

Revista de Educación

# Fundación Convivencia

ISSN: 2344-7419 \* NÚMERO 17 - MAYO - AGOSTO 2018, BOGOTÁ D.C., COLOMBIA



## TIC y Trabajo Colaborativo



Más que un "me gusta":  
argumentación y expresión  
escrita en las redes sociales.



Los videojuegos y la  
construcción del trabajo  
colaborativo.



Colegio Santa María del Río,  
todos en el mismo camino.



La relación entre la  
educación y las tecnologías  
de la información vista  
desde fuera.

Visítanos en:

@fConvivencia



facebook.com/fundacionconvivencia



redequipo.ning.com



# Te invitamos a RED EQUIPO

REDEQUIPO, surge en 2009, como una iniciativa que busca propiciar un espacio de encuentro, colaboración y diálogo entre docentes y directivos docentes en torno a sus saberes y prácticas.

Redequipo, se constituye como una red social educativa donde los directivos docentes y docentes trabajan colaborativamente con la intención de compartir el conocimiento, que todos y cada uno de ellos tiene dentro de su labor en la institución educativa, en la relación con su entorno y en el aprendizaje formal a través de postgrados o especialidades.



# Sumario

7

## MÁS QUE UN "ME GUSTA": ARGUMENTACIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA EN LAS REDES SOCIALES

Tesis de maestría en educación, redes sociales importantes en el desarrollo intelectual de los estudiantes.

13

## LA ESCUELA Y LAS NTIC: DE LA BRECHA DIGITAL A LA BRECHA EDUCATIVA

La brecha digital, como factor explicativo de la precaria presencia de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

21

## LOS VIDEOJUEGOS Y LA CONSTRUCCIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO

Juegos de video herramientas educativas en el aula.

27

## LAS TIC COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS COMUNICATIVAS EN LA ARTICULACIÓN DE PROYECTOS TRANSVERSALES

Las TIC como estrategia para mejorar las prácticas comunicativas en la articulación de proyectos transversales.

35

## COLEGIO SANTA MARÍA DEL RÍO, TODOS EN EL MISMO CAMINO

El sistema de educación relacional en el Colegio Santa María de Río.

44

## LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN VISTA DESDE FUERA

Libro Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación.



La REVISTA DE EDUCACIÓN FUNDACIÓN CONVIVENCIA no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Se permite la reproducción total o parcial de los contenidos de esta revista citando la fuente y enviado copia de la publicación a la Fundación Convivencia.



INICIO



**Fundador**

Luis Abdón Arévalo Cuéllar

**Asesores**Octavio Garzón Acosta  
Mireya González Lara**Directora Fundación**

Yohana Ramírez Mendieta

**Directora de Comunicación**

Marilyn González Reyes

**Equipo de Redacción**Marilyn González Reyes  
Alejandro González RamírezStephanie Manrique Perico  
María Cristina López Díaz  
Isabel Torres de Caballero  
Bingley Ortíz Díaz**Coordinación Editorial**

Marilyn González Reyes

**Diseño y Fotografía**

Johanna Angélica Arias González

**Corrector de Estilo**

Rafael Pabón García

**Administración y finanzas**

Marleny Pacheco García

**Publicación Cuatrimestral**

# PERFILES

**Marilyn González Reyes**

Directora de Comunicación y Coordinadora de Formación Virtual de la Fundación Convivencia – Centro de Investigación Educativa. Especialista en Tecnologías de la información aplicadas a la Educación.

[comunicaciones@fundacionconvivencia.org](mailto:comunicaciones@fundacionconvivencia.org)

**Alejandro González Ramírez**

Docente e Investigador de la Fundación Convivencia – Centro de Investigación Educativa, Magister en filosofía de la Université Pierre Mendès France.

[ragonzalezra@unal.edu.co](mailto:ragonzalezra@unal.edu.co)

**María Cristina López Díaz**

Comunicadora Social, periodista y asesora pedagógica de la Fundación Convivencia – Centro de Investigación Educativa, Especialista en Comunicación Educación de la Universidad Central de Colombia.

[gestion@fundacionconvivencia.org](mailto:gestion@fundacionconvivencia.org)

**Bingley Ortíz Díaz**

Comunicadora Social-periodista de la Fundación Convivencia- Centro de investigación educativa.

[comunicadorjunior@fundacionconvivencia.org](mailto:comunicadorjunior@fundacionconvivencia.org)

**Stephanie Manrique Perico**

Investigadora de la Fundación Convivencia – Centro de Investigación Educativa, Estudiante de Lenguajes y estudios socioculturales en la Universidad de los Andes.

[s.manrique42@uniandes.edu.co](mailto:s.manrique42@uniandes.edu.co)

# EDITORIAL

*“Abre bien los ojos, mira” Julio Verne*

Parece que la necesidad, aquella no requerida, sino la que se impone, carece en cierto momento de análisis, forma y argumento.

