

ISSN: 2344-7419 \* NÚMERO 4 - ENERO - ABRIL 2014, BOGOTÁ D.C., COLOMBIA



# REVISTA DE EDUCACIÓN

# Fundación Convivencia

ISSN: 2344-7419 NÚMERO 4 - ENERO - ABRIL 2014 , BOGOTÁ D.C., COLOMBIA



EXPERIENCIA PREGUNTAS, MAS QUE RESPUESTAS:  
DISCURRIENDO SOBRE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA



FAMILIA ESCUELA A TRAVÉS DEL DIÀLOGO DE SABERES



PLAN PARA LA GESTION DE LA CONVIVENCIA Y LA  
DISCIPLINA



## TEMA CENTRAL

**05 Preguntas, más que respuestas:  
Discurriendo sobre la experiencia  
pedagógica.**

**14 Familia escuela a través del  
diálogo de saberes.**

**19 Plan para la gestión de la  
convivencia y la disciplina.**

## PERFIL

**24 La docencia una vida**

## ENTREVISTA

**28 “Aprendemos a convivir” y  
“Aprendemos en convivencia”**

## RESEÑA

**32 Tras la excelencia docente. Cómo  
mejorar la calidad de la educación  
para todos los colombianos”.**

La REVISTA DE EDUCACIÓN FUNDACION CONVIVENCIA no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Se permite la reproducción total o parcial de los contenidos de esta revista citando la fuente y enviado copia de la publicación a la Fundación Convivencia.

# EDITORIAL

“Si la posibilidad de reflexión sobre sí, sobre su estar en el mundo asociada indisolublemente a su acción sobre el mundo, no existe en el ser, su estar en el mundo se reduce a no poder trascender los límites que le son impuestos por el mismo mundo, de lo que resulta que este ser no es capaz de compromiso.”

P. Freire, 1897

El presente número tiene como eje central la *experiencia pedagógica y educativa* sobre la *convivencia*. Los artículos que aquí se congregan, no sólo reflexionan sobre la experiencia en tanto práctica y saber, también hacen vividas dichas prácticas y saberes, pues maestros y maestras han querido compartir, para la Revista, sus experiencias en convivencia.

La experiencia, como aquello que se ha considerado de menor valía para el conocimiento científico, en el campo pedagógico adquiere significación, dignificación y la debida legitimación; en un intento de conceptualizarla, podría referirse a ella como: “el modo de habitar el mundo de un ser que existe, de un ser que no tiene otro ser, otra esencia, que su propia existencia: corporal, finita, encarnada, en el tiempo y en el espacio, con otros” (Iarrosa, p., 5).

En este sentido, el artículo de Diego Hernando Rendón, invita a la pregunta por la *experiencia pedagógica* y el *maestro*, especialmente en un contexto en donde priman las mediciones para medir la llamada “calidad de la educación”. Bajo el título *Preguntas, más que respuestas: discurrendo sobre la experiencia pedagógica*, la pregunta a la que se refiere el autor se plantea en su total sentido y significado, en un “ejercicio que demanda desmarcarse de los esencialismos”.

Es por ello que Martha Ofelia Jiménez Duarte: “*El vínculo Familia Escuela una oportunidad para la nueva convivencia*”, explora las posibilidades de integración entre la relación escuela – familia, cotidianamente asumidos como mundos disociados. La exploración realizada por la maestra autora - metodológicamente soportada en métodos etnográficos aplicados a la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior María Montessori –, parte de preocupaciones que sólo pueden generarse en sujetos que reflexionan sobre sí y sus prácticas, en este caso, se trató de la inquietud por los factores asociados al desempeño escolar, especialmente la *disciplina*, los *factores socio – económicos*, la *composición familiar*, la *salud* y la *nutrición*, problemas que, en el fondo, afectarían las relaciones estudiante-estudiante, estudiante-maestro y maestro-familia. La identificación de estos elementos, conllevaría al equipo de maestros a buscar la forma en que la escuela, a su modo, podría llegar a impactarlos, y cuyos resultados, según lo que se expone en el artículo, evidencian transformaciones en las prácticas en todos los miembros de



