

**M. Cristina López Díaz**  
coordinadoracomunicación@fundaciónconvivencia.org

# 5 PROGRAMAS BASE PARA COMBATIR EL ACOSO ESCOLAR

**Palabras clave:** Personalidad, Educación Sexual, juventud, Interacción Virtual.

**“Al final no recordamos las palabras de nuestros enemigos, sino el silencio de nuestros amigos”**

**Martin Luther King**

*Definición Oficial de Bullying (español)*

*Según la definición consensuada entre la Organización Mundial de*

Coordinadora de Comunicaciones y Gestión de la Fundación Convivencia - Centro de investigación educativa. Comunicadora y periodista de la Universidad Central Especialista en educación

**32** «  »

## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024

**4**

Editorial

**8**

Desafíos y  
Perspectivas del  
Pensamiento Crítico  
en la Era de la  
Información

**20**

La experiencia  
emocional en  
educación:  
propuestas para un  
enfoque pedagógico  
integrador.

la Salud (O.M.S.) y la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, el bullying o acoso escolar es toda intimidación o agresión física, psicológica o sexual contra una persona en edad escolar en forma reiterada de manera tal que causa daño, temor y/o tristeza en la víctima o en un grupo de víctimas.

Ginebra, SUIZA - Buenos Aires, ARGENTINA - 2018. (Bullying sin fronteras.,2012)

Un momento para repasar

Un estudio de la UNESCO “revela claramente la magnitud del problema ya que cerca de uno de cada tres estudiantes de todo el mundo declaró ser víctima de acoso... una de las principales consecuencias en las víctimas de este lastre se ve en los resultados académicos de los escolares, ya que estos estudiantes tienen el doble de probabilidades de faltar a las clases... un estudio hecho en 77 países que demostró el impacto negativo del acoso en el rendimiento de las niñas en las pruebas de matemáticas y ciencias. (ONU.,2020)

# BLOG

La vida es una batalla: la educación emocional para enfrentar el acoso escolar



Con la ayuda de sus padres, las víctimas de acoso escolar pueden hacer frente a este, ya sea mediante la expresión de su enfado, ya sea pidiendo ayuda.

Visítanos Aquí

<https://www.fundacionconvivencia.org/post/la-vida-es-una-batalla-la-educaci%C3%B3n-emocional-para-enfrentar-el-acoso-escolar>

32

5 programas base para combatir el acoso escolar.

48

Enseñando pensamiento crítico: Sabiduría práctica bell hooks.

33

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024

Años de estudios e investigaciones sobre la problemática de acoso escolar, nos hacen más conscientes de la magnitud del fenómeno y de sus repercusiones. Gracias a ellos sabemos de las consecuencias legales; de las dificultades de detección y abordaje, de graves efectos como trastornos, autolesiones o, incluso, el suicidio.

Por los avances que se han logrado en las exploraciones, hoy sabemos lo importante que es incluir en el tema a todos los actores, articular el manejo de las emociones, la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo, la autoestima, etc.

Entre más reflexivos somos frente al problema, más soluciones aparecen, impulsando diferentes programas de prevención. Metodologías cuyas aplicaciones han dado resultado.

## Uno de los programas pioneros e iniciativa nacional de prevención del acoso escolar en Noruega es OLWEUS OBPP

Tras años de trabajo e investigaciones encargadas por el Gobierno noruego, el psicólogo Dan Olweus, catedrático de la Universidad de Bergen, desarrolló el Programa de Prevención del Acoso de Olweus OBPP, cuya traducción es Olweus Bullying Prevention Program.

Además de los estudios académicos sobre el acoso escolar, el hoy fallecido sueco-noruego, también fue precursor de la utilización de la palabra Bullying.

El programa Olweus OBPP ha sido implementado en centros educativos de Noruega, Estados Unidos y una docena de países más alrededor del mundo con importantes resultados.

Las metas de reducir los problemas entre estudiantes, prevenir y lograr mejores relaciones entre compañeros, han sido “logradas a través de la reestructuración del ambiente escolar para reducir las oportunidades y recompensas de hacer

34 «  »

# Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024

4

Editorial

8

Desafíos y  
Perspectivas del  
Pensamiento Crítico  
en la Era de la  
Información

20

La experiencia  
emocional en  
educación:  
propuestas para un  
enfoque pedagógico  
integrador.

Bullying, alentando conductas prosociales y construyendo un sentido de comunidad”. (Olweus and Limber., 2016 p.)