Las tecnologías de la información y la comunicación Tics, se han convertido en el pretexto de la investigación en el aula, un pretexto que nace de la imposición bien o mal argumentada, que se circunscribe en la economía global, copando las escuelas de tecnología. Para Simondon (2007), la invención, ética, técnica, científica, se convierte, a través de la evolución histórica, en un instrumento que se vuelve contra su propio fin y que convierte en servil al hombre, limitándolo,

...en la actualidad, la alienación proviene del crecimiento vertiginoso del mundo de la técnica que se vuelve ajeno al individuo, pues ya no se desarrolla en función de él, sino en función del mundo industrial, “que sobrepasa la dimensión y la posibilidad de pensar al individuo” (p. 122),

Bajo este panorama se hace necesaria una liberación

...una actividad creadora que concibe no solamente las estructuras racionales de la organización, sino que hace de la finalidad objeto de la técnica. Si antes el hombre se liberó, mediante la técnica, de la coacción social, ahora se libera mediante la creación de una organización social de solidaridad... Ahora, la finalidad no sería más producto de un esquema de causalidad, no sería el fin último o la razón de ser de la técnica, sino que se constituye precisamente en un elemento sobre el cual el hombre puede ejercer todo el tiempo procesos de reflexión y dominio sobre la técnica, superando así [...] la subordinación

Así las cosas, las investigaciones mencionadas en éste número de la Revista de Educación Fundación Convivencia, ejercen procesos de *reflexión y dominio sobre la técnica*, de manera superficial o profunda, pero con indicios de *liberación*.

El primer artículo presenta como la interacción que se da en las redes sociales, a partir de una intervención guiada, permite la “valoración” mutua de los aportes y los comentarios que se hacen de ellos, incentiva decididamente el desarrollo y la manifestación de habilidades de los estudiantes que sin esa interacción no se revelaría y logra la valoración recíproca y la corrección, prueba en la red del trabajo colaborativo.

El *Arte Comunitario*, para fomentar y analizar la capacidad de trabajo colaborativo de los estudiantes a partir del uso de TIC, permitió que los estudiantes se concientizarán de la importancia de dialogar y llegar a acuerdos para producir una obra colectiva.

El hecho de que la nota obtenida la recibía el grupo, y que no tenía un carácter individual, permitió que la actividad tuviera éxito. En concreto se logró la generación de una propuesta estética colectiva a partir de la construcción de autorretratos digitales.

La investigación *el videojuego como recurso educativo: un acercamiento entre percepción docente y el videojuego Minecraft como recurso educativo para potenciar el trabajo colaborativo en estudiantes de grado Cuarto*, en palabras de los autores, mostró “la importancia que tiene el videojuego como recurso educativo que potencia la colaboración. En cuanto establece relaciones más cercanas entre los sujetos involucrados en el aula de clase (...)”



El uso de WhatsApp como una herramienta para abrir una ventana a la interactividad y facilitar entre los participantes los procesos y la práctica comunicativa, en el proyecto Subarte, incentivó el trabajo colectivo y sus acciones. A partir del análisis del uso de la aplicación de mensajería de texto se observó que los participantes, en beneficio del trabajo colaborativo, plantearon experiencias de carácter pedagógico que fortalecieron el proyecto.

... es evidente que quienes participan en Subarte “... colaboran y aprenden unos de otros, cara a cara, o de forma virtual, se mantienen unidos por un objetivo común y por el deseo de compartir experiencias, conocimientos y mejores prácticas dentro de un tema o disciplina”.

María Patricia Ortiz, rectora del Colegio Santa María del Río expone como se desarrolla el trabajo colaborativo, en el Enfoque Relacional,

...no se entiende como: “yo te apoyo y colaboro” en una tarea, o en un propósito que no necesariamente es mío. Al tener claros los principios del trabajo colaborativo se comprende que lo importante es que realmente se formen equipos para lograr objetivos comunes y eso se ve aquí en el colegio con este Sistema.

Finaliza el número 17 de la Revista de Educación Fundación Convivencia con la reseña del texto producto de la tercera versión de la Cátedra Doctoral, ofrecida por el programa de Doctorado Interinstitucional en Educación, en su capítulo de la Universidad Pedagógica Nacional, en la que se trató el tema de la relación entre la Educación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En esta ocasión la Cátedra se propuso presentar los principales debates en el campo del uso de las Tic como escenario de aprendizaje y enseñanza.

Tal vez lo más interesante de esta publicación, sea su última sección titulada Reflexiones. Esta sección “(...) convoca pensadores que asumen lo tecnológico y la educación en contextos tecnológicos como objetos de reflexión y llevan a cabo análisis críticos sobre estos objetos sobre la base de marcos de referencia variados”

### **Referencias**

*Simondon, Gilbert. (2007). El modo de existencia de los objetos técnicos. Trad. Margarita Martínez y Pablo Rodríguez. Buenos Aires: Prometeo Libros.*

