

PLAN PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA DISCIPLINA



Ayda Lilia Rosero Benavides¹

lili7510@gmail.com

Diana Macela Santoyo Sánchez²

Resumen

Co-Existir (Gestión de la Convivencia y la Disciplina en el marco de los Derechos Humanos -DDHH- y la Resolución de Conflictos), es una estrategia que posibilita el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva (en primera medida); sin desatender su conexión con las demás dimensiones (cognitiva, física y trascendente). Se desarrolla en los Colegios Dios es Amor³ ubicados en zonas vulnerables de las ciudades de Bogotá, Barranquilla y Cartagena.

Como objetivo, se busca contribuir al desarrollo socio-afectivo del estudiante y su familia a través del proceso natural de socialización que se da al interior de la institución. Además de orientar el proceso de desarrollo de los estudiantes vinculando padres, docentes y la comunidad en general para fortalecer la convivencia, ofreciendo una formación en valores y principios desde una perspectiva pastoral.

En este artículo haremos un breve recuento de esta experiencia que se desarrolla actualmente en el Colegio Dios es Amor³ (CDA), ubicado en el barrio Lucero Alto de la ciudad de Bogotá.

Abstract

Co-Exist (Coexistence Management and Discipline in the context of Human Rights, Human Rights , and Conflict Resolution) , is a strategy that enables the strengthening of socio- affective dimension (first measure) without neglecting their connection to other dimensions (cognitive, physical and transcendent) . It develops in the God is Love Colleges located in vulnerable areas of the cities of Bogota , Barranquilla and Cartagena.

As a goal , it seeks to contribute to socio- emotional development of the student and his family through the natural process of socialization that occurs within the institution. In addition to guiding the development process of students linking parents, teachers and the community to strengthen coexistence , offering training on values and principles from a pastoral perspective. This article will briefly describe this experience that is being developed for the God is Love Association (CDA) , located in the district of Alto Lucero Bogotá .

Palabras clave: Coexistir, Modelo pedagógico “Escuela con propósito”, Autoritatividad, Habilidades socio afectivas.

Durante décadas, los gobiernos, los organismos multilaterales, iglesias y organizaciones no gubernamentales, hemos intentado luchar contra la pobreza y ayudar a las personas, estudiando, buscando y preguntándonos por las condiciones que la generan y por las causas sociales de la misma. En los Colegios Dios es Amor (CDA) entendemos que los problemas de la pobreza, la violencia, la injusticia y la corrupción, y el ciclo vicioso que las interrelaciona, no son simplemente el resultado de la falta de recursos, sino de un proceso sociológico y cultural complejo y tienen su origen en la mente y el corazón del hombre.

De allí que nuestro enfoque parte del análisis contrario: ¿Cuáles son las condiciones que generan prosperidad? Comprendiendo las dimensiones del cambio, el enfoque transformador de los CDA toma como punto de partida a las personas y su estructura social natural: la familia, ampliando su alcance progresivamente a sus instituciones comunitarias y finalmente a las políticas y estructuras que las rigen.

Los CDA, en su esfuerzo por contribuir al desarrollo de comunidades vulnerables, realiza una aproximación integral hacia una transformación sostenible, definida como lo que sucede cuando una persona recupera su dignidad, al descubrir su identidad como ser creado a imagen y semejanza de Dios, y adquirir un mayor nivel de conciencia respecto a su condición y responsabi-

lidad, desarrolla la habilidad de relacionarse sanamente consigo mismo y con sus pares, bajo el principio de interdependencia, ejerciendo responsablemente su libertad.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional “Escuela con Propósito”, posibilita espacios de formación y prácticas pedagógicas en las que los sujetos conocen y aprenden diferentes formas de estructurar su pensamiento, y de tomar conciencia de la manera en que lo hacen, favoreciendo el desarrollo de habilidades que le permitan afrontar la realidad en la que viven y los desafíos que les propone la sociedad actual; no de forma ingenua sino con capacidad para tomar una postura clara y actuar desde ella en el mundo y en su transformación.