El programa establece que el bullying requiere de la convicción y los esfuerzos integrales de la escuela y de toda la comunidad. Por ello aborda todo el sistema escolar (directivas, docentes, estudiantes, padres de familia, conductores de la ruta, personal de la cafetería, mantenimiento y demás), para que los estudiantes reciban mensajes constantes en contra del maltrato y se sumen esfuerzos de planeación y prevención.

El proceso promueve el reconocimiento del problema para saber lo que está pasando. Conocer los lugares de intimidación y los comportamientos no aceptables, ayuda a planear la implementación y el sistema de supervisión, lo que conduce a un mayor compromiso y participación.

El esquema establece un grupo conformado por representantes de todos los niveles, para que se desempeñe como equipo líder en la ejecución del programa en la escuela. Este equipo recibe capacitación integral por parte de los formadores del método

# BLOG

LA LEY DEL SILENCIO



“Lo contrario del amor no es el odio, es la indiferencia. Lo contrario de la belleza no es la fealdad, es la indiferencia. A su vez, lo contrario de la fe no es herejía, es la indiferencia. Y lo contrario de la vida no es la muerte, sino la indiferencia entre la vida y la muerte”.

-Elie Wiesel-

Visítanos Aquí

<https://www.fundacionconvivencia.org/post/la-ley-del-silencio>

**32**

5 programas base para combatir el acoso escolar.

**48**

Enseñando pensamiento crítico: Sabiduría práctica bell hooks.

**35**

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024

y debe reunirse al menos una vez al mes para planear y coordinar actividades.

En el método, los adultos deben establecer límites firmes para las conductas inaceptables; definir las consecuencias de apoyo predecibles cuando estas ocurran, y actuar como autoridad y como modelo positivo. Todos los adultos deben recibir orientación clara sobre el Bullying, cómo identificarlo y estar preparados para intervenir cuando sea necesario. Para ello cuentan con una guía de intervención de 6 pasos base.

En el aula, los niños son los encargados de organizar conversaciones semanales para discutir sobre el tema y las formas en que pueden ayudar a los estudiantes que son víctimas de este comportamiento.

*Estas reuniones ayudan a que los maestros puedan estar al corriente de las preocupaciones de los estudiantes, al tiempo que fomenta relaciones mutuamente respetuosas entre adultos y niños, así como entre compañeros, además de proporcionar herramientas para que los*

*estudiantes confronten el bullying y otros problemas sociales. (Olweus and Limber., 2007)*

*(...) Adicionalmente puede formarse un grupo de consejeros estudiantiles enfocado en prevención de bullying y en brindar información importante a los adultos (Olweus and Limber., 2016 p.)*

El programa Olweus requiere de atención continua, por lo que ha de ser incorporado a la vida diaria de la escuela, para crear un verdadero cambio sistemático y proporcionar un ambiente escolar sano.

## Uno de los programas más conocidos es KIVA.

El sistema educativo de Finlandia es uno de los mejores en el mundo, de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Se trata de las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment, en inglés) que en más de 80 países en el mundo, evalúa los conocimientos de los jóvenes al finalizar la

36 «  »

# Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024

4

Editorial

8

Desafíos y  
Perspectivas del  
Pensamiento Crítico  
en la Era de la  
Información

20

La experiencia  
emocional en  
educación:  
propuestas para un  
enfoque pedagógico  
integrador.



educación secundaria. No es un tema solo de habilidades en matemáticas, lectura y ciencias, las pruebas también exploran la resolución de problemas complejos, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la responsabilidad y la ausencia de estrés.

Pese a que el sistema educativo cuenta con excelentes resultados, los estudiantes enfrentan las mismas situaciones de acoso escolar. Preocupados por esta problemática que afecta indiscutiblemente los procesos educativos y los emocionales, desarrollaron KIVA (por sus siglas en finlandés Kiusaamista Vastaan), que en español traduce “contra el bullying”.

La metodología es producto de una investigación elaborada por un equipo de expertos en psicología infantil y acoso escolar. Fue financiada por el gobierno, en cabeza del Ministerio de Educación y Cultura, en la Universidad de Turku. El programa, creado en el año 2006, se ha implementado en el 90 % de las escuelas de ese país. Los buenos resultados hicieron que se desarrollara en muchos otros países.

Kiva aborda la problemática de forma transversal, involucrando a toda la comunidad educativa (docentes, alumnos y familias). Las bases consisten en disuadir la complicidad, restarle poder al acosador y evitar que las situaciones de acoso se normalicen, para ello confieren responsabilidad a los testigos del acoso, quienes en el común de las situaciones (por acción u omisión) colaboran con la violencia.

