

Revista de Educación

Fundación Convivencia

ISSN: 2344-7419 * NÚMERO 30 - SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2022, BOGOTÁ D.C., COLOMBIA



Hacia la Inclusión



Fundación convivencia

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La REVISTA DE EDUCACIÓN FUNDACIÓN CONVIVENCIA no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Se permite la reproducción total o parcial de los contenidos de esta revista citando la fuente y enviado copia de la publicación a la Fundación Convivencia.

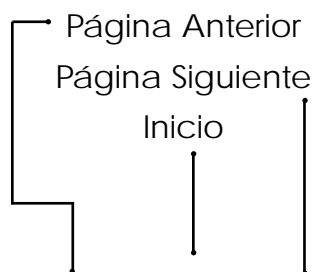
Instrucciones de uso

Se lee en Vertical

Navega por el menú principal

Todas las imágenes que sobresaltan le llevarán a más información.

Ir directamente al artículo.



2

Sumario

Revista de Educación
Fundación Convivencia
No 30

Editorial

10

De la
inclusión a
la igualdad

Un desajuste
conceptual desde
una mirada
histórica

18

Sabatino la
sultana

32

La
inclusión:
un camino de
restos, logros y
tropiezos.

42

El ser
maestro



Presidente y Representante Legal

Luis Abdón Arévalo Cuellar

Asesores de Dirección

Octavio Garzón Acosta

Mireya González Lara

Directora Ejecutiva

Yohana Ramírez Mendieta

Directora de Comunicaciones

María Cristina López Díaz

Asesor Pedagógico

Alejandro Ramírez Castro

Equipo de Redacción

Marilyn González Reyes

María Cristina López Díaz

Coordinación Editorial

María Cristina López Díaz

Directora de Formación Virtual

Marilyn González Reyes

Diseño

Johanna Angélica Arias González

Corrector de Estilo

Carlos Eduardo Valenzuela Echeverri

Administración y finanzas

Marleny Pacheco García

Publicación Cuatrimestral

EDITORIAL

“Todo parece imposible hasta que se hace”.

Nelson Mandela.

En la actualidad la “Educación Inclusiva” se relaciona con diferentes significados y prácticas. Se hace referencia a ella cuando se habla de oportunidades, espacio público, ciudadanía, derechos, educación, formación, economía, nivel de vida, participación, funcionalidad, dignidad, y un sin número de variables y accesos que albergan su propia visión de sociedad.

4

Sumario

Revista de Educación
Fundación Convivencia
No 30

Editorial

10

De la inclusión a la igualdad

Un desazamiento conceptual desde una mirada histórica

18

Sabatino la sultana

32

La inclusión: un camino de restos, logros y tropiezos.

42

El ser maestro

Hace algunas décadas es adecuado ubicarla en el derecho que tenemos todos a ser distintos, a través de programas dispuestos para acoger la diversidad de características, intereses, capacidades, aprendizajes y necesidades que tiene cada ser humano. De ese modo se asume el desarrollo de los conocimientos, las habilidades y la confianza para transformar la comunidad en general.

El enfoque habitual, se refiere a la discapacidad y/o grupos vulnerables y excluidos, pensando en posibilitarles soportes apropiados que permitan su participación en diferentes ámbitos, escolares y extraescolares.

Para orientar las políticas públicas y la educación, los lineamientos internacionales acogen las diferentes miradas y conceptos de inclusión y exclusión social. Para la UNESCO, “que tiene como misión contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural” (MRE)



“Garantizar que cada individuo tenga acceso y se beneficie de iguales oportunidades educativas para avanzar en su proceso de aprendizaje sigue siendo un desafío a nivel mundial. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 sobre educación, así como el Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, hacen hincapié en la imperante necesidad de asegurar la inclusión y la equidad como fundamentos para una educación de calidad. La Convención de 1960 de la UNESCO contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, así como otros tratados internacionales sobre los derechos humanos, prohíben toda forma de exclusión o limitación a oportunidades educativas a partir de diferencias percibidas o de carácter social (tales y como el sexo, el género, el origen étnica y social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la condición económica, y la capacidad). Ante ello, la posibilidad de llegar a los grupos más excluidos y marginalizados, brindando oportunidades educativas de

*calidad, requiere del diseño e implementación de políticas y programas inclusivos.”
(Unesco)*

En el acercamiento al tema que ha venido realizando la Fundación

Convivencia, Centro de Investigación Educativa, es visible la discusión y los avances en el campo de la discapacidad. Esto a propósito del proceso y la práctica de educar a todos los alumnos en las aulas regulares de los colegios, e invalidar los denominados espacios “especiales”.



6

Sumario

Revista de Educación
Fundación Convivencia
No 30

Editorial

10

De la inclusión a la igualdad

Un desajuste conceptual desde una mirada histórica

18

Sabatino la sultana

32

La inclusión: un camino de restos, logros y tropiezos.