El paradigma de formación de nuestro modelo pedagógico (PEI) se centra en dos frentes: Desarrollo de procesos y Desarrollo integral, que se conjugan en la Educación para la vida. A partir de ellos se proyecta el desarrollo de todas las actividades y programas que forjan al estudiante como una persona competente. En Escuela con Propósito la práctica pedagógica se fundamenta en el desarrollo de habilidades o procesos en las cuatro dimensiones del ser (cognitiva, socio-afectiva, trascendental y física), que entrenados de manera constante facilitan a los estudiantes llevarlos a otros contextos de acción y ser integralmente competentes.

El quehacer pedagógico y formativo de los proyectos educativos de CDA se desarrolla a partir del Proyecto Co-Existir: Gestión de la Convivencia y la Disciplina en el marco de los Derechos Humanos y la Resolución de Conflictos, el cual es una estrategia que posibilita el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva (en primera medida); sin desatender su conexión con las demás dimensiones (cognitiva, física y trascendente).

Teniendo como eje central la promoción de los Derechos Humanos en conexión con elementos propuestos por la Inclusión Educativa y la Resolución de Conflictos, se fomenta la atención a la diversidad, la reflexión acerca de los valores y el análisis de las bases éticas en relación con la comunidad a la cual se pertenece y a la sociedad contemporánea; además del fortalecimiento de la identidad, la interpretación y re-significación de los conflictos, en una búsqueda de nuevas vías, o algunas más adecuadas según las características de la comunidad educativa, que permitan reconfigurar actitudes positivas en los actores del conflicto, construir relaciones interpersonales y prácticas convivenciales más adecuadas. Así mismo se vinculan diversas acciones o experiencias significativas que repercuten en la postura de los diferentes actores de la comunidad frente a la disciplina y la convivencia. El trabajo se fundamenta en un enfoque de valores. Cada acción formativa se dirige al fortalecimiento de principios y valores de convivencia, y se apoya en la composición del Comité de Convivencia a nivel interno de la institución.

Estamos convencidos de que es posible generar en nuestros niños, niñas y adolescentes cambios trascendentales que afecten a su familia y por ende a su contexto "



Modelo de gestión convivencial

Para CDA es fundamental contribuir al desarrollo socio afectivo del estudiante y su familia, lo cual es posible a través del mismo proceso natural de socialización que se da al interior de la institución. El modelo de gestión convivencial se fundamenta en un enfoque de valores, donde cada acción formativa se dirige al fortalecimiento de unos principios y valores de convivencia preestablecidos. El trabajo de gestión de la convivencia se dirige a dos frentes específicos:

1. Promoción de la convivencia pacífica.
 - Gestión de valores como fundamento para aprender a relacionarse con otros.
 - Programa de formación en habilidades sociales (todos los grados).
 - Programa de promotores de convivencia.
2. Promoción de la disciplina institucional (incidencia en el proceso académico).
 - Acuerdos para la sana convivencia (derechos de estudiantes, docentes y directivos).
 - Responsabilidades: generales, convivenciales y académicas (estudiantes, padres o acudientes, docentes y directivos).
 - Decálogo de las reglas de oro para el fomento de un ambiente escolar adecuado.

Dentro de los CDA se practica un modelo de ejercicio de la autoridad, caracterizado por:

La *autoritatividad* (sistema intermedio entre la permisividad y el autoritarismo): que tiene por objetivo la unificación de la forma como los maestros hacen el protocolo de autoridad en clase.

El rol del docente es clave en el alcance de unas metas formativas: el maestro en Escuela con Propósito es quien guía el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes; quien posibilita el acceso a diferentes ambientes de aprendizaje y las herramientas para que el estudiante, a través de sus propias capacidades,

construya conocimiento. Por esta razón se ha planteado un programa de formación, a través del cual se asegura que al ingreso el maestro cuente con todas las herramientas que lo hagan un formador de Escuela con Propósito, y que durante su permanencia mejore sus capacidades como educador y persona; de ahí que se formula tal plan en torno a las cuatro dimensiones de formación bajo las cuales consideramos al ser humano (cognitiva, socio-afectiva, trascendental y física).

