

## Sumario

Editorial

Un punto de vista del sector educativo.

Educación virtual, retos de los padres de familia en tiempos de coronavirus.

Constructivismo y crisis educativa. Una reflexión a propósito de la pandemia.

Confinamiento, un reto para el proceso educativo.

# CONFINAMIENTO,



# UN RETO PARA EL PROCESO EDUCATIVO.

**Palabras:** Clases, Guías, Adaptación, Conectividad, Virtualidad, Apoyo, Tiempo, soporte tecnológico.

## Resumen

Nos acercamos a un grupo heterogéneo de nueve docentes, cercanos al trabajo de la Fundación Convivencia, con el propósito de escuchar cómo están asumiendo los docentes de Bogotá esta excepcional crisis causada por el Covid-19 y conocer las transformaciones y/o adaptaciones que han desarrollado desde sus prácticas y lógicas, para resguardar a niños y jóvenes.

Habíamos escuchado sobre las bacterias y los virus como grandes asesinos de la historia, y percibíamos las pandemias como alusiones al pasado. Nadie imaginaba lo que sería vivir una; mucho menos las transformaciones que acarrearía consigo: la fatiga del encierro, el dolor de tanta muerte, las precariedades que dejaría al descubierto.

Obligados al confinamiento, comercio, entidades y gremios reportan pérdidas y piden ayuda. Para todos en pequeña o gran medida es angustiante el mal funcionamiento de la cadena comercial, la necesaria movilidad para compra, venta, abastecimiento, envío y entrega de bienes y mercancías.

La educación en el mismo contexto también está afectada, pero no puede verse como un sector más, no puede regirse por los mismos parámetros o acuerdos mercantiles y comerciales. Es un derecho fundamental, fijado en el marco de la Declaración Universal de los Derechos Humanos desde 1948. Es un bien público que, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, debemos salvaguardar, más en tiempos de crisis.

**M. Cristina López Díaz**

Comunicadora Social periodista de la Fundación Convivencia- Centro de investigación educativa. Comunicadora y periodista de la Universidad Central.  
[gestion@fundacionconvivencia.org](mailto:gestion@fundacionconvivencia.org)

Ser escuchada  
(Jiménez P. Lucía)

Aún en caso de una situación de crisis sin precedentes, cuando las comunidades lo han perdido todo, la educación sigue encabezando la lista de prioridades para las familias. La UNESCO contribuye a reforzar los sistemas educativos durante las situaciones de crisis a fin de dirigir mensajes que salvan las vidas de niños y de sus familiares; a proteger a niños y jóvenes de las agresiones, los abusos y la explotación; a reforzar la construcción de la paz y brindar a los niños seguridad física y psicológica. Invertir en la educación en situaciones de crisis refuerza la resiliencia y la cohesión social entre las diferentes comunidades, y desempeña un papel crucial en la reconstrucción sostenible (UNESCO, 2019)

En ese comprometido papel los docentes son actores fundamentales. Debemos confiar en sus capacidades profesionales, en sus habilidades emocionales y en su vocación de servicio. Nos

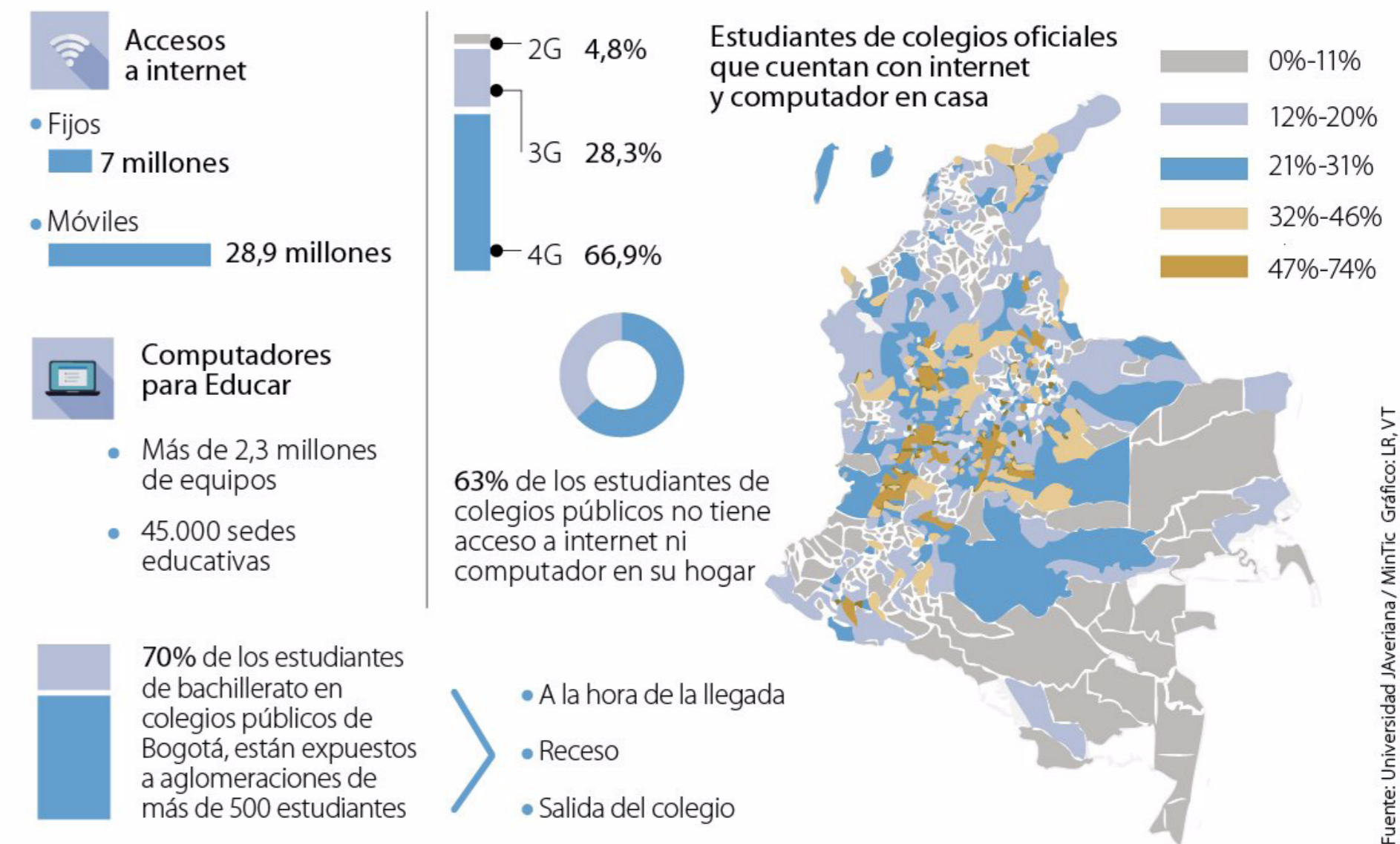
cuestionamos entonces por lo que asumen, por las transformaciones y/o adaptaciones que han desarrollado desde sus prácticas y lógicas, para aguantar y resguardar a niños y jóvenes en esta excepcional crisis.

En ese orden de ideas, un grupo heterogéneo de docentes cercanos a la Fundación Convivencia contestó nuestras preguntas. Un cuestionario sencillo que les dio voz, y que nos permitió escuchar, percibir y poner bajo la lupa las situaciones que afectan el quehacer docente en la actual pandemia.