42

El ser maestro

En el recorrido por las historias y conceptos, nos ocupa el reconocimiento de un trabajo colaborativo que se estructura, mejorando la interacción, la participación, la organización y la comunicación. Porque es indiscutible que la práctica de atender las limitaciones funcionales (físicas e intelectuales) y ambientales que enfrentan las personas con discapacidad para ejercer una participación plena y efectiva en la sociedad, fecunda en el grupo en general una genuina preocupación por el otro, mayor confianza y seguridad, un compromiso real y una sentida motivación por apoyar.

Con ese mismo razonamiento, en esta última edición del año, hacemos entrega de la segunda parte del artículo “De la inclusión a la igualdad”; advertimos la flexibilidad que brinda el sabatino de La Sultana en Manizales; la postura de trabajo del coordinador del programa de Capacidades Diversas del Colegio Gimnasio Moderno y el sentido de equidad que aborta el texto “Que ningún alumno se quede”.

En la pasada edición, el artículo “Hacia una historia crítica de la

discapacidad”, se orientó a la formación del concepto de discapacidad con la inclusión como criterio. En esta edición retoma el camino, basado en la propuesta histórica de la investigadora argentina Agustina Palacios, quien maneja una perspectiva progresista de la discapacidad al servicio del concepto de inclusión.

Al cierre trata el desplazamiento teórico de la inclusión hacia la igualdad. Muestra el desacuerdo e inoperancia que trae el concepto, poniendo en juego la igualdad como forma de consolidación de la idea. Asevera lo improcedente que sería “pensar en un movimiento de inclusión sin pensar antes en una condición primaria de igualdad”.

De acoger la diversidad, sin distinción, respetando las características y capacidades que cada cual tiene, conocen los directivos docentes que trabajan en el sabatino de la institución educativa La Sultana en Manizales. Llevan años flexibilizando los procesos y modelos educativos, a fin de atender las necesidades y potencialidades de las personas que por diferentes motivos no cursaron sus estudios en la edad regular.

Al compromiso le sumaron hace más o menos 10 años, el ingreso de estudiantes con discapacidad. Un proceso nada fácil que la coordinadora resume como un “aprendizaje empírico y en marcha”, el cual les ha enseñado mucho. Para el rector la experiencia es exitosa porque trabajan brindando accesibilidad y oportunidad a muchas personas que buscan “una esperanza de vida”.



Es que detrás de todo ese trabajo hay historias inspiradoras que transforman los cursos. Así lo vivió Germán Roa Giorgi, actualmente coordinador del programa de Capacidades Diversas del Colegio Gimnasio Moderno.

Quería estudiar biología marina y su convivir con un amigo ciego lo encaminó a conocer la “educación especial”.

Para Germán la inclusión es una postura de vida. Dice que lo que más nos cuesta frente al tema, es ese prejuicio social con el que fuimos criados, que nos enseñó que el otro no debería existir. Para él hacen falta muchas décadas de una comunidad que viva la inclusión como un hecho posible.

Finalmente se reseña el texto “Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad”. Un libro que guía al docente, padre y madre de familia en el esfuerzo por lograr una enseñanza de valor. Se desarrolla a través de experiencias cotidianas en aulas de México, donde

8

Sumario

Revista de Educación
Fundación Convivencia
No 30

Editorial

10

De la
inclusión a
la igualdad

Un desazamiento
conceptual desde
una mirada
histórica

18

Sabatino la
sultana

32

La
inclusión:
un camino de
restos, logros y
tropiezos.

42

El ser
maestro

viven el reto de la convivencia escolar y el de los docentes, para educar con sentido y equidad.

Se encuentra escrito en tres sencillos capítulos, que además de profundizar en información, experiencias y actividades prácticas, coadyuvan en la comprensión, crecimiento, creación, transformación y mejora del aprendizaje ético y equitativo a quien tenga interés por introducirse en las prácticas pedagógicas dentro o fuera de la escuela.

“Se dice que la educación inclusiva lleva a la creación de una sociedad mejor y que las escuelas inclusivas son más eficaces en términos educativos, son rentables, mejoran los costos y son la mejor forma de educar a todos”. (Colombia aprende)

Bibliografía

Ministerio de relaciones exteriores (MRE). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). <https://www.cancilleria.gov.co/international/multilateral/united-nations/unesco#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20de%20las%20Naciones,%2C%20las%20ciencias%2C%20la%20cultura%2C>

Unesco. Quito. La inclusión en la educación. <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion>

Colombia aprende. Educación inclusiva: una visión más participativa para niños y niñas. <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/educacion-inclusiva-una-vision-mas-participativa-para-ninos-y-ninas>