El acoso escolar no está en el ámbito privado, entre el acosador y la víctima, este se toma como un tema público y común a todos, procurando que se adquiriera conciencia de la gravedad y el compromiso de denunciar cualquier indicio de violencia.

*¿Por qué la gente no se pone del lado de la víctima? Esta pasividad puede tener muchos motivos. Uno es la falta de valor; el miedo a sufrir ellos mismos el acoso. La falta de conocimiento es otro factor que puede impedir a una persona prestar apoyo; no sabe qué hacer para ayudar a la víctima... Cuando el acoso se prolonga, muchos alumnos empiezan a tener una*

38 «  »

## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024

4

Editorial

8

Desafíos y  
Perspectivas del  
Pensamiento Crítico  
en la Era de la  
Información

20

La experiencia  
emocional en  
educación:  
propuestas para un  
enfoque pedagógico  
integrador.

*imagen cada vez más negativa de la víctima. En un grupo puede convertirse en un hábito tratar mal al acosado. En estos grupos, se establece la norma de no defender a la víctima o incluso de no contactar con ella. El alumnado puede llegar a pensar también que el acoso es aceptable si no es atajado y se permite que continúe. (Kiva)*

El programa está estructurado en tres etapas, según la edad de los alumnos: de 6 a 9 años; de 10 a 12; y de 13 en adelante. De acuerdo con la edad, los alumnos reciben clases en las que desarrollan juegos, trabajos de sensibilización, reconocimiento de sus sentimientos y los de sus compañeros. Realizan ejercicios de convivencia con los que aprenden a identificar, prevenir y erradicar las formas de comunicación violentas.

El sistema prepara a los docentes con metodologías, estrategias, materiales y demás, para que formen a los estudiantes e intervengan en los distintos casos de acoso escolar. Los contenidos sobre ambiente escolar, manejo de emociones, resolución de conflictos, relaciones humanas, etc., están adaptados para enseñar a los padres,

de manera que ellos también identifiquen y orienten sus acciones en la casa en comunicación con la escuela.

El proceso contempla el apoyo para desarrollar estrategias de intervención ante situaciones de acoso arraigadas. Aborda el trabajo con la víctima y con el victimario, abriendo un espacio especial al grupo de pares, para que desde los conocimientos recibidos generen propuestas y mejores condiciones para frenar la situación.

El método cuenta con una herramienta de supervisión online para registrar las actividades implementadas, los avances de estas y su impacto.

## **El Programa TEI también confiere mayor responsabilidad a los estudiantes**

Las siglas traducen Tutorización Emocional entre Iguales. Es un programa de convivencia desarrollado por Andrés González Bellido, psicólogo, catedrático e investigador de la Universidad de Barcelona, y un equipo de profesionales de varias universidades españolas.

**32**

*5 programas base para combatir el acoso escolar.*

**48**

*Enseñando pensamiento crítico: Sabiduría práctica bell hooks.*

**39**

*Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024*

El programa está basado en el acompañamiento emocional de estudiantes más grandes a sus compañeros de dos cursos inferiores. Los tutores son asignados de acuerdo con una valoración de necesidades que hacen los docentes por números: 1, 2 y 3. Asignando 1 a los alumnos que tienen pocas necesidades o posibilidades de vulneración o exclusión y 3 a los que presentan altas necesidades o posibilidades. Con una valoración similar se reconocen los estudiantes con altas competencias para ser tutores. “Una vez asignadas las valoraciones, el coordinador y una persona del equipo directivo realizan la asignación de tutores casando las necesidades altas, con competencias altas, las bajas con las bajas...” (González A.,2015 p.)

La aplicación del programa requiere la aprobación de directivas y profesorado para diseñar el trazado inicial en el que se determinan las acciones a realizar. Involucra a toda la comunidad educativa, informándola y sensibilizándola sobre las causas y las consecuencias personales, sociales y educativas de la violencia.

40 «  »

## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024

La metodología que promueve el respeto, la empatía e integración escolar, es impartida mediante ejercicios de formación permanente, actividades de cohesión entre tutores y tutorizados, información a familias, evaluación, “... cursos, talleres genéricos o como formación específica y programa de centro. Está incluido dentro del Plan de Formación Permanente del Profesorado o como Formación Continua de varias universidades y Consejerías de Educación de las comunidades autónomas españolas”. (González A.,2015 p.)