### Les preguntamos primero por su rutina personal.

La mayoría se refirió a la complejidad de manejar diferentes roles en un mismo espacio. Manifestaron sobrecarga. En especial las mujeres, quienes refieren obligación con las tareas impuestas a su género. La carga, en gran parte, se relaciona con el número y edad de sus hijos.

## COLOMBIA FRENTE A LAS MEDIDAS DE TELETRABAJO Y TELEESTUDIO



Colombia frente a las medidas del teletrabajo y teleestudio

[https://imgcdn.larepublica.co/i/1200/2020/03/13203431/emp\\_telestudio\\_p7\\_lunes\\_1200.jpg](https://imgcdn.larepublica.co/i/1200/2020/03/13203431/emp_telestudio_p7_lunes_1200.jpg)



Trabajos muy buenos  
(Gallo Claudia P.)



*Favorecer la educación a futuro (Pardo A. Paola A.)*

*PROFESORA (Salazar Liliana): ... en el colegio tu plan inicia a las 7 a.m y termina a las 4 p.m, mientras en la casa vives corriendo entorno a las clases y las obligaciones como esposa, madre y ama de casa... Cuando termina la jornada sigo en función de responder inquietudes, programar las 4 a 6 clases del día siguiente y cuando nos damos cuenta son las 12 de la noche y todavía estamos en función de las actividades.*

*PROFESORA (García T. Mileyin): ... vivo con mi esposo que es educador y con mi hijo que es estudiante universitario... a medida que todo ha venido pasando, nos damos cuenta de que en la virtualidad se dedica más tiempo del planeado. Entonces la casa se ha convertido en tres oficinas, una para cada uno, donde se necesita silencio y concentración.*

Nos hablaron de los trastornos del encierro.

*PROFESOR (Cuervo C. Germán): ...ahora no salgo, cosa que me hace falta. Me hace falta caminar e ir al colegio en bicicleta. Estoy tratando de hacer algo de Tai Chi, algo de danza, algo de movimiento, de ejercicio para mantenerme más o menos en forma, no obstante he perdido bastante peso y eso es una preocupación que hay que atender.*

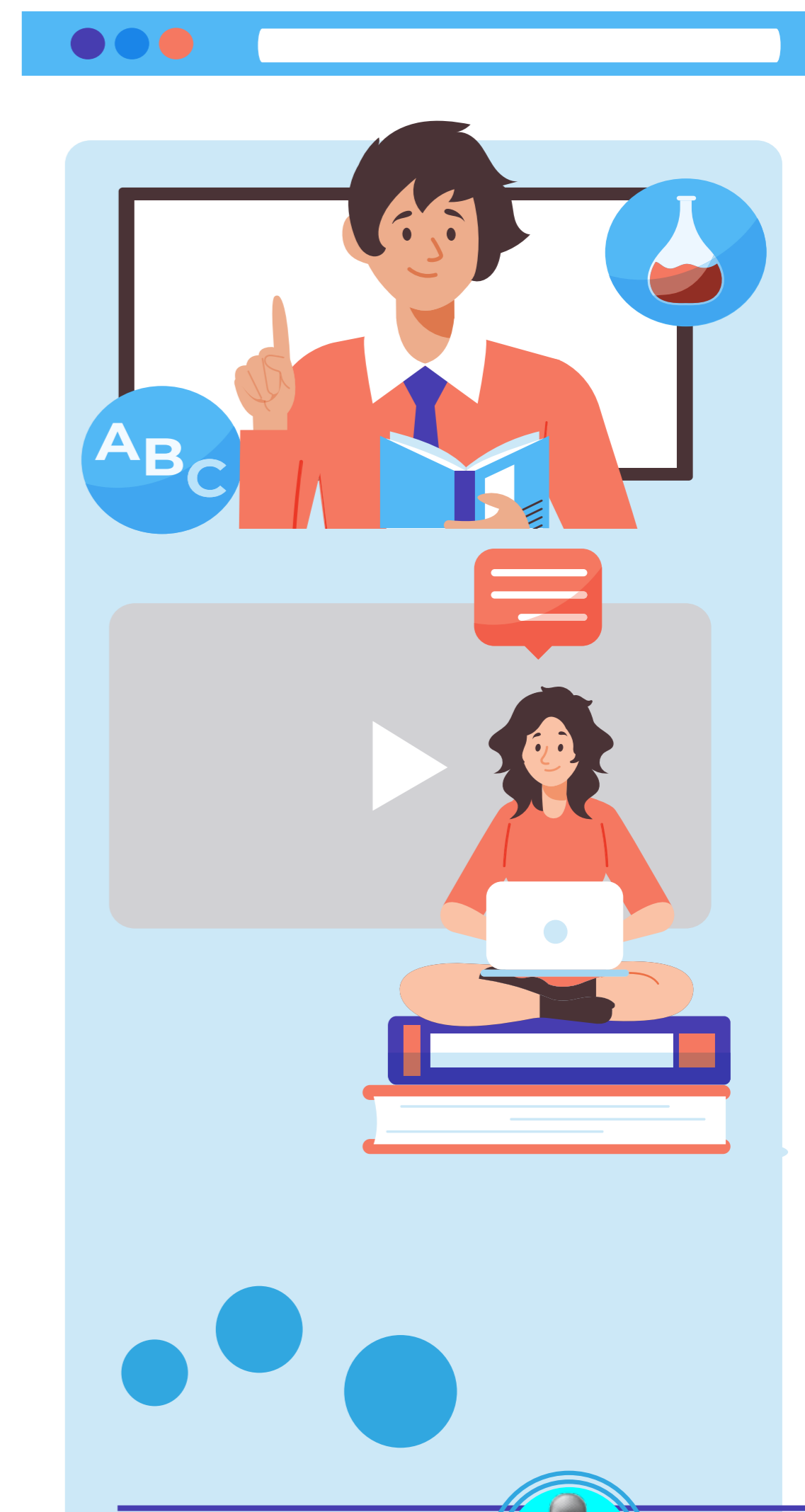
*PROFESORA (Gallo Claudia P.): ... ahora estoy en casa realizando los trabajos, los pagos y las compras, desde todos los apoyos de las plataformas. Últimamente sólo salgo a caminar con mi esposo, hacemos un recorrido de una hora, donde casi no nos encontramos con personas. Salimos con caretas y con tapabocas*

*PROFESORA (Valencia M. Angélica M.): ... en mi familia para nuestro cuidado emocional y físico, hemos controlado el hecho de ver noticias constantemente. Mantenemos lazos fuertes y combativos con nuestros amigos... Afortunadamente*

*no hemos padecido o visto padecer a familiares o amigos de Coronavirus, pero el panorama es bastante confuso*

En medio de la alteración encontramos una señal de alivio. Una experiencia que nos remite a las vivencias desiguales, incomprensibles y desafortunadas que afrontan muchos en lo que era nuestra cotidianidad. Toca esas verdades no muy sanas que se soslayan también en la escuela. Nos remite a una nueva oportunidad de interactuar sin gritos, sin apodos, sin estigmas y humillaciones.

