniciativa que busca propiciar un espacio de encuentro, colaboración y diálogo entre docentes y directivos docentes en torno a su saberes y prácticas.

Redequipo, se constituye como una red social educativa donde los directivos docentes y docentes trabajan colaborativamente con la intención de compartir el conocimiento, que todos y cada uno de ellos tiene dentro de su labor en la institución educativa, en la relación con su entorno y en el aprendizaje formal a través de postgrados o especialidades.



Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

3

Instrucciones de uso

SE LEE EN HORIZONTAL

Navega por el menú principal

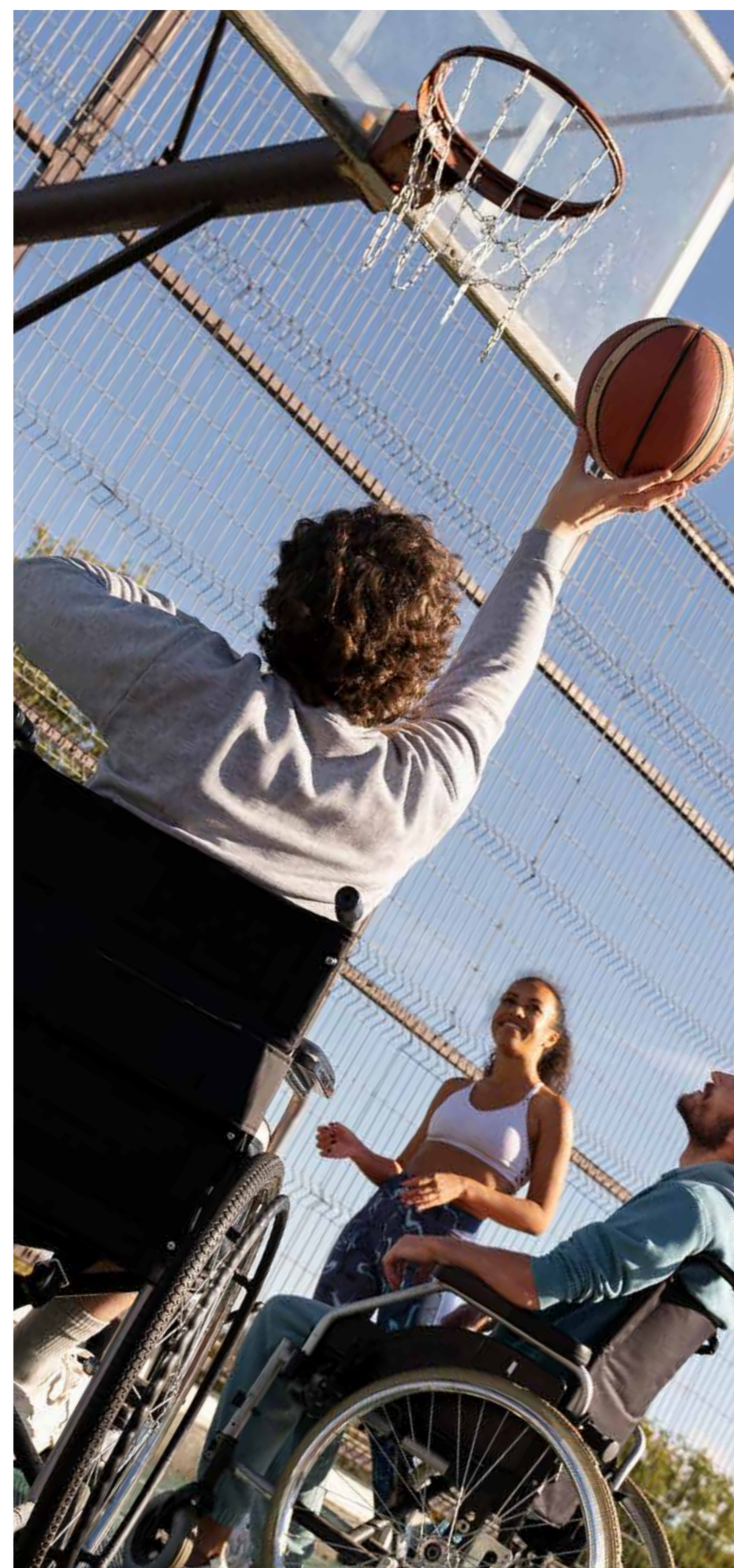
Todas las imágenes que sobresaltan le llevarán a más información.

Ir directamente al artículo.

