

Fundador

Luis Abdón Arévalo Cuéllar

Asesores

Octavio Garzón Acosta
Mireya González Lara

Directora Fundación

Yohana Ramírez Mendieta

Directora de Comunicación

Marilyn González Reyes

Equipo de Redacción

Alejandro González Ramírez
María Cristina López Díaz
Marilyn González Reyes
Isabel Torres de Caballero

Pasantes

Paola Andrea Agudelo
Jessica Paola Prieto P.

Coordinación Editorial

Marilyn González Reyes

Diseño y Fotografía

Johanna Angélica Arias González

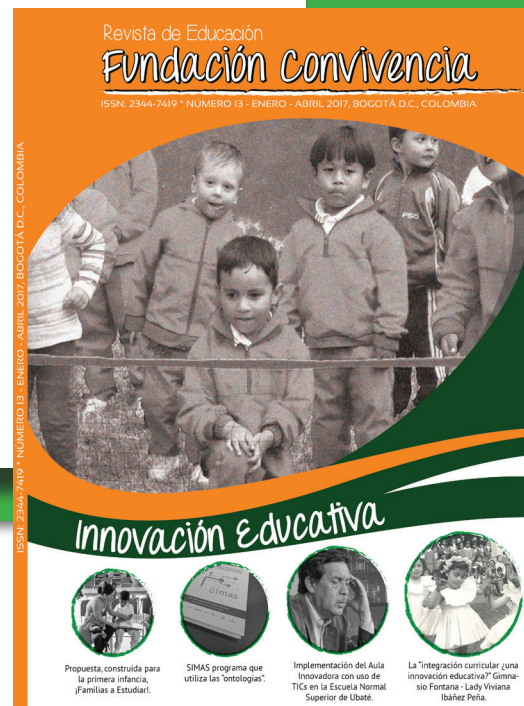
Corrector de Estilo

Rafael Pabón García

Administración y finanzas

Marleny Pacheco García

Publicación Cuatrimestral



PERFILES



Marilyn González Reyes

Directora de Comunicación de la Fundación Convivencia – Centro de Investigación Educativa. Especialista en Tecnologías de la información aplicadas a la Educación.

comunicaciones@fundacionconvivencia.org



Alejandro González Ramírez

Abogado de la Universidad Nacional con Maestría en Filosofía de la Universidad Pierre Mendès France.

ragonzalezra@unal.edu.co



María Cristina López Díaz

Comunicadora Social – Periodista, con especialización en Comunicación– Educación, de la Universidad Central. Asesora en el área de Comunicaciones de la Fundación Convivencia.

gestion@fundacionconvivencia.org

EDITORIAL

En abril de 2017, la Secretaría Distrital de Educación de Bogotá –SED- presentó su Programa de Formación y de Reconocimiento de las maestras y de los maestros del sector oficial de Bogotá. Este Programa, en el que la ciudad invertirá cerca de 76 mil millones de pesos durante los cuatro años de la Administración, busca contribuir, desde los procesos de formación docente, a la cualificación y transformación de las prácticas de enseñanza en los colegios oficiales de Bogotá. Por esa razón, el Programa contempla, además de las tradicionales estrategias de apoyo a la formación inicial y a la formación en ejercicio de los docen-

tes, líneas de acción relacionadas con la promoción de la innovación educativa, así como el reconocimiento de los procesos de investigación y de desarrollo pedagógico que han venido construyendo los profesores del Distrito.

Por ello, y como parte de presentación del Programa de Formación, se efectuó el mismo día la *Segunda Cátedra de Pedagogía*, que se denominó “*Maestros y Trayectos para Innovar en la Escuela*”. El invitado a la Cátedra en esta oportunidad fue el investigador chileno Eugenio Severín, actualmente director ejecutivo de *Tu clase, tu país*¹, iniciativa privada que busca contribuir al mejoramiento de los sistemas educativos de América Latina, a través del apoyo al fortalecimiento de los profesores para enfretar los retos y desafíos que el ejercicio de su profesión conlleva”.

El investigador chileno, en entrevista publicada en el portal WEB de la SED² concibe a la innovación “*como lo que ocurre cuando la respuesta tradicional que teníamos a los problemas no resuelve los problemas, quiere decir que tenemos que inventar otras formas de hacerlo*”. Al respecto aclara que los profesores realizan innovación en las aulas dependiendo de las características propias del contexto, y de los retos de nuestra sociedad. Por ello, Severin considera que en nuestros días lo que se requiere “*es que la mayor parte, ojalá todos los profesores, entiendan que su rol fundamental está en esta lógica de ser diseñador de experiencias, innovador permanente*”.

En esta línea su propuesta de innovación se enfoca en aspectos tales como: el rol de las tecnologías y su uso para la transformación de la educación, la formación de los maestros a partir de entender que cada docente es distinto y que, por tanto, se requiere sistemas de

desarrollo profesional que reconozcan esa diferencia y acompañen al profesor en su propio trayecto. De la misma manera, destaca la necesidad de un fuerte impulso al trabajo colaborativo entre los profesores, así como “encauzar” la práctica innovadora, para lo cual se debe tener en cuenta las formas concretas en que cambian las didácticas, las metodologías y la pedagogía en el aula, entre otros aspectos.

En el presente número de la *Revista de Educación Fundación Convivencia* se aborda el tema de la innovación. Para ello, se presentan diferentes imaginarios y concepciones sobre ella, que van desde su relación con las tecnologías, a las formas de valorar y asumir el oficio del maestro en relación con la institucionalidad representada en la familia, en las políticas educativas. Aparece la pregunta por la innovación que vive, en general, la tensión entre un *status quo* de la escuela y de la sociedad mientras exige a los maestros y a la escuela transformación y cambio, entre tanto que en más de una ocasión se aferra a lo tradicional, a la vez que llama a la diversidad y a la flexibilidad, tiende a estandarizar los procesos e intenta homogeneizar las prácticas.

Son muchas las cuestiones que surgen al abordar el tema de la innovación: ¿qué es *innovar* en educación?; ¿qué constituye un proceso como innovativo?; ¿qué condiciones y qué situaciones hacen posible y viable la innovación? Quizá al finalizar la lectura de los artículos se ratificará el concepto de Severín, y se trate de “inventar otras formas de resolver los problemas”, teniendo en cuenta la particularidad de los contextos, y de las historias de los docentes y de los estudiantes. Todo ello, en el marco de la colaboración, de mirar al otro, de trabajar con él, de crear un conocimiento común, de abandonar la competencia y colaborar.

1. Ver: www.tuclase.net

2. <http://www.educacionbogota.edu.co/es/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-intitucionales/la-educacion-latinoamericana-requiere-un-cambio-urgente-de-paradigma-eugenio-severin>