*PROFESORA (Jiménez P. Lucía): ... siendo una mujer con experiencia de vida trans, considero que las cosas mejoraron para mí. Entiendo que para la mayoría, especialmente para los niños, ha sido difícil soportar muchas veces padres incomprensivos y alejarse de su círculo social. Pero para mí mejoraron.*



*Concentración (Miranda E. Henry)*



Vestirse para la clase  
(Salazar Liliana)

Desde que me presenté como mujer a la institución, he recibido insultos por parte de maestros, sobrecarga laboral, y acusaciones acerca de mi trabajo. Me prohibían la entrada a la sede de primaria y debía evadir acudientes para que no me golpearan...

Ahora, en mi trabajo no he tenido que justificar una y otra vez que soy mujer y por qué lo soy. La virtualidad me ha permitido por primera vez, ser una profesora más...

Otra cosa es la vida diaria. Hace un año que llegué al barrio y fue duro ganarme el respeto. Pero con el pico y género de Claudia López, todo se fue por el caño. Volvieron las burlas y el irrespeto de los vecinos...

### Sobre la relación con sus compañeros y directivos.

Unos reportan mayor comunicación, acompañamiento y respaldo. Reuniones constantes para examinar los medios y la disposición de profesores y estudiantes.

PROFESORA (Valencia M. Angélica M.): ... los directivos continúan animando y dejando claro que respaldan nuestra labor desde la virtualidad, avalando diferentes propuestas. Incluso los docentes hemos sacado nuestro lado más creativo y hemos dejado que otros sean cómplices de nuestras ideas.

PROFESORA (Gallo Claudia P.) : ... mantenemos un chequeo constante de quién no asiste a clase, quién no tiene la posibilidad, cuál estudiante está viviendo momentos difíciles. Creo que todos hemos colaborado con alguna familia, con algún estudiante de alguna manera.

En estos casos se hace usual que se canalicen esfuerzos y se logren alianzas entre asignaturas, trabajos transversales.

Otros en cambio advierten la fragmentación y multiplicación de las obligaciones. Son renuentes al trabajo en equipo.

PROFESORA (Valencia M. Angélica M.): ... hay otros docentes que se han tornado huraños. Sobre todo al percibir que este sistema educativo abre más brechas intelectuales... Duelen y cansan las quejas, muchas veces justificadas, pero ambiguas ante el panorama que se nos presenta.

PROFESORA (Jiménez P. Lucía): ... con esto del cierre de los periodos o de entregar informes, los rectores se dispararon a pedir evidencias, a evaluarnos. Cuando la evaluación es solamente una vez al año. Como que les parece que la virtualidad es muy poco trabajo, entonces nos colocan más trabajo. Eso debería ser algo para que ellos lo reflexionaran, que reconocieran el trabajo, que miraran los informes donde se ve la calidad de lo que estamos haciendo las profes y los profes.

PROFESORA (García T. Mileyin): ... lo que más me ha costado es el trabajo en equipo. Anteriormente en la presencialidad existía mayor libertad de trabajo. En este momento se hace



El maestro no tiene  
reemplazo (García T.  
Mileyin)

necesario concertar con compañeros y directivas para poder ejecutar las estrategias de aprendizaje que vas a desarrollar”.

Algunos otros, sienten el distanciamiento con sus compañeros.

*PROFESOR (Miranda E. Henry): ... no es lo mismo saludarse por este medio que darse un abrazo, que compartir experiencias con los compañeros, compartir actividades generales. En mi caso por ser escuela unitaria, compartía con personas que van a hacer acompañamiento en distintas áreas.*

### **En su labor docente y la preparación de las clases.**

Lo más abrupto para la mayoría fue establecer canales diferentes de contacto con los alumnos. Hubiese sido ideal y más cómodo para todos poder migrar a las clases virtuales:

*Sin embargo, las cifras... revelaron que 96% de los municipios del país no podrían implementar lecciones virtuales... En esta misma línea, el reporte mostró que 63% de los estudiantes en educación media de colegios públicos de Colombia no tiene acceso a internet ni computador en su hogar. (Neira, 2020, párr. 3-4)*

*PROFESORA (Valencia M. Angélica M.): ... solo el 60% tiene buena conectividad, el resto lamentablemente no ha podido acceder a la virtualidad. En algunos casos se han comunicado entre estudiantes o han escrito que no pueden acceder a la página del colegio, porque sus datos solamente les dan para Facebook o para WhatsApp. Entonces les envió el taller por medio de Messenger, WhatsApp o Facebook y ellos lo desarrollan y reenvían por el mismo medio.*

*Otros se pueden acercar a una fotocopiadora cercana al colegio, pero no todos tienen los recursos para sacar las fotocopias.*

*PROFESORA (Jiménez P. Lucía): ... La principal dificultad en este momento es de conexión. Muchos chicos tienen celular, pero la mayoría tienen acceso restringido o limitado a ciertos momentos en el día, donde algún familiar o el vecino les permiten consultar. Es así como la comunicación con todos en tiempo real a través de las plataformas es prácticamente imposible, por eso he optado por comunicarme con la mayoría de los estudiantes a través de correos electrónicos y/o por whatsapp.*

*Los estudiantes hacen las tareas durante el día, terminan haciendo las preguntas por la noche y mandando los trabajos a media noche. Eso es comprensible, lo único es que, aunque se les diga que con gusto uno revisa en el horario laboral, eso no es cierto, porque la mayoría de los docentes terminamos respondiendo y revisando correos a altas horas de la noche, sobre todo en cierre de los periodos o de entregar informes.*

*PROFESORA (Gallo Claudia P.) : ... los estudiantes están cortos en soporte tecnológico y en herramientas. Hay muchos padres que tiene que compartir sus equipos con sus hijos... Mas o menos el 95% están conectados, pero hay un 5% que nos preocupa, que nos toca hacerle una videollamada cuando estamos conectados para que pueda ver lo que estamos trabajando.*

*PROFESORA (Salazar Liliانا): ... el colegio ha tenido que facilitarles a muchos estudiantes el computador para que puedan continuar con el proceso académico. Pero también es complejo porque muchos no tienen red disponible. Entonces para los estudiantes que no tienen esta facilidad electrónica, se ha tratado de hacerles llegar las guías, o pueden recogerlas en el colegio, para que pueda continuar el proceso a distancia. Ha sido una dificultad para ellos, pero en el colegio se ha buscado la manera de ayudarles.*

Una tarea adicional para los docentes ha sido tener que aprender a manejar la tecnología sobre la marcha. Familiarizase con las diferen-

tes plataformas, usar aplicaciones y sumar a los posibles servicios de comunicación, estrategias y herramientas para mantener el contacto con compañeros y alumnos.

*PROFESORA (García T. Mileyin): ... realmente no tengo esas habilidades de manejo con la tecnología, pero desde la virtualidad me he visto obligada a capacitarme con las herramientas tic. Y aunque no me gusta, hago el mayor esfuerzo por aprender, el mayor esfuerzo por estar a la vanguardia y de esta manera poder cumplir y llegar a mis estudiantes.*

*PROFESORA (Valencia M. Angélica M.): ... debo sacar diferentes espacios para preparar clases virtuales por medio de la plataforma zoom. Asistir a reuniones virtuales de docentes y directivos por medio de la plataforma Microsoft Team. Enviar y calificar guías quincenales a través de correos electrónicos, WhastApp o Messenger y nuevamente mandar retroalimentaciones. Contestar mensajes, llamadas o audios a padres de familias y chicos.*

*Madres cabeza de familia  
(García T. Mileyin)*

Algunas áreas han podido adaptar su plan de estudio. Otras en cambio, han tenido la necesidad y autoexigencia de salir del ámbito conocido y regular. Apoyarse de otras técnicas y talentos, para cumplir con el reto y nuevo diseño de “reinventarse”.

