

# Sumario

*Editorial.*

**11** *Antonia Santos escucha*

**27** *Existir en el aula*

**41** *Hacia una historia crítica de la discapacidad*

**57** *Un valioso apoyo*

**81** *Con trato de niños*

**Juan Esteban Marín G.**

[Omsirut123@gmail.com](mailto:Omsirut123@gmail.com)

Estudiante de último semestre de Historia en la Pontificia Universidad Javeriana

## EXISTIR EN EL AULA

El Colegio Hernando Durán Dussán, ubicado en la localidad de Kennedy, lleva más de seis años trabajando en el tema de inclusión de la discapacidad. El docente Jonnathan Chacón Montes, quien constituye un apoyo pedagógico de la Secretaría de Educación hace siete años, atendió nuestra entrevista como líder del proyecto denominado “Educación Inclusiva Capacidades Diversas”. Maneja un énfasis en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, cuenta con una maestría en Filosofía Latinoamericana de la Universidad Santo Tomás y es catedrático de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

*Podría explicarnos en qué consiste la premisa: “No hacemos del colegio un escenario de presencias, sino de existencias”.*

**26**

# Sumario

Editorial.

**11** *Antonia Santos escucha*

**27** *Existir en el aula*

**41** *Hacia una historia crítica de la discapacidad*

**57** *Un valioso apoyo*

**81** *Con trato de niños*

**28**

Revista de Educación Fundación Convivencia No 29

Claro, cuando empezó el proyecto en 2016 nos dimos cuenta de que el tema de inclusión se estaba viendo desde la etapa previa de integración, lo que se estaba planteando desde los distintos colegios en la práctica, era que simplemente se tuvieran en físico a las personas con discapacidad, dentro de un aula de inclusión. Pero más allá de eso, sin tenerlas en cuenta en términos de metodologías, currículo, participación activa dentro de los espacios. De esa manera, nosotros ¿a qué apuntamos? No se trata de que los estudiantes tengan una presencia fáctica dentro de los núcleos educativos, sino que transiten hacia una existencia; la existencia tiene un componente mucho más profundo con relación al otro, con relación al entorno, y a cómo participo y me tienen en cuenta dentro del mismo. Entonces, más que un tema presencial, queríamos anclar el proyecto a un tema existencial; la escuela realmente sí marca el paso y la formación de los seres humanos, y en ese orden de ideas, apuntamos a que tenga un tránsito más existencial, donde encuentre un sentido de vida y un sentido de ser más allá de una cifra, de figurar como un estudiante más en el aula.

## *¿Qué implicaciones conceptuales y prácticas conlleva este viraje?*

El proyecto trae mucha carga simbólica y filosófica. Se trata de un asunto de deconstrucción, de desmitificación alrededor del concepto que hay de discapacidad. Esto por supuesto plantea unos retos bien complejos, porque aquí ya no entra en un circuito sólo la persona con discapacidad, sino la comunidad educativa en general. Está la familia, todo lo que son servicios generales, guardias de seguridad, por supuesto los docentes, auxiliares docentes, los directivos docentes... Y lo que hacemos aquí es, entonces, un proceso que no tiene una técnica específica o resultados de cierta manera conducentes en términos de saber, como hacer algo que sea aplicable para todos. Esto no funciona en educación y menos con una población tan diversa. Lo primero que hacemos es apuntar a tener una perspectiva distinta de la discapacidad, aquí la estamos denominando *diversidad funcional*; entendemos que el sólo hecho de que se conceptualice de esta manera, da una visión distinta de la población y de las personas que se adhieren a esta condición. En segundo lugar, debemos entender que el proceso de inclusión nos compete a todos y a todas, no podemos hablar de inclusión cuando entendemos que la educación tradicional se debe seguir

manteniendo, que la relación docente - estudiante sigue siendo jerárquica. También, un asunto fundamental, aparte de los actores educativos, es la familia, en tanto ya no hablamos desde el pesar, desde la lástima, sino desde una construcción en donde observan a la persona con *diversidad funcional* de una manera empoderada, que pueda hacer las cosas, que no dependa de nadie, que sea lo más autónomo o autónoma posible.

Lo primero que hay que entrar a debatir siempre en las comunidades educativas es, ¿Qué tipo de educación queremos? Y ¿Cómo llegamos a plantear unas metodologías diversas y flexibles? Porque el reto siempre es, en últimas, para el docente: cómo evalúo X o Y persona. Y cuando tenemos tanta diversidad, eso se convierte, más que en un reto, en un problema; entonces,

# Sumario

*Editorial.*

**11** *Antonia Santos escucha*

**27** *Existir en el aula*

**41** *Hacia una historia crítica de la discapacidad*

**57** *Un valioso apoyo*

**81** *Con trato de niños*

**30**

Revista de Educación Fundación Convivencia No 29

lo que intentamos es que no se entienda por educación el hecho de cumplir con unos estándares, con unos desempeños, con unos dispositivos básicos de aprendizaje por área y por grado, porque esa no es la discusión, la discusión es, cómo a este ser humano, en proceso de desarrollo integral desde su particularidad, desde su ritmo y estilo de aprendizaje, yo le apporto algo que le pueda servir para la vida misma, que no nos quedemos en los temas conceptuales y abstractos, que manejan las diferentes áreas, pero en realidad eso no les sirve mucho. Apuntamos a tener conocimientos prácticos que, en la vida real les posibiliten moverse por sí solos.