Página Anterior

Página Siguiente

Inicio



Fotografías

<https://www.freepik.es/>
<https://www.canva.com/>



La REVISTA DE EDUCACIÓN FUNDACIÓN CONVIVENCIA no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Se permite la reproducción total o parcial de los contenidos de esta revista citando la fuente y enviado copia de la publicación a la Fundación Convivencia.

Presidente y Representante Legal

Luis Abdón Arévalo Cuellar

Asesores de Dirección

Octavio Garzón Acosta
Mireya González Lara

Directora Ejecutiva

Yohana Ramírez Mendieta

Directora de Comunicaciones

María Cristina López Díaz

Asesor Pedagógico

Alejandro Ramírez Castro

Equipo de Redacción

Marilyn González Reyes
María Cristina López Díaz

Coordinación Editorial

María Cristina López Díaz

Directora de Formación Virtual

Marilyn González Reyes

Diseño

Johanna Angélica Arias González

Corrector de Estilo

Carlos Eduardo Valenzuela Echeverri

Administración y finanzas

Marleny Pacheco García

Publicación Cuatrimestral

Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

4

EDITORIAL

¿PREPARADOS O DISPUESTOS?

El mayor desafío de la educación, y más aún, en su modo “escolar”, es sin duda, la inclusión y la equidad pues subraya, en especial para los propósitos de este número de la revista de la Fundación Convivencia, la profunda deuda histórica del país en términos del reconocimiento y la responsabilidad del Estado y la sociedad con la diferencia y la diversidad social, cultural y de los sujetos tanto en sus opciones sexuales y de género como en sus capacidades y proyectos.

Con Skliar, la inclusión la entendemos como asunto esencialmente ético, es decir, que subraya las formas de relación que hemos construido entre los sujetos y la naturalización social y cultural sucedida a lo largo de la historia, en torno a los códigos a través de los cuales asumimos la existencia de los otros, generalmente como contemplación o presencia apacible que pretende mitigar el efecto de su contradicción, o, más aún, con la falsa expectativa que deje de ser para ser idéntico a los demás.

Desde hace un buen tiempo, la Fundación Convivencia se ha dado a la tarea de entender el trabajo colaborativo no solo como una técnica en

la constitución de grupos, o como una habilidad que se desarrolla espontáneamente en el trabajo escolar. Se trata, en su defecto, de un proyecto ético de convivencia social, que implica, necesariamente, el reconocimiento de lo que somos como sujetos y como sociedad, así, como de nuestros límites para reconocer la riqueza de los otros y complejidad en nuestra convivencia.

ME CREO ha sido la estrategia a través de la cual la Fundación Convivencia propone una perspectiva ética del trabajo colaborativo, que parte del legado de Arendt sobre la educación, como la responsabilidad de enseñar amorosamente el mundo a los nuevos que han llegado a habitarlo. Amorosamente significa aquí, la responsabilidad ética del mundo adulto con las nuevas generaciones, y de allí, la importancia social y cultural que la Fundación ha venido dimensionado a los maestros y maestras del país.

Este número 28 de la Revista de la Fundación Convivencia, todo tiene que ver con el trabajo colaborativo, en tanto, la inclusión en educación, en específico de la población con discapacidad, radicaliza los desafíos para la educación, en tanto permite visibilizar las formas de naturalización

de lo que consideramos “normal” en la escuela, en oposición a esa diversidad y el arduo trabajo que tenemos como sociedad para nuestra convivencia y ejercicio de la ciudadanía.

Solo con pequeños gestos situados en posturas éticas, sostenidos en la sospecha sobre nosotros mismos, en diálogos abiertos y permanentes, y con una escucha genuina, podemos llegar a estar DISPUESTOS a asumirnos en nuestra riqueza social y cultural, aunque no estemos PREPARADOS. Entre todos, con nuestras experiencias y preguntas, como sucede en ME CREO, podemos asumir con los maestros y maestras, este gran desafío de la educación para el siglo XXI. Como lo afirmó Skliar en la entrevista realizada por Valenzuela, “La noción de disponibilidad y responsabilidad es claramente ética: estoy disponible para recibir a quien sea, a cualquiera, a todos, a cada uno”. (2017, p. 154)

Referencia Bibliográfica

Valenzuela Gambín B. (2017). Entrevista a Carlos Skliar. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*, Vol.1 (1), 150-157. <https://www.aacademica.org/polyphnia.revista.de.educacion.inclusiva/3.pdf>