*PROFESORA (Valencia M. Angélica M.): ... se ha flexibilizado tratando que la gran mayoría de jóvenes pueda realizar su trabajo virtual desde casa. Buscando distintas herramientas, no sólo la guía, sino también hacer uso de las redes sociales y diferentes eventos. Pasamos por los Facebook Live de la Secretaría de Educación para conmemorar el día del idioma; la creación de memes con el fin de promover la Lectura; la crítica a partir de la asistencia a eventos; entre otras actividades que requieren de la participación familiar.*

*PROFESORA (Gallo Claudia P.): ... la clase ha cambiado cien por ciento porque lo mío es artístico, presencial, de tacto, de dialogo corpóreo... Antes era un taller que nos invitaba a bailar, actuar, pintar, dialogar, poner en escena, construir sonoridades. Ahora estamos explorando herramientas, haciendo alianza con docentes de educación artística y el área de profundización. Uniendo técnicas y percepción sobre las obras de arte; haciendo creaciones de corte audiovisual con apoyo tecnológico... Nos queda para el otro semestre que puedan ver los trabajos del otro. Hay una necesidad de mostrar en el arte,*

*tener un público, sentirse observado y ubicarse en un escenario.*

Para la adaptación de las clases, han tenido que pasar por el análisis de métodos adecuados. El proceso de enseñanza–aprendizaje que conocían se fracturó, ya no cuentan con los matices de homogenización que tenían en el aula. Ni con la disposición y comunicación verbal y no verbal directa con los alumnos.

*PROFESOR (Miranda E. Henry): ... en vista de que no tenemos la facilidad que tienen los niños, ni los docentes de la Bogotá urbana, hemos tenido que buscar otras estrategias. Buscamos maneras de comunicarnos con los niños, con las familias, de conocer las condiciones en las que viven. Enviamos las guías al colegio. Guías de fácil interpretación, con actividades en las que se pueda integrar toda la familia y que puedan vincular también a sus actividades cotidianas del campo.*

*PROFESORA (Jiménez P. Lucía): ... ahora que es posible uso color, para presentar imágenes más realistas de acuerdo con las necesidades didácticas... normalmente diseño el material para personas con mínimas habilidades lectoras, pero ha sido necesario simplificar aún más, porque en muchos casos ni los estudiantes, ni los acudientes leen, por lo que hay que recurrir a otras estrategias. Entonces abordo preguntas con respuestas a partir de la lectura, desarrollo cuadros comparativos y cajas de resumen, entre otros métodos.*

Al no encontrarse docente y alumno en la misma dimensión espacio–temporal, deben utilizar otros componentes. Asumir que los estudiantes

no cuentan con la misma disposición y concentración. Validar que el trabajo ahora es autónomo e individual, y que cada alumno maneja un ritmo propio de aprendizaje.

*PROFESORA (García T. Mileyin): ... debemos atender las necesidades de cada uno de los niños, de cada una de las familias. Esto hace que tengas que planear y desarrollar... debes dedicar más tiempo, tener diferentes estrategias y hacer el seguimiento.*

*PROFESOR (Cuervo C. German): ... infortunadamente el diseño de mis clases al principio fue un poco repetir por internet la clase magistral a la cual estamos acostumbrados. Ese error me multiplicó la carga laboral... Luego entendí que tal vez lo importante era la relación del hacer y se me ocurrió hacer germinados, la magia de la semilla que contiene el principio vital... En el segundo semestre a partir de la película “El niño que domó el viento”, me surge la idea de resolver problemas que pueden tener en casa, que podríamos solucionar con una teoría mecá-*



*Inclusión de padres al WhatsApp  
(Valencia M. Angélica M.)*



nica... como el niño que me dijo que quiere que las materas de su casa sean irrigadas de manera mecánica. Sobre ese problema es probable que entendamos muchos ejercicios con respecto al agua, a la conducción, a los vasos comunicantes, a las cantidades etc., y vamos a hacer ejercicios prácticos que les enseñe ciencias naturales.

El docente ahora debe transmitir mayor motivación; permitir amplia exploración y suscitar armonía entre los contenidos y las necesidades reales de los alumnos.

*PROFESORA (Clavijo V. Lisandra): ... me tocó hacer un pare, analizar y reflexionar sobre la situación de la cuarentena, para mí, para mis estudiantes y para los padres de familia. Empecé a revisar el tipo de trabajo que realizaban en el colegio de mi hijo; las opiniones de mis compañeras como mamás; las fortalezas y debilidades... He realizado encuestas a los padres y a los niños, para saber el grado de dificultad que han tenido en la realización de las actividades, sus preferencias, cómo aprenden mejor, que es lo que más les agrada hacer... y a partir de allí diseñar actividades innovadoras, usando diferentes estrategias que permitan el trabajo en equipo, donde el mayor beneficiario es el niño.*

Ante el nuevo acontecer, algunos directivos consideraron apropiado también adecuar los tiempos. Sintetizarlos, hacerlos flexibles.

*PROFESORA (Jiménez P. Lucía): ... como institución, fue necesario seleccionar los contenidos básicos de cada bimestre y simplificar los 4 bimestres en tres, dejando unas semanas al final del año para los estudiantes con bajo rendimiento. Por mencionar una de estas adecuaciones.*

*PROFESORA (Gallo Claudia P.): ... decidimos que no podíamos mantener tanto tiempo frente a una pantalla... Así que cambió la jornada, ahora empezamos a las 7 am y terminamos a las 12:50 del mediodía.*

En ese ajuste también se adecuó el sistema de evaluación.

*PROFESOR (Miranda E. Henry): ... el currículo ha tenido que ser más flexible, porque no tenemos la oportunidad de seguir clases ... y la evaluación no es tan cuantitativa, sino un poco más cualitativa.*

*PROFESORA (Valencia M. Angélica M.): ... nuestro Sistema de Evaluación cambió de tres trimestres, a dos semestres. El primer semestre vale el 30 % y el segundo el 70%, esto con el fin de no generar deserción escolar. Para que los jóvenes que todavía no han podido realizar sus trabajos académicos por diferentes circunstancias, lo puedan hacer en el segundo semestre.*

*PROFESORA (Gallo Claudia P.): ... hay estudiantes con situaciones muy duras. Han fallecido parientes, han tenido que cambiar de casa, ir donde sus abuelos a cuidarlos, etc. Entonces tenemos en cuenta todo para evaluar, debemos flexibilizar y reconsiderar.*

### **Respecto a la cercanía, concentración y disposición de los alumnos**

Algunos nos explicaron el complejo trabajo que han desarrollado para establecer y mante-



ner comunicación con los estudiantes. Solicitar correos electrónicos, teléfonos, datos en los observadores, buscar acudientes, preguntar a conocidos, etc. Aun así hay un número importante de estudiantes con los que no tienen contacto y/o que han decidido salirse del sistema escolar.