Este es un arduo debate en el aula, pues, de todas maneras, los docentes deben evaluar, tienen contenidos, temáticas, currículos, y hacer caso omiso de ello es imposible; entonces lo que intentamos siempre es pactar.

***¿Cómo se ha dado el proceso de inclusión en el Colegio Hernando Durán Dussán tras su llegada en el 2016?***

Lo primero que uno llega a hacer es ver si se ha hablado del tema,

si ha habido una predisposición a un tema de inclusión, o si definitivamente no se ha tocado aun cuando haya población con diversidad funcional inscrita en la institución. Por un lado, vi que había un desconocimiento total del significado de tener una persona con discapacidad en el aula, por otro lado, había una gran vulneración de los derechos sin juicio de valor, es decir, de manera no intencionada. Los docentes tenían estas poblaciones en el aula, pero no remitían los casos por miedo a que les pidieran trabajo extra, a que les solicitaran información y que se volvieran tristemente una carga para el docente y no una oportunidad de diversificar los contenidos de clase. Cuando una institución inicia procesos inclusivos es muy complejo; las resistencias son muchas y, como les digo a los docentes, no es culpa de ellos en términos formativos, pero también el tema actitudinal es fundamental.

De allí se generaron estrategias de remisión frente a características específicas no regulares de los estudiantes en aula, que le pudieran indicar al docente que algo no anda bien en términos de aprendizaje, comportamentales y socioemocionales, para generar una remisión basada en alguna lista característica y que, entrara el equipo de inclusión y de orientación escolar a hacer las valoraciones pertinentes. Se generaron estrategias para que los docentes no se complicaran tanto haciendo que el estudiante con



**31** *Revista de Educación  
Fundación Convivencia  
No 29*

# Sumario

Editorial.

**11** *Antonia Santos escucha*

**27** *Existir en el aula*

**41** *Hacia una historia crítica de la discapacidad*

**57** *Un valioso apoyo*

**81** *Con trato de niños*

**32**

Revista de Educación Fundación Convivencia No 29

diversidad funcional viera y entendiera lo mismo, en los mismos tiempos y con la misma velocidad que el estudiante regular, sino se enfocara en crear y flexibilizar las metodologías de evaluación y las temáticas, de suerte que no se acarreará ningún proceso jurídico ni disciplinario.

Entonces, había una serie de cúmulos en toda la comunidad educativa, que llenaban de incertidumbre todo el tema de lo que implicaba la inclusión. Pero a partir de la flexibilidad, tanto de los docentes en términos de cambiar su perspectiva de la educación, como de las familias, y también de nosotros los docentes de apoyo, empezamos a darnos cuenta de que flexibilizando unos contenidos y evaluando de otras maneras, viendo la potencialidad del estudiante y no sus dificultades –como se hacía anteriormente-, era de donde debíamos agarrarnos, para poder generar mejores procesos educativos significativos para él o la estudiante. La idea es que sientan que su vida tiene sentido en relación con el lugar donde se encuentran pero que también, esa institución les permita proyectarse un futuro.

***En términos prácticos, ¿cómo ingresaba el estudiante con diversidad funcional antes y cómo ingresa ahora?***

Todavía existen a nivel distrital colegios que sólo atienden población con discapacidad –como el República de Bolivia o el República de China-, por eso tienen aulas especializadas para situaciones complejas en términos de *diversidad funcional* de los estudiantes. También hay colegios distritales que dentro de las aulas regulares, tienen aulas especializadas –como el Carlos Arturo Torres o el Colegio Las Américas-, este es otro tipo de colegio en donde la inclusión se intenta hacer un poco más fehaciente, porque hay población regular y población con diversidad funcional, que se encuentran dentro de los espacios comunes pero, en términos de aprendizaje, tienen aulas diferenciales. Y hay también instituciones como esta –Hernando Durán Dussán-, que sólo tiene aulas regulares y la persona con discapacidad se enfrenta a las aulas regulares con todo tipo de población; es este último tipo de colegio en donde se refleja una realidad más complicada, pues muchas veces, ni los docentes de apoyo, ni los docentes de cada área tienen las herramientas para trabajar con una población específica.