El papel más importante lo tienen los niños, porque se cuidan entre ellos. Los estudiantes mayores aportan la fortaleza física y emocional. Basados en su experiencia protegen a los más pequeños. Son tutores con modelo positivo, que adquieren compromiso y responsabilidad dentro de la comunidad escolar, lo que los hace sentir valorados.

Los estudiantes más pequeños se sienten acogidos, se familiarizan con los espacios, consolidan su autoestima, se empoderan. De esa forma disminuye en ellos la inseguridad que provocan las circunstancias desconocidas.

4

Editorial

8

Desafíos y  
Perspectivas del  
Pensamiento Crítico  
en la Era de la  
Información

20

La experiencia  
emocional en  
educación:  
propuestas para un  
enfoque pedagógico  
integrador.

El esquema maneja Triángulos de Intervención. En los casos en los que el tutor no ha podido solucionar el problema

*(...) informa a su compañero de clase que es tutor emocional del alumno que ha tenido la conducta violenta, para que hable con él y aporte una solución; en caso de que no se llegue a un acuerdo y no se cumpla, se reúnen los tutores con el coordinador para informar... y este actúa hablando con el posible agresor; en caso de no solución se aplica régimen interno de centro (González A.,2015 p.).*

**Además del proceso de prevención, el programa AVE de “tolerancia cero”, identifica las causas del acoso para cortarlas de raíz.**

Las siglas traducen programa para reducir el Acoso y Violencia Escolar. Es un método español de los investigadores Iñaki Piñuel y Óscar Cortijo, ambos psicólogos, doctores e investigadores de la materia. Su guía la siguen los Colegios CEU en España pertenecientes a la Fundación Universitaria San Pablo.

# BLOG

*Los testigos del acoso escolar: actores fundamentales en la lucha contra el bullying*



Los espectadores del bullying pueden ser actores en la lucha contra el bullying si son capacitados y cuentan con un sistema de apoyo.

*Visítanos Aquí*

<https://www.fundacionconvivencia.org/post/los-testigos-del-acoso-escolar-actores-fundamentales-en-la-lucha-contra-el-bullying>

**32**

*5 programas base para combatir el acoso escolar.*

**48**

*Enseñando pensamiento crítico: Sabiduría práctica bell hooks.*

**41**

*Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024*

Sus protocolos aplicables a cualquier escuela requieren del compromiso de toda la comunidad educativa. Parten de un cuestionario creado por ellos mismos, para evaluar los daños psicológicos asociados a este tipo de maltrato (ansiedad, estrés postraumático, baja autoestima, etc.), de esa manera en cada clase, se determinan las alertas tempranas para dirigir los esfuerzos.

También desarrollaron el TEBAE (Test de Evaluación Breve del Acoso Escolar) que mide la frecuencia del acoso, la intensidad y el daño psicológico. Este “test” sirve de apoyo a los orientadores para hacer apreciaciones. Los colegios cuentan con dichas herramientas de evaluación e intervención continua para detectar los casos, responder a tiempo y estructurar la prevención. Además de saber si el programa se está aplicando de forma correcta.

En palabras del investigador Inñaki

*El programa AVE se basa en 4 aspectos fundamentales. Por un lado, intenta formar a profesores y docentes para que*

*sepan detectar de forma temprana este problema entre sus escolares; ...trata de hacer que los padres no ignoren la situación... intenta que los alumnos tengan un buen trato y comportamiento hacia sus compañeros a través de diversas actividades que se exponen durante todo el año en las aulas... y también incluye un test llamado ‘Tebae’ que se realiza cada trimestre y que es como un radar para detectar precozmente tanto a niños que tienen actitudes violentas o a aquellos que sufren este tipo de acoso. (Salud 21., 2017 p.).*

Teniendo claro que la sanción moral del grupo es fundamental para que los comportamientos negativos cesen, se aplican los protocolos de buen trato (PBT). Los alumnos a partir de tercero de primaria establecen sus normas, prácticas y relaciones de respeto consigo mismos y con los demás, determinando cuáles son las situaciones perjudiciales que no se deben permitir. Se busca que el ambiente del centro escolar sea el adecuado para el aprendizaje y el crecimiento en valores.

42 «  »

## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024

4

Editorial

8

Desafíos y  
Perspectivas del  
Pensamiento Crítico  
en la Era de la  
Información

20

La experiencia  
emocional en  
educación:  
propuestas para un  
enfoque pedagógico  
integrador.