*PROFESORA (Valencia M. Angélica M.): ... tenemos casos de estudiantes que no han enviado ningún tipo de trabajo. En el colegio cada director de grado tuvo que hacer un reporte de no contacto, que se llevó al dile. Nos indicaron que el dile se haría cargo, que tomaría las medidas a partir de los directorios que manejan”.*

*PROFESORA (Jiménez P. Lucía): ... han desertado estudiantes porque se han trasladado de Bogotá. Era una situación que se iba a dar inclusive antes del Covid. De todas formas, con esas familias se ha intentado estar en contacto, enviarles las tareas, animarlos a que no deserten, porque hay padres de familia que ven retirarse como una opción. Entonces se les anima, recordándoles que este es un derecho de los estudiantes, un derecho de sus hijos.*

*PROFESORA (García T. Mileyin): ... no se retiran solo por falta de internet, siento que parte de la problemática es que las familias se sienten agobiadas.... en mis compañeros he escuchado que las principales causas es que los maestros envían muchas tareas, cada uno según sus estrategias*

*y al final de la semana se acumulan bastantes trabajos. Además, falta el acompañamiento adecuado por parte de muchos maestros, para que el estudiante pueda desarrollar las guías. El tiempo de muchos papas es escaso y entonces deciden sacarlos del sistema escolar.*

Aunque algunos estudiantes envían los trabajos, no hay una verdadera interacción con ellos, sus docentes no saben cómo van o cómo están.

Verse y tener contacto es parte relevante de la comunicación y por ende del proceso escolar. “Permite muchas interacciones entre el receptor y el emisor. Es muy importante a la hora de llevar a cabo una escucha activa o en la expresión de emociones”. (Martínez, 2019, párr. 5).

*PROFESOR (Cuervo C. German): ... soy observador, yo veía a los estudiantes y sabía que les faltaba algo, pero ahora no los veo, no sé cómo están... pero sé que muchos no están bien. Cuando uno sabe que hay un estudiante que se fue para el campo y se quedó allá porque no tienen como salir... O cuando sabe que a una niña su padre la dejó al cuidado de un pariente, mientras él buscaba una mejor oportunidad en la costa, y han pasado más de tres meses, sujeta a excesos y abusos.*

*PROFESOR (Miranda E. Henry): ... la práctica pedagógica se ha convertido en enviar unas guías y luego recibirlas por fotografías, o mensajes de WhatsApp. Tengo muy poca comunicación con los estudiantes. De los cinco estudiantes, me puedo comunicar telefónicamente con dos. No podemos hacer videoconferencias, o videollamadas por-*

*que no tienen datos, pero puedo saber de ellos. Mientras con los otros tres niños que no están en el territorio donde hay señal, la comunicación es totalmente nula. Se hace a través de un familiar que lleva y regresa las guías al territorio. Esto ha sido un cambio brusco.*

Pero no es solo la falta de una comunicación real, sino el mutismo de los estudiantes.

*PROFESORA (Gallo Claudia P.): ... los estudiantes ahora no abren la cámara, o no les sirve la cámara, poco intervienen si uno no los está obligando o incitando a participar. Esta distancia restringe la espontaneidad, la relación emotiva y expresiva, propia en mi asignatura... El protocolo de poder pedir la palabra, de abrir el micrófono y escucharnos, ha generado otra dinámica de acción de respeto, también puede ser inhibición.*

*PROFESORA (Valencia M. Angélica M.): ... más allá de las faltas ortográficas, del poco uso de signos de puntuación y la compleja redacción... También notamos fallas sustanciales en la formación autónoma y autodidacta de los jóvenes. De estar en clase y participar en ella. Antes porque no*

*se callaban en las aulas presenciales, ahora porque no hablan en las clases virtuales.*

El silencio no es la regla. Son más los casos en los que la situación de los alumnos toca la sensibilidad. El uniforme cumplía su labor de homogeneizar, llegando a esconder necesidades. Pero ahora sin uniforme, tras las pantallas, docentes y compañeros entran al hogar.

*PROFESORA (Gallo Claudia P.): ... los estudiantes afrontan problemas en el hogar, problemas económicos. Hay preocupación por mantener el internet, mantenerse conectados, tener el equipo, tener qué comer, cómo sufragar todos los gastos que se tienen en la casa, gastos que aumentaron por mayor permanencia en ella.*

*PROFESORA (García T. Mileyin): ... hay mayor carga emocional... Conozco realidades, emociones y problemáticas de cada familia, y como ser humano me afecta. Me afecta saber que tengo tres familias venezolanas que van a ser sacadas de su casa porque no tienen para pagar el arriendo. Me afecta saber que el papá de uno de los niños se separa de la mamá por violencia*



Solidaridad  
(Valencia M. Angélica M.)



Cambiamos o vemos el fin  
(Cuervo C. Germán)

familiar. Me afecta que más o menos unos tres niños tienen dificultades económicas para alimentarse. Esa carga emocional, llega al corazón y a la mente, y hace que también tengas que buscar estrategias de apoyo para todas las familias.

En situaciones de crisis es terapéutico contar con un soporte emocional, sentir que se tienen amigos. "Sentirnos integrados en nuestro entorno más próximo suele estar directamente relacionado con un aumento de la autoestima y la motivación" (Correa, 2017, párr. 3).

PROFESORA (Valencia M. Angélica M.): ... los chicos han mantenido la amistad, se colaboran, se prestan la tarea, incluso algunos se comunican virtualmente o van a la casa de otro compañero para ayudarlo... He tenido conocimiento de casos en donde se han donado incluso mercados. Están pendientes de lo que le pasa al amigo, de la salud de mamá, de los hermanitos, casos que ellos mismos comentan.

PROFESORA (Gallo Claudia P.): ... hemos tenido que ser soporte psicológico para los padres y las familias, sin perder nuestro rol docente.

Aunque en este momento, la comunicación se vuelve un recurso fundamental, no es igual para todos.

PROFESOR (Miranda E. Henry): ... obviamente la relación se aleja completamente. Solo se pueden hablar los dos que viven en el territorio, que pueden ir por las guías, pero los otros tres estudiantes se han alejado.

Las buenas relaciones familiares, están dentro de lo esencial. Por ello hicieron énfasis en lo importante que es saber cómo están, cómo interactúan, de qué adolecen.

PROFESORA (Jiménez P. Lucía): ... sobre todo por situaciones de maltrato a la mujer, sumando las cargas que habitualmente tienen en sus hogares como amas de casa. Creería que es una situación que ha estado tensa no solamente en Kennedy sino en toda Bogotá. Lo demuestran las cifras de feminicidios, y el alto número de llamadas para reportar casos de violencia doméstica y violencia hacia la mujer.

PROFESOR (Cuervo C. German): ... alguno de mis estudiantes quiso hacer un video. Y vemos al fondo dos adultos que se hacían unas chanzas grotescas, con vocabulario soez ... ese no es un buen ambiente para un estudiante. Esas son circunstancias contrarias a lo que requiere un estudiante para estar bien.