Las adecuaciones y los cambios los empezamos a hacer, primero, con reuniones docentes por grado y por área, se inició

a debatir todo el tema de cómo vamos a responder ante el reto de tener diversidad funcional en la institución, sea cual sea la condición, porque nosotros como institución de carácter público no podemos negarle el cupo a ningún estudiante. Después de los espacios de capacitación, se dialogó sobre cómo vamos a empezar a tener en cuenta una evaluación flexible dentro del aula, por lo que se empezó a modificar desde el mismo PEI, desde el mismo Manual de Convivencia y desde el mismo SIE, es decir, las modificaciones en términos de flexibilización horaria, curricular y evaluativa, ya se encuentran establecidas dentro del Sistema Institucional de Evaluación y es transversal a todos los grados.

***En relación con el decreto 1421 de 2016, puesto en vigencia un año más tarde, ¿cómo se ha desarrollado su actividad como maestro de apoyo?***

Ese decreto nos dio mayor certeza sobre el accionar de los docentes de apoyo, cuáles eran nuestras funciones, pues, anteriormente no se tenían muy claras. Ingresó el tema del DUA muy fuerte (Diseño Universal de los Aprendizajes), pero sobre todo, lo que ese decreto enmarca es la importancia de lo que llamamos

# Sumario

*Editorial.*

**11** *Antonia Santos escucha*

**27** *Existir en el aula*

**41** *Hacia una historia crítica de la discapacidad*

**57** *Un valioso apoyo*

**81** *Con trato de niños*

**34**

PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Nos dan un formato inicial que es indispensable, pero también muy complejo para lograr transcribir la realidad del estudiante. Es muy engorroso, largo y adicionalmente hay que encontrar el espacio para desarrollarlo, pues, es un conjunto articulado de actores dentro del circuito educativo. Entonces ves al docente de aula, al orientador, a la familia, al docente de apoyo, al especialista y coincidir dentro de la urgencia educativa diaria es muy difícil, casi imposible.

Ahora, una vez sabemos quiénes somos los que debemos trabajar en la articulación del PIAR, lo que nos planteamos siempre es partir de los deberes básicos de aprendizaje que el Ministerio de Educación da por cada área, haciendo la salvedad de que estos deberes básicos de aprendizaje muchos de nuestros estudiantes no los cumplen, por lo

que miramos desde las capacidades y posibilidades que tiene cada estudiante qué podemos evaluar por área. Siempre nos debemos enfocar en las posibilidades y capacidades que tiene el sujeto, sea la condición que tenga. Lo que ha logrado el PIAR es anclarnos específicamente en cuáles son los objetivos que tenemos con el estudiante por área.

## *¿Qué aliados institucionales han tenido?*

Es complicado, no hay muchas instituciones que hagan la articulación público-privada, por un lado, y en términos de efectividad laboral, porque garantizar un trabajo a una persona con discapacidad que tenga medianamente habilidades, no es sencillo. Entonces, por ahora tenemos sólo dos aliados: Best Buddies y CADIS (Centro de Atención Distrital para la Inclusión Social), pero hay



# Sumario

*Editorial.*

**11** *Antonia Santos escucha*

**27** *Existir en el aula*

**41** *Hacia una historia crítica de la discapacidad*

**57** *Un valioso apoyo*

**81** *Con trato de niños*

**36**

*Revista de Educación Fundación Convivencia No 29*

fundaciones cercanas que nos ayudan con el tema de protección al menor, en términos de refuerzo escolar y acompañamiento psico-social, puesto que las madres y padres están ocupados y el estudiante o la estudiante se quedan solos en casa; entonces hacemos en contra jornada, alianzas para que estén allí, les puedan brindar quizás almuerzo, acompañamiento en tareas, trabajos, esparcimiento y ocio, una de esas fundaciones es la Fundación Gustavo Aponte Rojas.

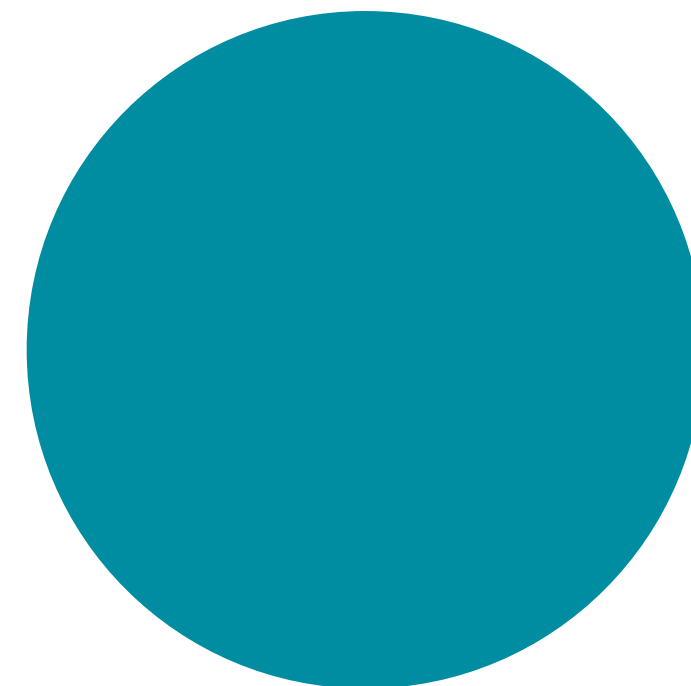
## ***¿Cuál ha sido la situación durante y después de la pandemia?***