## Fundador

Luis Abdón Arévalo Cuéllar

## Asesoría General

Octavio Garzón Acosta  
Mireya González Lara

## Directora Fundación

Yohana Ramírez Mendieta

## Directora de Comunicación

Marilyn González Reyes

## Consejo Editorial

María Isabel Heredia Duarte  
David Rubio Gaviria  
Mireya González Lara  
Ma. Cristina López Díaz  
Isabel Torres de Caballero  
Carlos Eduardo Valenzuela Echeverri

## Coordinación Editorial

Marilyn González Reyes

## Diseño y Fotografía

Johanna Angélica Arias González

## Corrector de Estilo

Luis Fernando Zamora

## Comité de árbitros

Omar Orlando Púlido

## Administración y finanzas

Marleny Pacheco García

## Publicación Cuatrimestral

la comunidad educativa, propiciando acercamientos más afectivos y *co-responsables* entre la escuela y la familia.

Ayda Lilia Rosero Benavides y Diana Marcela Santoyo Sánchez, presentan su experiencia titulada: *“Plan para la gestión de la convivencia y la disciplina”*, llevada a cabo en el colegio Dios es Amor (CDA), ubicado en el barrio Lucero Alto (Cazuca) de la localidad de Ciudad Bolívar. Guardando relación con la experiencia anterior, las maestras de CDA tienen como objetivo: *contribuir al desarrollo socio-afectivo del estudiante y su familia a través del proceso natural de socialización que se da al interior de la institución*. La *formación en valores* para el desarrollo integral de la población vulnerable a la que intervienen, constituiría el fin más general de su proyecto, y a partir de allí, se enlazan otros elementos como *los derechos humanos y la resolución y re-significación de conflictos*.

Uno de los puntos en común que guardan estas dos experiencias en torno a la convivencia, es precisamente la relación familia-escuela. Provenientes de maestras con amplia experiencia pedagógica, han llegado a la conclusión, por separado, que este enlace (familia-escuela), emerge cuando es el sujeto maestro quien se piensa la convivencia más allá de la cuestión puramente normativa. Igualmente, las dos experiencias resaltan la urgencia del componente afectivo en las relaciones con los otros, y la preocupación permanente por que la escuela impacte las vidas de los que allí habitan.

Muy a propósito del impacto sobre los otros a partir de la experiencia y toda una vida dedicada a la educación, Marilyn González Reyes dialogó con la maestra Lida Molina Casallas, quien ha querido compartir para la Revista su historia y sus esfuerzos por generar alternativas didácticas y pedagógicas para la convivencia. Historia que se despliega a partir del perfil titulado *La docencia, una vida*.

Sin embargo, bien podríamos preguntarnos por el lugar de las experiencias y la convivencia en el contexto de las instituciones gubernamentales. Deidamia García Quintero, Gerente del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en la Secretaría de Educación de Bogotá, quiso dedicar un momento de su ocupado tiempo para dialogar un poco sobre este tema. En la entrevista *“Aprendemos a convivir”* y *“Aprendemos en convivencia”*, redactada por la comunicadora social y asesora en comunicaciones en la Fundación Convivencia: María Cristina López Díaz. Allí Deidamia García nos comparte el proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC), en el que además de involucrar el interés por los aspectos cognitivos, también se validan las experiencias que adelantan los maestros del distrito por su propia cuenta (derechos humanos, ambiente, sexualidad, diversidad, gobiernos escolares, entre otros).

El maestro, que en esta publicación resaltamos como protagonista de las experiencias, es también el punto de partida del análisis de la Fundación Compartir en el estudio: *Tras la excelencia docente. Cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos*, que aquí reseña desde una perspectiva crítica Carlos Eduardo Valenzuela Echeverri.

Esperamos que esta edición, dedicada a los maestros y sus experiencias en torno a la convivencia contribuya a la dignificación de la experiencia como aporte al saber pedagógico y como posibilidad de reflexión sobre sí.

#### Referencias:

Jorge Larrosa, “las experiencias y sus lenguajes” Conferencia dictada en Serie Encuentros y Seminarios, Barcelona, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Barcelona, 2003. Disponible en la Web: <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei20031128/>