PROFESORA (Pardo A. Paola A.): ... en una encuesta que realizamos, los niños nos decían que estaban tristes porque no iban al colegio pero que estaban mucho más felices porque su mamá estaba más tiempo con ellos, o porque su papá jugaba con ellos. Entonces creo que esto puede ser una oportunidad para que las familias evaluemos la manera como nos relacionamos.

### En términos de Oportunidades y problemas.

Todos los participantes usaron un tono positivo. Refiriéndose a la situación como una

oportunidad de aprendizaje, reflexión y auto-crítica.

El más destacado acierto para ellos es la solidaridad. Un llamado más a humanizarnos, a buscar el tan anhelado trabajo colaborativo y en equipo. Esa virtud humana que nos permite sobrellevar las penas en compañía y sentir alegría cuando apoyamos a nuestros semejantes.

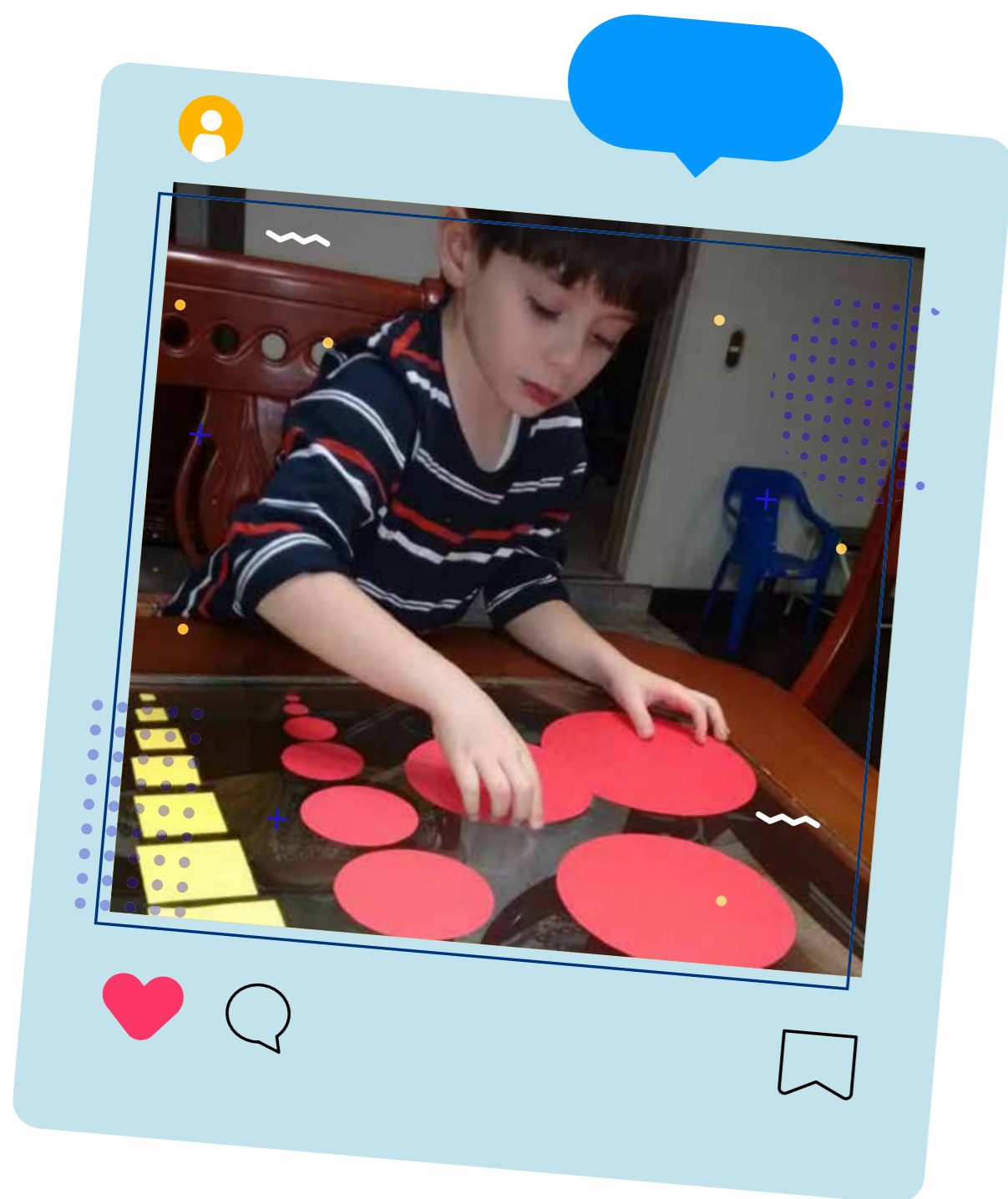
PROFESORA (Valencia M. Angélica M.): ... nunca pensé que más de 10 personas se pudieran unir para ofrecer mercados a personas en condición de vulnerabilidad, y que la guía académica no era necesaria en esos momentos, porque se estaba dejando el mayor aprendizaje, la solidaridad.

Una conquista más. La integración, acompañamiento y colaboración familiar, en el proceso de aprendizaje de los niños.

PROFESORA (Jiménez P. Lucía): ... esta situación me ha permitido compartir más tiempo con mi hijo y desarrollar proyectos juntos, que difícilmente se hubieran gestado con el correr del día a día... felicito a las madres de familia, porque son ellas las que están acompañando permanentemente a sus hijos en la realización de sus trabajos.

Perciben mayor análisis y fortaleza en los estudiantes. Apropiación de situaciones y movilización.

PROFESORA (Valencia M. Angélica M.): ... niños que tengan hábitos, concentración, que puedan comprender lo que sucede a su alrededor y así mismo ejercer una ciudadanía activa. Jóvenes



políticamente correctos, seres humanos que en el decir y el actuar sean coherentes. Pues ha llegado el momento de integrar verdaderamente a las familias a estas acciones en pro de la sociedad colombiana.

*PROFESOR (Cuervo C. German): ... el motor de la creatividad humana es el problema. Muchos estudiantes están cambiando, están haciendo las cosas diferentes, están aprendiendo de autogestión, de autonomía, de capacidad para resolver problemas y ellos van a ser la diferencia. Así no sean sino el 10%.*

Advierten muchas otras posibilidades detrás del reconocimiento de situaciones de injusticia y desigualdad.

*PROFESORA (Jiménez P. Lucía): ... en lo personal, quisiera que por lo menos yo, pudiese continuar aislada, para evitar tanta agresión en mi trabajo, y para tener el respeto que me merezco.*

*PROFESOR (Cuervo C. German): ... creo que entre tantos cambios que va a traer esta nueva forma de ver el mundo, probablemente uno sea el de los niños con condiciones especiales, que sean vistos de una manera más compasiva, menos lastimera, pero si más comprometida, para darles verdaderas oportunidades.*

*PROFESOR (Miranda E. Henry): ... es una gran oportunidad para que el gobierno vea a los estudiantes, sobre todo a los que están en el suelo rural, a los que no tienen la posibilidad de conectividad y algunos ni siquiera tienen fluido eléctrico... una oportunidad para mejorar estas situaciones, para buscar equidad.*

En la parte nociva de esta situación. Reiteraron la violencia intrafamiliar como un factor preocupante. El miedo a estar en la casa por los apuros económicos, el consumo de alcohol, la ansiedad, la angustia, la depresión y demás factores que afectan la salud mental.

