

CONSTRUCCIÓN DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE UBATÉ

En un salón conformado por 32 niños y niñas entre los 7 y 9 años de edad, la docente Ligia Muñoz de la Escuela Normal Superior de Ubaté puso en práctica la metodología conocida como Filosofía para Niños. Su objetivo fue forjar el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso de los niños y, además, fortalecer en ellos el trabajo colaborativo, así como las competencias comunicativas y ciudadanas, en busca de una sociedad más tolerante y pacífica. La docente inició el proyecto con el propósito de modificar el mal comportamiento de los niños, a través de reflexiones sobre su cotidianidad y, luego, le dio dinamismo con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que le ofrece el plantel educativo.

La metodología llamada *Filosofía para Niños*, creada por el filósofo Matthew Lipman¹, desarrolla una propuesta educativa para que los niños entre los 3 a 18 años aprendan a cuestionarse y a reflexionar sobre lo que acontece en el mundo y, así, forjar en ellos un pensamiento crítico, creativo y cuidadoso.

“Los niños deben ejercitarse en la discusión de los conceptos que ellos toman en serio. Hacerles discutir temas que no les interesan les priva del intrínseco placer de llegar a educarse y proporciona a la sociedad futuros ciudadanos que ni discuten sobre lo que les interesa, ni les importa aquello sobre lo que discuten” (Lipman, Sharp y Oscanyan, 2002).

Palabras claves: Filosofía para Niños, formación integral, Tecnologías de la Información y la Comunicación, competencias ciudadanas, trabajo colaborativo.

Equipo de redacción Fundación Convivencia
comunicaciones@fundacionconvivencia.org

En la sociedad actual es necesario formar seres capaces de reflexionar sobre lo que sucede a su alrededor, personas que se interesen por las problemáticas sociales con el propósito de transformar las cotidianidades violentas que afectan y perjudican al mundo, en especial a los más débiles. A través de las reflexiones sobre temas que les incumben directamente a los niños es posible formar seres críticos, así como cambiar sus pensamientos y comportamientos negativos por positivos.

Así lo demuestra la profesora Ligia Muñoz, quien con este propósito decidió adoptar la metodología *Filosofía Para Niños*. Su propósito fue buscar una transformación de su aula de clase, pues, al iniciar su trabajo con los niños del Grado Segundo, en el año 2015, en la Escuela Normal Superior de Ubaté, descubrió que sus estudiantes eran violentos verbal y físicamente, tenían muchas dificultades en el aprendizaje escolar y en la vivencia de valores morales. La profesora se

1. Matthew Lipman (1922 - 2010) fue un pedagogo y filósofo norteamericano.

dio cuenta que con esta metodología podría cambiar no sólo el comportamiento de los niños, sino también sus pensamientos y sus competencias educativas.

La profesora Muñoz, inició sus nuevas clases con el uso de un muñeco que cumplía la función de dar la palabra. El niño que lo sostuviera podía hablar. Para desarrollar esta actividad en el aula, los niños se organizaban en forma de mesa redonda, y la maestra proponía un tema de carácter social con el objetivo de que los pequeños dialogaran sobre él y debatieran lo que se debía o no hacer frente a la situación planteada. Por ejemplo se proponían cuestiones de este estilo: ¿está bien o no que un padre de familia le diga a su hijo de 11 años que se haga pasar por uno de 8 años sólo para no pagar la entrada del cine? Este era el tipo de preguntas que realizaba la docente durante la actividad. Con este ejercicio, no sólo buscaba reflexionar, sino también que los estudiantes comprendieran la importancia de respetar el turno y la opinión de sus compañeros. Además, los temas puestos en cuestión siempre tenían relación con la cotidianidad que viven los niños en Ubaté.

Poco a poco, y luego de 8 meses, la docente comenzó a ver los cambios en los niños. Las agresiones en el aula

disminuyeron y la participación aumentó, incluso la de los padres de familia, quienes aprobaron la estrategia de la profesora. Esto fue lo que la motivó a inscribirse al doctorado a distancia en Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuauhtémoc, en México. En el proceso también vinculó el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, a través de la creación de una cuenta de correo electrónico para cada estudiante y por medio el uso de la plataforma virtual llamada Goconqr². Esto requirió de un mayor tiempo para crear una cuenta de correo a cada niño, así como necesitó de tiempo para enseñarles a todos a usar la plataforma adecuadamente.

La profesora creó un curso en esta plataforma virtual, con el fin de que los estudiantes participaran y realizaran sus tareas a través de ella. Allí, los estudiantes han podido usar diferentes herramientas como mapas mentales, fichas, diapositivas y diagramas. Los temas los ha propuesto la maestra y son los niños los encargados de desarrollarlas.

Con esta metodología escolar no sólo se busca enseñar a los niños las materias básicas. También se promueve el aprendizaje y el desarrollo del trabajo colaborativo. Esto porque, al subir cada estudiante su tarea a la pla-

2. Ver: Goconqr, crecimiento a través del aprendizaje. En: <https://www.goconqr.com/es/>



taforma, es labor de todos revisar, hacer comentarios, sugerencias y corregir los errores ortográficos de sus demás compañeros. Así mismo, cuando los estudiantes tienen dudas buscan ayuda en la misma plataforma. Además, es posible invitar a otros miembros de su familia a participar en las actividades, de esta forma los padres pueden hacer seguimiento de lo que los niños realizan allí.