Esta dinámica está orientada por el docente, quien funge como facilitador para establecer tres llamados “metaplanes”.

*En el primero de ellos se determinan qué comportamientos o conductas son consideradas faltas de respeto. En el segundo, qué se debería hacer conforme a quien recibe dichas faltas de respeto, a quien las comete y con respecto a los demás (docentes, compañeros, personal PAS, familias...). Por último, ... se plasman qué posibles sanciones se podrían imponer en referencia a lo contemplado en el primero(CEU., 2019).*

Cuentan además con dos figuras, “los ángeles guardianes y el mentor, a través de las cuales el alumnado interviene en situaciones sensibles” (CEU., 2019).

## **La experiencia de trabajo de la Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar AEPAE, la llevó a estructurar un Plan Nacional para España.**

AEPAE es una entidad no gubernamental, sin ánimo de lucro, formada por profesionales de distintos ámbitos, conocida internacionalmente por ofrecer atención con

herramientas didácticas, tanto a víctimas como a acosadores.

La primera acción de esta ONG fue la conformación y el desarrollo de un curso de prevención del acoso escolar, tipo coaching infantil. El innovador método, trabaja con niños de 6 a 9 años para dotarlos de herramientas y enseñarles a defenderse del acoso escolar, a través de tres áreas complementarias: Psico-asertividad, Teatro corporal y Autodefensa.

*PSICO-ASERTIVIDAD. Esta área enseña... a ser asertivos. A defenderse de las burlas y los insultos de una manera pacífica y a saber decir no...mejorar sus habilidades sociales. Les muestra qué es el acoso escolar, qué elementos intervienen en el mismo y la manera de hacerle frente mediante el lenguaje verbal.*

*TEATRO CORPORAL. Esta área enseña... a utilizar su cuerpo de una manera más eficiente. A superar la vergüenza y el miedo escénico. Les muestra mediante juegos de rol la manera de ser conscientes del papel de acosador, de acosado y de observador... a tener una correcta expresión corporal.*

**32**

*5 programas base para combatir el acoso escolar.*

**48**

*Enseñando pensamiento crítico: Sabiduría práctica bell hooks.*

**43**

*Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024*

*AUTOPROTECCIÓN. Esta área les enseña un protocolo de defensa de la integridad física, para, en el caso de verse agredidos, saber protegerse a sí mismos de una manera pacífica. Les enseña qué maniobras corporales deben aplicar para protegerse de una agresión, siempre en legítima defensa. (AEPAE., 2005)*

La fuerza de la metodología y la experiencia de trabajo con víctimas y victimarios propició que padres, profesores, centros escolares y diferentes psicólogos con máster en victimología se interesasen en el tema. De ahí surgió la estructuración del Plan Nacional para la Prevención del Acoso Escolar.

En las instituciones, el modelo inicia con charlas formativas al equipo docente, centradas en prevención, detección temprana e intervención ante el acoso escolar. En ellas se incluyen las directrices del test TEBAE Test de Evaluación Breve del Acoso Escolar.

Realizado el test, efectúan la campaña de sensibilización en cada una de las aulas,

para que los estudiantes identifiquen los elementos que intervienen en el acoso escolar, cómo se origina, el daño que puede ocasionar y aprendan a diferenciarlo de un conflicto puntual entre iguales. Las charlas están acompañadas de ejercicios grupales que de forma activa enseñan conceptos como la empatía, la inclusión, el respeto a lo diferente, la asertividad y la confianza.

La segunda etapa contempla la formación en prevención entre iguales. Los docentes deben seleccionar dos alumnos por aula, para que ejerzan labores de ayudantes. Su labor radica en observar, intervenir y avisar situaciones de acoso y/o violencia.

De forma paralela realizan conversaciones con los padres y el personal no docente, sobre prevención, detección temprana e intervención, estrategias de apoyo y refuerzo a sus hijos.

Adicionalmente, la institución educativa recibe herramientas didácticas para propiciar la formación y prevención de la violencia. De igual modo, cuenta con el protocolo de actuación, para que se proceda



## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024

4

Editorial

8

Desafíos y  
Perspectivas del  
Pensamiento Crítico  
en la Era de la  
Información

20

La experiencia  
emocional en  
educación:  
propuestas para un  
enfoque pedagógico  
integrador.