*PROFESORA (Jiménez P. Lucía): ... hay acudientes exaltados por el confinamiento y esto puede empeorar si no tienen trabajo. Estas situaciones explotan en los correos.*

*PROFESORA (Valencia M. Angélica M.): ... el colegio como su lugar seguro ya no está para ellos. No hay más remedio que soportar los maltratos. Entonces, cómo pedimos acciones favorables a quien sólo tiene miedo y vive de rencores acumulados en su infancia y adolescencia.*

Marcaron algunas circunstancias familiares adversas - la falta de tiempo, de medios económicos, de herramientas tecnológicas y/o la ignorancia - como inconvenientes para soportar el trabajo académico de jóvenes y niños.

*PROFESORA (Valencia M. Angélica M.): ... chicos con deficiencias que ya no tienen a quien acudir*

*porque los cercanos no están capacitados para apoyarles, lo que genera maltrato.*

*PROFESOR (Miranda E. Henry): ... ha sido una dificultad, sobre todo con los chicos que no tenemos ninguna posibilidad de comunicación... eso frustra o afecta negativamente el proceso de aprendizaje... porque no reciben las guías a tiempo, ni las pueden retornar a tiempo, y si tienen alguna dificultad no hay la posibilidad de llamarlos para aclararles las dudas y ese se convierte en un problema bastante fuerte.*

Otro factor nocivo, no menos importante para todos, es la falta de la escuela como agente de socialización. Exaltaron el papel crucial que tiene en la constitución de la identidad, en el desarrollo de capacidades y competencias intelectuales y sociales.



*Dejen a la gente en paz (Jiménez P. Lucía)*

*PROFESORA (Jiménez P. Lucía): ... como madre, sé que es difícil para los niños, que requieren de estar con sus pares para socializar, y que eso se dificulta con los medios virtuales.*

*PROFESORA (Gallo Claudia P.): ... los estudiantes han usado herramientas para encontrarse, porque el mayor problema entre los jóvenes es la socialización y eso es de las cosas que hace la escuela bien hechas.*

### **Frente al gran interrogante de cómo regresar al colegio.**

Los docentes conocen las ventajas de la escuela. Saben que la disposición y concentración que concede, ayuda al aprendizaje. Advierten el apoyo que como institución brinda a muchas familias, en el cuidado, la salud mental, la alimentación saludable, el acceso a nuevas tecnologías, etc. Sin embargo, tienen muchas dudas frente a la posibilidad y capacidad de mantener seguros a los estudiantes y al personal. Además de la propagación del Covid-19 en la comunidad.

*PROFESORA (Pardo A. Paola A.): ... para nadie es un secreto que en algunos colegios no hay baños y en otros ni siquiera hay agua. Entonces los colegios del estado necesitan una buena inversión presupuestal para todo lo que significa el manejo sanitario.*

*PROFESORA (Gallo Claudia P.): ... para regresar al colegio debemos tener la capacidad de preservar la vida. Darle la importancia y el realce al derecho a la vida por encima del derecho a la educación. Verificando los protocolos de bioseguridad que deben dar la garantía.*

Advienten cambios sustanciales, no solo de regreso a la escuela, sino a la normalidad. La coexistencia entre lo presencial y lo virtual.

*PROFESOR (Cuervo C. German): ... la escuela empieza a verse semipresencial. Va a ser un proceso más efectivo en cuanto nos vamos a ver, pero también va a ser diferente... una nueva forma de ver el mundo y por supuesto el colegio está ahí.*

*PROFESORA (Valencia M. Angélica M.): ... docentes, estudiantes y padres de familia, tenemos que seguir capacitándonos en el uso de las plataformas y herramientas digitales, pues son y serán necesarias para la formación de los estudiantes.*

*PROFESORA (Pardo A. Paola A.): ... la pandemia tiene que ser una excusa para cambiar las metodologías, para cambiar las miradas que tenemos, para empezar a utilizar las tecnologías en nuestras aulas. Eso requiere de presupuesto, para poder dotar los colegios de elementos que puedan ser usados en este tipo de educación... sabemos que el próximo año no va a ser igual a la normalidad que conocíamos, entonces tenemos que pensar cómo vamos a convertir nuestras escuelas en un lugar seguro y amable para los niños, para la educación y para nosotros mismos.*

### **Consideraciones finales**

A manera de cierre, algunos docentes aprovecharon el espacio para un mensaje de reflexión, ante la incertidumbre, ansiedad y preocupación que genera esta situación.

Muchos acogidos a la fe enviaron bendiciones a sus estudiantes, a los padres de familia y a sus compañeros. Elevaron plegarias y pidieron fortaleza y protección.

Otros tomaron un matiz político y mediador

*PROFESORA (Valencia M. Angélica M.): ... NO podemos quedarnos indiferentes ante el duelo ajeno, debemos actuar en pro de esa educación que hemos defendido y que nos mantiene atentos a las transformaciones sociales. Somos agentes activos de una sociedad que no necesita más obreros de pensamiento, sino personas que crean en sus ideales y hagan posible la solidaridad, la honestidad, el compartir mutuo y la armonía entre comunidades.*

*PROFESORA (Gallo Claudia P.): ... este es un proceso que invita hacer coaliciones para hallar soluciones, hacer diálogos con el hogar, la recreación y el territorio del estudiante. Mirar y seleccionar junto con el otro que es lo que más nos puede convenir. La idea es que nos involucremos, que busquemos la manera de hacer con el otro, tomar decisiones que nos aporten a todos y en todas las dimensiones de la formación.*

Y los demás, decidieron visibilizar y demandar. Un llamado a educar en la igualdad y el respeto.

*PROFESORA (Jiménez P. Lucía): ... el domingo 31 de mayo una mamita de primaria fue asesinada por su compañero y padrastro de los niños. Y lo que más me da impotencia es que el colegio sigue tranquilo con el tema... Seguiremos siendo las culpables de las agresiones...*

*¿Te das cuenta lo enfermo que es juzgar a una persona bajo el argumento de su género? Recuerda que ser hombre, mujer, o el género con el que te identifiques, es mucho más que una reducción orgánica... Respeta, deja vivir al prójimo, deja que esa profesora ejerza su trabajo, y enséñale a tu hijo el respeto.*

*PROFESOR (Cuervo C. German): ... la educación está sumamente atrasada en relación con sus respuestas a una humanidad que se viene desempeñando con una velocidad cada vez mayor... Los estudiantes van a reclamar este cambio que necesita la humanidad para ser unas personas menos memorísticas, más llenas de alma, más llenas de coraje; que cumpla el mandato de tener un país al alcance de los niños, o el mandato que tiene la biblia de amor, o el mandato que tiene la ética de hacer las cosas bien... en todas esas cosas hemos fallado, pero llegó el momento de recuperarlas... de darle las gracias a la pandemia por mostrarnos cómo estamos y cómo deberíamos estar.*

### **REFERENCIAS**

#### **Docentes:**

**Angélica María Valencia Murillo.**  
Docente Lengua Castellana.  
Colegio Veinte De Julio (IED)

Formación académica: Magíster en Comunicación y Cambio Social de la Universidad Santo Tomás. Licenciada en Lingüística y Literatura de La Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

### Lucía Jiménez Peñuela.

Docente de Ciencias Naturales - Licenciatura en Biología  
Formación académica: Maestría en Didáctica de las Ciencias. Máster en Desarrollo Social.

