

FAMILIA ESCUELA A TRAVÉS DEL DIÁLOGO DE SABERES



Resumen

La relación Familia - Escuela se constituye en la reflexión fundamental del presente reporte de caso socio-educativo. Se pretende demostrar que este vínculo promoverá el apoyo mutuo, en la resolución de los conflictos que surgen a lo largo de los procesos de enseñanza -aprendizaje. Incidiendo en mejores resultados académicos de los y las estudiantes de básica primaria, y pre-escolar de la jornada mañana de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori – ENSDMM. En esta línea de acción La coordinación académica y de convivencia, se ha dado a la tarea de vincular la familia a la vida escolar, utilizando como estrategia las jornadas de encuentro lúdico- pedagógicas. El resultado de este primer año de experiencia, pretende constituirse en un referente de investigación que genere conocimiento valido para los y las maestros en formación, y en ejercicio.

Abstract

The Family School relationship constitutes the fundamental reflection of this report socio-educational event. It aims to demonstrate that this link will promote mutual support in the resolution of conflicts that arise along the processes of teaching and learning. Advocating better academic results and students of primary and pre-school morning of the day of Normal Superior School District Maria Montessori - ENSDMM. In this line of action and coexistence Academic coordination has been given the task of linking families to school life, using the conference as a strategy of recreational and educational meeting. The result of this first year of experience, is intended as a reference for research to generate valid knowledge for teachers.

**Martha Ofelia
Jiménez Duarte ¹**

escuelaycomunidad2007@gmail.com

“La comunidad docente considera que la familia no se involucra en los procesos académicos de los y las estudiantes, además de carecer de relaciones de apoyo”.



El compartir hace parte de la tradición Colombiana, que re-significa el valor del alimento alrededor del cual se reúne la familia”

Palabras clave: Vínculo Familia – Escuela, Convivencia y desempeño académico, Dialogo de saberes

Referentes experienciales básicos:

En la coordinación de una institución educativa se asumen múltiples funciones, las más relevantes consisten en velar por la sana convivencia, valorar los resultados académicos y hacer seguimiento a los planes de estudio. Cumplir con esta labor exige la mediación entre los tres actores estratégicos de la cotidianidad escolar: la familia, docentes y estudiantes; a través de estrategias que aborden la resolución adecuada de conflictos entre pares y estamentos, la evaluación de las metas con relación a los desempeños alcanzados y la formulación de planes de acción que incidan en mejores resultados, promoviendo un ambiente propicio para el desarrollo humano integral.

La primera tarea para abordar estos retos, se vio reflejada al asumir el liderazgo de la caracterización institucional en el año 2011. Consistió en un estudio exploratorio con enfoque etnográfico, se elaboraron, aplicaron y sistematizaron encuestas, por estamento. Entre las categorías utilizadas sobresalen: la identidad

institucional con énfasis en la formación docente, acompañamiento a estudiantes, tiempo libre, bienestar; convivencia y clima institucional.

Este estudio permitió identificar algunas dificultades para materializar el enfoque pedagógico de la Escuela Normal, resumido: en la escasa comprensión del proyecto educativo, la insatisfacción manifiesta de algunos padres de familia respecto a las exigencias en la evaluación, los ajustes en tiempos y jornadas. Lo que se atribuye a deficientes procesos de comunicación, la falta de espacios para el encuentro y una aparente atomización de la Escuela. La comunidad docente considera que la familia no se involucra en los procesos académicos de los y las estudiantes, además de carecer de relaciones de apoyo.

La intervención como diálogo de saberes

La propuesta nace de la experiencia de trabajo en educación popular en algunas localidades del Distrito Capital, orientadas a la construcción de la paz. La estrategia está basada en el *Diálogo de Saberes*, propuesto por Paulo Freire como una alternativa a la educación tradicional, que parte de los intercambios comunicativos en igualdad de condiciones.

En este ejercicio el aprendizaje es un intercambio horizontal, donde no existe jerarquía, es una invitación para exponer las ideas que ayuden a la comprensión y posibles acuerdos sobre las formas de operar. La complejidad del acto educativo hace necesario articular otras concepciones filosóficas, puntos de vista, ideas y valoraciones diversas, distintas a los constructos de la educación formal, tradicional.

Paso a paso

Primero se focalizó un grupo de estudiantes con dificultades en convivencia y académicas, estableciendo el nivel de apoyo de sus familias. Los criterios analizados buscaban establecer el cumplimiento de compromisos, la frecuencia de las comunicaciones con la institución y seguimiento al progreso de estudiantes. En correspondencia con las acciones implementadas en la Escuela para superar las brechas entre avances incipientes y resultados esperados.

Acudiendo a la interdisciplinariedad para identificar relaciones causales, se realizó un convenio interinstitucional con el departamento de práctica comunitaria de una de las facultades de enfermería superior de la capital. Los años 2011 y





2012 se dedicaron al análisis del factor socio-económico y el estado de salud de los y las estudiantes con acompañamiento especial. Se realizaron visitas domiciliarias, estableciendo estado de la vivienda, recorrido escuela – lugar de residencia, composición familiar, disposición de materiales para estudiar, acompañamiento en jornada extra-escolar. Estado de salud, perfil de talla y peso; remisiones para diagnósticos más especializados.

El resultado de los reportes de salud comunitaria, permitieron confirmar algunos resultados ya destacados en el informe de caracterización, e identificar otros elementos de juicio que provocaban la intervención inmediata con la Familia.