De esta manera, el proceso de enseñanza – aprendizaje se convierte en espacio y oportunidad para el desarrollo y fortalecimiento profesional y personal; a través de la reflexión y el análisis permanente del hecho educativo, profundizando en su naturaleza, en las maneras de implementarse, en la creación o adaptación de estrategias para asumir situaciones presentes en el aula y la institución para la mejora continua del proceso formativo.

Así mismo, nos proponemos resignificar el ser maestro, desde los postulados del modelo pedagógico y el reconocimiento de su acción educativa, tal como lo plantea Paulo Freire: “praxis que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo”.

De otro lado, resulta indispensable la forma en que el profesional se desempeña; más allá del trasfondo conceptual, se trata también de maneras de ver, pensar y actuar en el mundo, de asumir de determinada manera el conocimiento y las personas. Todo ello implica un compromiso personal que no permite la disociación entre el discurso y la práctica, con la firme creencia en la posibilidad creadora de los niños y jóvenes de cada programa de CDA Educación.

Este rol se fortalece con el trabajo que se desarrolla en las familias. La vinculación de la familia en el proceso educativo de los hijos es crucial en el alcance de los objetivos de formación: la familia constituye el primer agente de formación de las nuevas generaciones; razón por la cual los padres son incluidos a través de un programa de Escuela de padres, en donde son orientados



frente a su rol efectivo en la formación y promoción de los/as niños/as y jóvenes en las cuatro dimensiones de desarrollo. Se concibe como importante la participación de los padres y el acompañamiento al proceso de formación pues, más allá de una obligación legal, debe generarse un compromiso vital por el desarrollo adecuado y sano de los/as niños/as y jóvenes. Significa un crecimiento conjunto de la comunidad educativa y en lo posible con implicaciones en la comunidad en general.

Estamos convencidos de que es posible generar en nuestros niños, niñas y adolescentes cambios trascendentales que afecten a su familia y por ende a su contexto, y a ello hemos apostado desde nuestro Modelo pedagógico y formativo, lo que ha implicado no sólo un gran esfuerzo económico e investigativo, también emocional, porque hemos visto cómo nuestros estudiantes, al salir de nuestros colegios, logran vislumbrar un

futuro distinto al que su contexto les muestra cada día. Logramos convencerlos de que pueden hacer la diferencia en medio de la vulnerabilidad económica, espiritual, social y cultural que afrontan. Creemos que si revolucionamos su corazón y su mente lograremos las metas de transformación sostenible que nos hemos propuesto alcanzar.

Hemos desarrollado durante dos décadas nuestro trabajo, fortalecido con el compromiso que cada funcionario le aporta, tanto a los CDA como a la Organización en general. Creemos firmemente que nuestra labor supera los límites de una profesión y se proyecta de manera ministerial a un compromiso de vida con el presente y futuro de nuestra nación, nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos.

1. Lic. en Lengua castellana de la Universidad de Pamplona, Coordinadora Formativa del Colegio Dios es Amor, en Lucero Alto- Bogotá.

2. Lic. en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional / Psicopedagoga del Colegio Dios es Amor, en Lucero Alto- Bogotá.

3. La Corporación Dios es Amor (CDA) es una organización sin ánimo de lucro que trabaja en pro del desarrollo integral y la dignificación de la calidad de vida de comunidades en situación de pobreza y vulnerabilidad en Colombia. A través de sus intervenciones especializadas en cinco focos programáticos (Educación, Necesidades Básicas, Generación de Ingresos, Protección Infantil y Desarrollo Comunitario), ha intentado incidir en la recuperación de todas las dimensiones de la vida de las personas, fundamentando su actuar en los principios y valores de la Fe Cristiana. Su modelo de acción crea las condiciones que permiten generar la transformación de los individuos, sus familias y, por ende, de las comunidades, restaurando, fortaleciendo y apoyando el desarrollo de las capacidades, habilidades y conocimientos que requieren estos para transformar su entorno, definir y establecer proyectos de vida, desarrollar su capacidad productiva y generar sostenibilidad.