### Claudia Patricia Gallo

Campo de trabajo en las artes  
Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (IED)  
Formación académica: Licenciada en Danzas y teatro. Magíster en discapacidad e inclusión social. Con múltiples diplomados y cursos de corta extensión en inclusión, poblaciones y convivencia.

### German Cuervo Castellblanco

Docente de Ciencias Naturales y Ética  
Colegio Técnico Domingo Faustino Sarmiento (IED)  
Formación académica: Administración Pública en la ESAP. Con múltiples diplomados y cursos de corta extensión, último curso: Formación permanente de docentes para la atención educativa en la población con discapacidad.

### Henry Miranda Espitia

Docente de Primaria  
Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela  
Sede de San José, última vereda del territorio –

Localidad de Sumapaz.  
Formación académica: Egresado de la Normal superior de Icononzo. Psicología Social – Posgrado en Neuropsicología en la universidad internacional de la Rioja

### Lisandra Clavijo Velandia

Docente Ciclo Inicial  
Colegio Bravo Páez (IED)  
Formación académica: Licenciada en Educación Preescolar. Especialista en Informática Educativa  
Cocreadora del proyecto Familias a Estudiar.  
Premio a la Investigación e Innovación Educativa del IDEP (2016)

### Mileyin García Trujillo

Docente Ciclo Inicial  
Colegio Bravo Páez (IED)  
Formación académica: Licenciada en Educación Preescolar. Especialista en Proyección social de la Educación. Magister en Gestión Educativa  
Cocreadora del proyecto Familias a Estudiar.  
Premio a la Investigación e Innovación Educativa del IDEP (2016)

### Paola Andrea Pardo Arango

Docente Ciclo Inicial  
Colegio Bravo Páez (IED)  
Formación académica: Licenciada en Educación Preescolar con énfasis en lúdica.  
Cocreadora del proyecto Familias a Estudiar.  
Premio a la Investigación e Innovación Educativa del IDEP (2016)

### Liliana Salazar

Docente de Preescolar  
Colegio Liceo de ciencia y cultura Harvard.  
Formación académica: Licenciada en pedagogía infantil

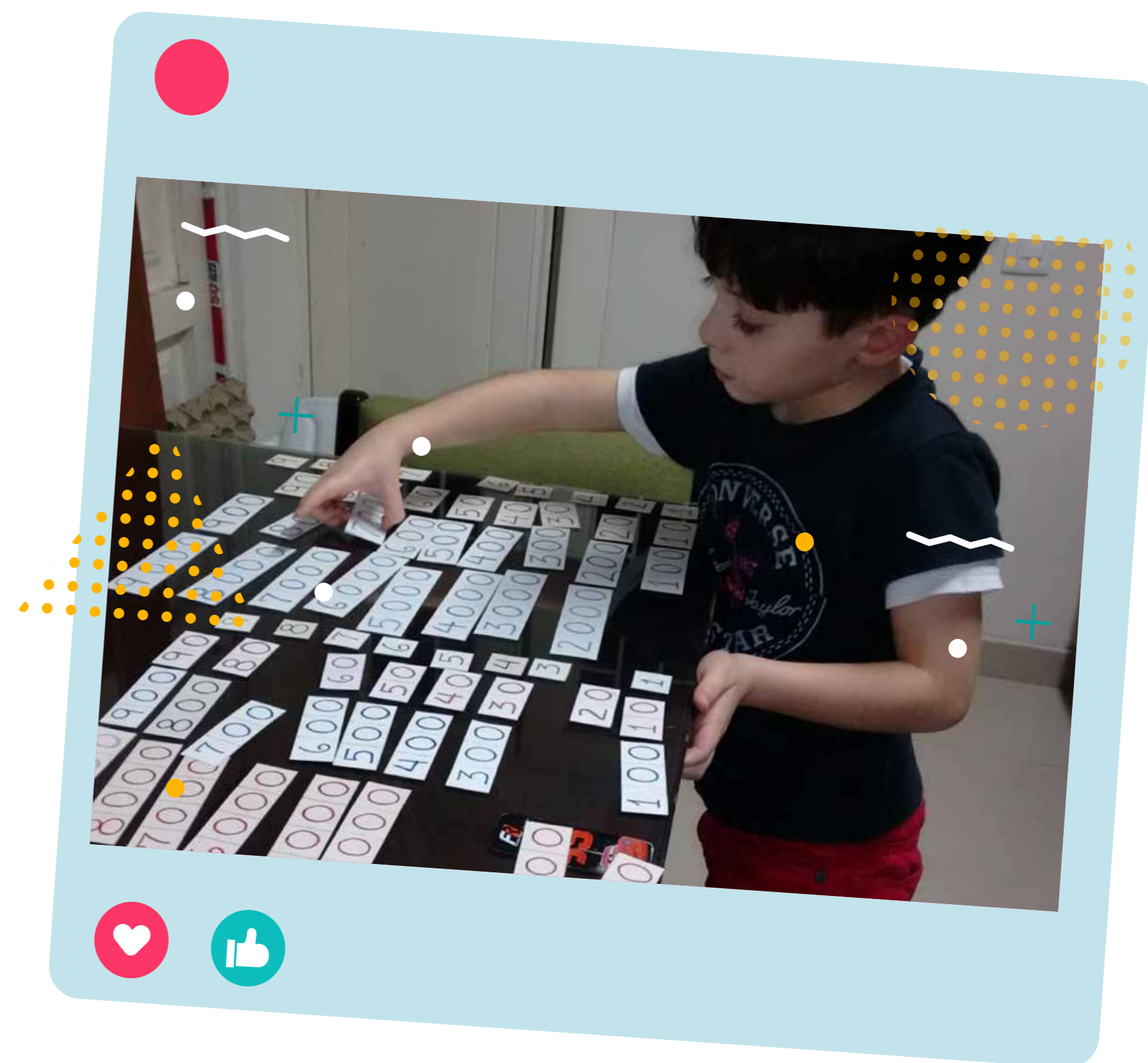
## Referencias

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019) La educación en situaciones de crisis. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis>

Neira, Laura. (16 de marzo de 2020). Calidad del internet, el lunar de la educación virtual ante impacto del Covid-19. *La República (LR)*. Recuperado de <https://www.larepublica.co/empresas/internet-es-el-lunar-de-la-educacion-virtual-ante-impacto-del-covid-19-2977456>

Martínez, P. (25 noviembre 2019). El contacto visual en psicología: tipos y significado. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/el-contacto-visual-en-psicologia-tipos-y-significado-4808.html>

Correa, N. . (4 de mayo, 2017). La Importancia de Tener Amigos. [Mensaje en un blog] Recuperado de <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/importancia-tener-amigos/>



CONTÁCTANOS EN  
[www.fundacionconvivencia.com](http://www.fundacionconvivencia.com)

[www.mecreoformacion.com](http://www.mecreoformacion.com)

BUSCANOS EN

@FundacionConvivencia

@FundacionConvivencia

@Fconvivencia



CeL 3227481990



Te invitamos a inscribirte en nuestros talleres, 100% Virtuales

[www.mecreoformacion.com](http://www.mecreoformacion.com)

Te enviamos a casa el kit completo para tu taller.

35