Comenzaré al revés. Post pandemia, estamos recibiendo unas situaciones críticas, pues el colegio por el lugar en donde se encuentra termina siendo el lugar de protección de los niños, y las casas, tristemente, el lugar donde se vulneran sus derechos. La pandemia profundizó la brecha de desigualdad, especialmente la brecha de aprendizaje, entonces estamos activando rutas para el restablecimiento de derechos con nuestros niños. Por otro lado, en pandemia nosotros trabajamos de manera sincrónica espacios de encuentro con familias y con estu-

diantes; trabajamos guías físicas, para que vinieran a recogerlas quienes no podían imprimir, o quienes no tenían computador o internet. Nos tocó esforzarnos en términos tecnológicos, aprovechar cada semana para tener encuentros y espacios sincrónicos, dejar guías para un trabajo asincrónico teniendo en cuenta, por supuesto, a nuestros estudiantes con *capacidades diversas* para hacer las flexibilizaciones correspondientes, que eran muy básicas como reducir los contenidos a realizar. Por otro lado, la nivelación socioemocional a cargo de los orientadores y orientadoras del colegio ha sido fundamental, sabiendo que el encierro nos causó traumas y heridas que hasta ahora están empezando a salir a la luz. A pesar de todas las situaciones, si hay algo positivo que rescato y es que hubo un acercamiento más personal con cada uno de los estudiantes y sus núcleos, en términos de la comunicación constante y de entendernos un poco más allá de lo meramente académico.

*A raíz del trayecto que ha venido describiendo ¿Qué recomendaciones les daría a los docentes que empiezan o que ya están trabajando con estudiantes con diversidad funcional?*

Pues bien, lo primero que yo siempre les recalco, porque lo viví aquí, es que sentir miedo es natural y no está mal, el problema es quedarnos allí, que se vuelva la



actitud diaria cuando entramos al aula a trabajar con los estudiantes. La intención, entonces, es ver cómo lo afrontamos y ver cómo generamos alianzas, pues, la inclusión es imposible de conseguir si no se trabaja en equipo, sino hay unas redes de apoyo internas y externas, si el docente no se siente acompañado. Por otro lado, tener la disposición es fundamental; si el docente insiste en negar la atención al estudiante, nada va a cambiar, incluso puede tener líos jurídicos, pero lo fundamental allí no es que entonces el docente reconozca al estudiante por obligación, sino por compromiso social.

Unas recomendaciones muy básicas serían entonces: apóyense en los niveles de grado, en los niveles de área, con su equipo de orientación, con su equipo de

# Sumario

*Editorial.*

**11** *Antonia Santos escucha*

**27** *Existir en el aula*

**41** *Hacia una historia crítica de la discapacidad*

**57** *Un valioso apoyo*

**81** *Con trato de niños*

**38**

*Revista de Educación Fundación Convivencia No 29*

inclusión, si no los tienen, desde el nivel de área y de grado, deben articularse cuando un estudiante disciplinariamente entra en crisis. Tiene que haber también un compromiso e interés autodidacta, lo que implica a nivel institucional, incentivar y dar los espacios para las capacitaciones, para los encuentros, para que se genere mayor trabajo en equipo. Así mismo, tener conciencia social, asumir esas situaciones en los zapatos de uno mismo, pues allí es cuando uno valora la inclusión, por más difícil que sea: con todos los pros y contras, es necesaria. Lo ideal para los docentes es entonces, tener mucho material y herramientas didácticas de todo tipo al alcance de sus manos. Y finalmente, yo hablo mucho del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), pues cuando se tienen en cuenta sus pasos, factores y metodologías, prácticamente ya se está haciendo inclusión, independiente de si en el aula hay o no estudiantes con diversidad funcional.

En última instancia lo que nos interesa acá es que conozcan el proyecto, que vean cómo se pone en práctica lo que está en la teoría. Tenemos las puertas abiertas para cuando quieran venir a visitarnos, desde el equipo de Capacidades Diversas estamos prestos a recibirlos con los brazos abiertos.



**39** *Revista de Educación  
Fundación Convivencia  
No 29*