La docente les inculca a los niños el buen uso de la tecnología. Por supuesto, les hace saber los peligros que hay en la Red. Por eso les recomienda a los padres de familia estar pendientes y tener cuidado con todo lo que se puede encontrar en Internet, ya que es importante velar por la seguridad de los niños.

Del siglo XIX al XXI no hemos avanzado mucho en educación, son los mismos espacios cerrados, llegó la tecnología, pero cómo la estamos usando para que el muchacho en medio de tanta información y tanto conocimiento pueda discernir lo que verdaderamente le aporta³.

No sólo se trata de darles a los estudiantes computadores y proveerlos de Internet. También es necesario enseñarles cómo usarlos y cómo cuidar los elementos que les brinda la institución. La Escuela Normal de Ubaté cuenta con computadores y con un *Aula Amiga*, en la que la profesora lleva a cabo sus clases, la cual cuenta con acceso a Internet y con un Video Beam para hacer más dinámica la experiencia escolar.

Nicole Suárez era una niña agresiva con sus compañeros, los golpeaba. Además tenía un bajo rendimiento académico. Sin embargo, luego de 3 años con la docente, se ha convertido en la líder del curso. Ella se pone de pie junto al computador principal y puede exponer con claridad, por medio de la proyección del Video Beam, de qué se trata la plataforma GOCONQR.

“La filosofía nos ha aportado mucho porque nosotros antes éramos los peores de Segundo. Hablo por los demás y por mí misma, porque yo cambié mucho. Iba a perder el año, pero la plataforma y todo lo que la profesora nos ha enseñado nos ha servido mucho. Cuando jugábamos a veces con el muñequito, a nosotros en ese momento se nos conectaban las neuronas, porque nosotros filosofábamos: qué es preguntar y nosotros aprendíamos más, y eso es lo que hacemos ahora con el nuevo método.”⁴

Para la pequeña de 10 años ha sido muy significativo el proceso de aprendizaje, porque ha sido ella misma quien se ha dado cuenta del cambio de su agresividad. Reconoce que, para ella, el Internet sólo servía para jugar: Ahora, en cambio, sabe que por medio de él, puede aprender y buscar información que le ayude a complementar sus tareas escolares. Además, le enseña a su hermana de 12 años todo lo que aprende con la *Filosofía para Niños* y la plataforma.

Los niños también han desarrollado habilidad para expresarse verbalmente. Ahora participan activamente y llegan a interesarse por temas que niños mayores no quieren conocer. Así lo demuestra Maicol en una visita que realizó la Fundación Convivencia a la Escuela Normal:

“Cada vez somos mejores, somos más responsables con la naturaleza y cuidamos el medio ambiente. Gracias a eso, podemos inculcar a nuestros abuelos y familiares la responsabilidad de cuidar el medio ambiente, qué nos sirve más adelante para nosotros mismos.”⁵

Durante la visita de la Fundación Convivencia los estudiantes esperaban su turno para ponerse de pie, para hablar sobre lo que para ellos significa

3. Palabras de la profesora Ligia Muñoz.

4. Palabras de Nicole Suárez, 10 años de edad.

5. Palabras de Michael Pinilla, 10 años.

el proceso y para explicar cómo ha sido aprender con lo que ellos llaman el nuevo método. Cuando la profesora no está en el salón, son los mismos niños quienes organizan la clase, quienes ponen los cables de los computadores en su lugar y quienes actúan con tranquilidad, como se esperaría que fueran en presencia de la docente.

Por otra parte, la docente menciona que, como parte de su proyecto investigativo, involucra y retoma el tema de las competencias que ha desarrollado el Ministerio de Educación Nacional, ya que esta propuesta se integra con los conceptos fundamentales que se manejan en la *Filosofía Para Niños*: pensamiento crítico, pensamiento cuidadoso y pensamiento creativo. También, la investigación está aterrizada en esencia al desarrollo de las habilidades comunicativas, con el fin de mejorar y manejar la temática de convivencia formativa y fortalecer todo el proceso de comunicación en los niños y las competencias ciudadanas.

Estas nuevas formas de enseñar a los estudiantes han reforzado su aprendizaje y evolución desde temprana edad. Desarrollan su pensamiento crítico y fortalecen sus saberes, no sólo en el cumplimiento de los currículos académicos, sino también en su forma de ser y pensar respecto a las problemáticas que los afectan directamente. Es decir, los niños desarrollan la capacidad expresar su punto de vista y de argumentar con sus propias palabras asuntos que los afectan directa o indirectamente.

También se hace evidente que la tecnología realmente es una herramienta que favorece y complementa el aprendizaje de los niños, ya que mediante esta surgen propuestas innovadoras para la enseñanza y, a su vez, incentivan y motivan a los estudiantes a involucrarse en el proceso de educación a través de nuevas herramientas.

Finalmente, este proyecto logra destacar las habilidades de los niños en temas filosóficos, reflexivos y de comunicación. No por tener 10 años, los niños no están en la capacidad de reflexionar y de formarse en asignaturas que tradicionalmente están pensadas para alumnos de grados superiores.