El efecto que causó este análisis llevó a la revisión de los planes de mejoramiento de coordinación, se trataba de generar una o varias estrategias que convocaran a la Familia a la Escuela. Retomando la principal función de la Educación Normal Superior “formar maestros y maestras para la infancia”. Con las familias nos correspondía trabajar por la construcción de herramientas para desviar la atención sobre las necesidades de sus niños y niñas, en perspectiva de mejorar sus resultados en un ambiente armónico propicio para el aprendizaje.

En el año 2013 se realizaron alianzas estratégicas con la Biblioteca Escolar y se gestionó la participación del Instituto

de recreación y Deporte IDRD, con su programa *Muévete escolar*. Se dinamizaron los espacios académicos, programando tres jornadas escolares de encuentro: Durante cinco horas familias, cuidadores, estudiantes y docentes; participan de cuatro actividades programadas, con un tema transversal y de manera simultánea: Video foro, taller dirigido por cada docente consejero(a) de grado, el compartir y la sesión de aeróbicos. Cada momento está planeado de forma lúdica para lograr la distensión que genera la visita a la institución, promoviendo relaciones horizontales de apoyo mutuo y la apropiación de algunas herramientas para practicar en casa.

Los instrumentos de mediación:

El primer recurso es poner en movimiento la infraestructura escolar y los medios audiovisuales existentes en la Escuela, el referente central es la selección cuidadosa de los temas en orden de prioridad. El primero, se relacionó con los roles específicos de la crianza. El segundo, con el imaginario de los actores inmersos en los procesos de formación infantil ¿Cómo nos vemos?; El último con la convivencia armónica y su incidencia en los procesos de aprendizaje, este último además de contar con un referente literario, incluyó el contenido de la ley 1620 de convivencia escolar. La selección temática obedeció al resultado de la observación detallada de las docentes, el análisis y

sistematización del seguimiento realizado desde coordinación y las recomendaciones producto de los acompañamientos que hace Sico-orientación escolar.

La preparación del material consiste en una selección de libros de literatura infantil asociados con el tema. Se copian las imágenes para producir un video, que luego se convierte en el dispositivo que desencadena la puesta en común, provocando la reflexión y el análisis. Con una guía preparada a propósito del tema, se orienta el diálogo de saberes, convirtiendo el taller en un inventario de buenas prácticas para padres, docentes y estudiantes.

El compartir hace parte de la tradición Colombiana, que re-significa el valor del alimento alrededor del cual se reúne la familia. Cada docente organiza con sus estudiantes la vianda que están en disposición de aportar, transformando la invitación en un acontecimiento.

En el marco de la formación integral, el principio de prevención y la mitigación de los factores de riesgo para la salud y su incidencia en el desarrollo humano. La Escuela y el Instituto de Recreación y Deporte IDRD, organizan una sesión de aeróbicos apropiados para la ejercitación en las diferentes edades. Se busca rescatar el papel de la Educación Física en los procesos de formación, incentivar el uso del tiempo libre con algunas pautas

desarrollas a través de esta experiencia, así como profundizar en la necesidad de realizar actividad física de forma permanente.

Resultados:

- Se evidencia por parte de la comunidad educativa una relación más cordial, basada en la comprensión de los procesos vivenciados en la escuela.
- Disminución sustancial de las quejas relacionadas con el desempeño y el manejo de la disciplina en la escuela.
- Se logra detectar un cambio en la cultura de la recepción del informe académico, como parte de la evaluación de carácter formativo, procesual e integral, promoviendo los planes de mejora, en lugar de contradicciones y juicios de responsabilidad de tiempos anteriores.
- El reconocimiento del contexto familiar dentro de las pautas de formación y el currículo de la escuela.
- Una visión amigable y co-responsable de la labor en la escuela.
- La construcción de un nuevo imaginario de la coordinación académica y de convivencia, no como una instancia de control y vigilancia, sino como mediadora de las relaciones en el contexto de los aprendizajes académicos y sociales.

Esta experiencia ha sensibilizado y concientizado sobre el papel de la escuela en los retos para una nueva convivencia. Permite vislumbrar una transformación en el vínculo familia – escuela, más allá de la corresponsabilidad orientada hacia el compromiso de la construcción de nuevas prácticas culturales, para la formación de la infancia. Utilizando el diálogo de saberes desde el enfoque de Paulo Freire y se constituya además en una práctica digna de ser sustentada con rigor metodológico, en la perspectiva de convertirse en una propuesta de innovación educativa, por la novedad y el impacto generado en la vida de la Escuela Normal superior Distrital María Montessori.

Referencias:

VYGOTSKY, Lev S. (1995) PENSAMIENTO Y LENGUAJE, Ediciones Fausto

DILTHEY, Wilhelm (1940), Fundamentos de un sistema de pedagogía, Buenos Aires, Losada.

FREIRE PAULO (1984) LA IMPORTANCIA DE LEER Y EL PROCESO DE LIBERACIÓN, siglo veintiuno editores, sa

FREIRE PAULO (1975) pedagogía del oprimido, siglo veintiuno España editores.

1. Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Infancia; Master en Dirección de Centros Educativos, Universidad Villanueva, adscrita a la

Universidad Complutense de Madrid, Especialista en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales, cursando maestría en aseguramiento de la calidad educativa – Universidad Externado de Colombia. Coordinadora Académica y de Convivencia, en la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori, de Bogotá, ciclo inicial y básico en la jornada de la mañana.
Correo electrónico: escuelaycomunidad2007@gmail.com