**Alegria**

Di NO

Alegria

**Emoción**

**Sorpresa**

Di NO

**Escolar**

**Habla**

No Calles

**Di NO**

Escolar

**Emoción**

**Sorpresa**

Di NO

**Felicidad**

Alegria

**Escolar**

**No Calles**

**Di NO**

Escolar

Emoci

**Habla**

Di NO

**Alegria**

Di NO

**Escola**

**No Calle**

Di NO

Felicidad

**Felicidad**

Esco

**No al Abus**

**Habla**

**Alegria**

Di NO

**Escolar**

**Felicid**

**32**

5 programas base para combatir el acoso escolar.

**48**

Enseñando pensamiento crítico: Sabiduría práctica bell hooks.

**45**

Revista de Educación Fundación Convivencia No 34 Enero - Abril 2024

de forma asertiva ante cualquier conflicto que se produzca, especialmente en la protección de la víctima.

Para favorecer la recuperación de las víctimas, AEPAE cuenta con un curso de habilidades asertivas, en el que se empodera a los menores través de ejercicios corporales. Posterior al curso se realizan seguimientos al mes, a los tres y seis meses.

Para los acosadores, que en la gran mayoría de los casos son también víctimas, se imparte un curso de resolución pacífica de conflictos. Las áreas de trabajo son confianza, colaboración, impulsividad, autocontrol, asertividad, empatía, compasión y compromiso de cambio.

Antes de finalizar el año escolar se aplica nuevamente el test, para comprobar la evolución del acoso escolar tras las intervenciones realizadas.

Actualmente AEPAE desarrolla un campamento nacional de verano lúdico y terapéutico, para víctimas severas de acoso escolar. El objetivo es que los menores recuperen su autoestima. Porque para ellos

**46** «  »

## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024

**4**

Editorial

**8**

Desafíos y  
Perspectivas del  
Pensamiento Crítico  
en la Era de la  
Información

**20**

La experiencia  
emocional en  
educación:  
propuestas para un  
enfoque pedagógico  
integrador.

“el acoso escolar es un problema de derechos humanos”.

## Referencias

*Organización de Naciones Unidas (ONU). Noviembre, 2020. Noticias ONU, Mirada global Historias. Uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso. News.un.org*

<https://news.un.org/es/story/2020/11/1483622#:~:text=Un%20estudiante%20de%20la%20UNESCO,acoso%20durante%20el%20mes%20anterior>

*ONG Bullying Sin Fronteras. Blogger 2012., definición oficial de Bullying. Blogspot.com.*

<https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/definicion-oficial-de-bullying-o-acoso.html>

*Olweus, D. and Limber, S.P., “Five key components in a global strategy against bullying. In Office of the Special Representative of the Secretary-General on Violence against Children”, in Ending the Torment: Tackling Bullying from the Schoolyard to Cyberspace, USA, New York: United Nations Publications, 2016, pp. 67-73.*

*Olweus, D., Limber, S. (2007). Olweus Bullying Prevention Program. School Guide. Center City: Hazelden.*

KiVa Antibullying Program. Guía para familias.  
Kivaprogram.net

<https://data.kivaprogram.net/guia-para-padres>

González B. Andres. (2015). PROGRAMA TEI "TUTORÍA ENTRE IGUALES. INNOVACIÓN EDUCATIVA, n.º 25, pp. 17-32

<https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/2854/3237>

Salud 21. (marzo 2017). Actualidad Sanitaria. Iñaki Piñuel: "Gracias al programa AVE hemos logrado reducir el acoso escolar".

<https://www.um.es/lafem/Actividades/2016-17/Conferenciantes/Pinuel/Cartel-Salud21.pdf>

CEU, Colegio San Pablo, Murcia. (octubre, 2019). Protocolo de Buen Trato en el Aula CEU AVE

<https://www.colegioceumurcia.es/blog/arranca-el-protocolo-de-buen-trato-en-el-aula-del-programa-ceu-ave/>

CEU, Colegio San Pablo, Murcia. (febrero, 2019). Programa AVE: la prevención es la mejor herramienta contra el acoso escolar

<https://www.colegioceumontepincipe.es/blog/programa-ave-contra-el-acoso-escolar-la-prevencion-es-la-mejor-herramienta/>

Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar AEPAE. (2005) Coaching infantil. Formación en habilidades asertivas.

<https://aepae.es/aepae>

## 2 de Mayo Día Internacional contra el Acoso Escolar



32

5 programas base para combatir el acoso escolar.

48

Enseñando pensamiento crítico: Sabiduría práctica bell hooks.

47

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024