

Revista de Educación

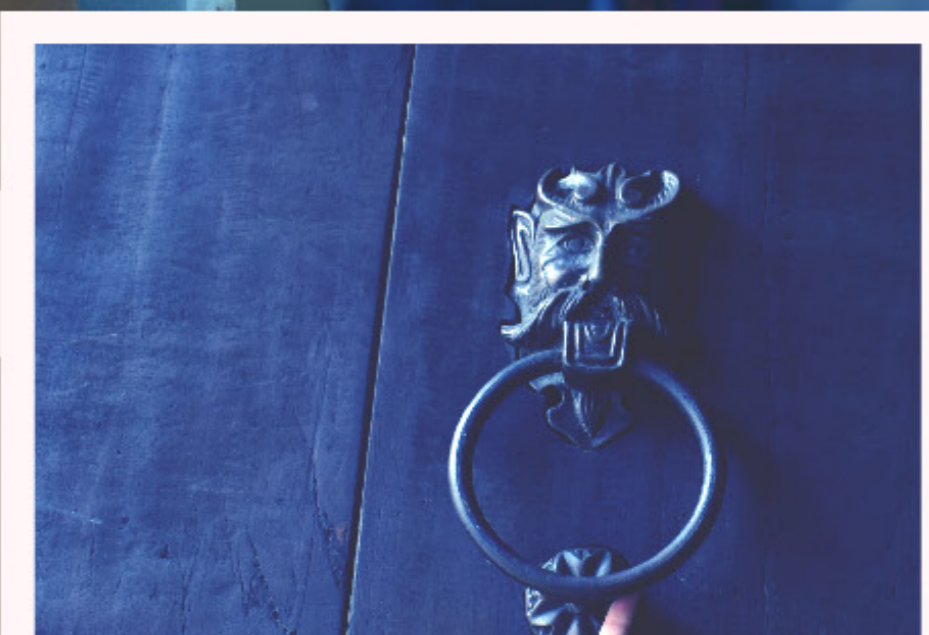
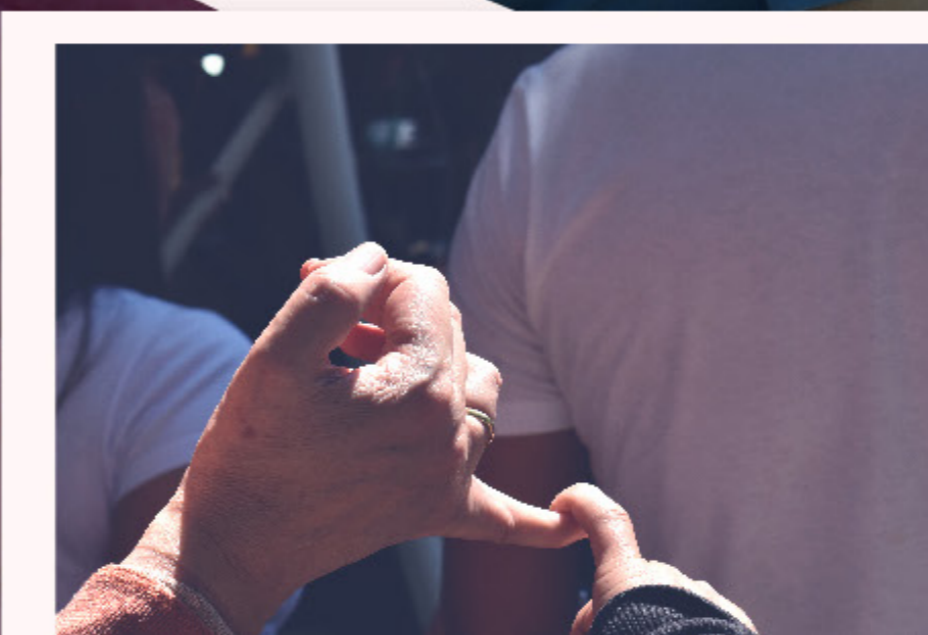
Fundación Convivencia

ISSN: 2344-7419 * NÚMERO 21 - SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2019, BOGOTÁ D.C., COLOMBIA



Centro de Investigación Educativa

Educación Rural



Visítanos en:

RED EQUIPO

REDEQUIPO, surge en 2009, como una iniciativa que busca propiciar un espacio de encuentro, colaboración y diálogo entre docentes y directivos docentes en torno a su saberes y prácticas.

Redequipo, se constituye como una red social educativa donde los directivos docentes y docentes trabajan colaborativamente con la intención de compartir el conocimiento, que todos y cada uno de ellos tiene dentro de su labor en la institución educativa, en la relación con su entorno y en el aprendizaje formal a través de postgrados o especialidades.



Editorial

Tierras calientes: escenarios mágicos y culturales por descubrir

¿"Educación rural" o "educaciones rurales"?

Hacia una política educativa para las ruralidades de Bogotá.

Trochas, senderos y laberintos de la educación rural en Colombia

La historia como maestra y el maestro como historiador

Instrucciones de uso

SE LEE EN HORIZONTAL

Navega por el menú principal

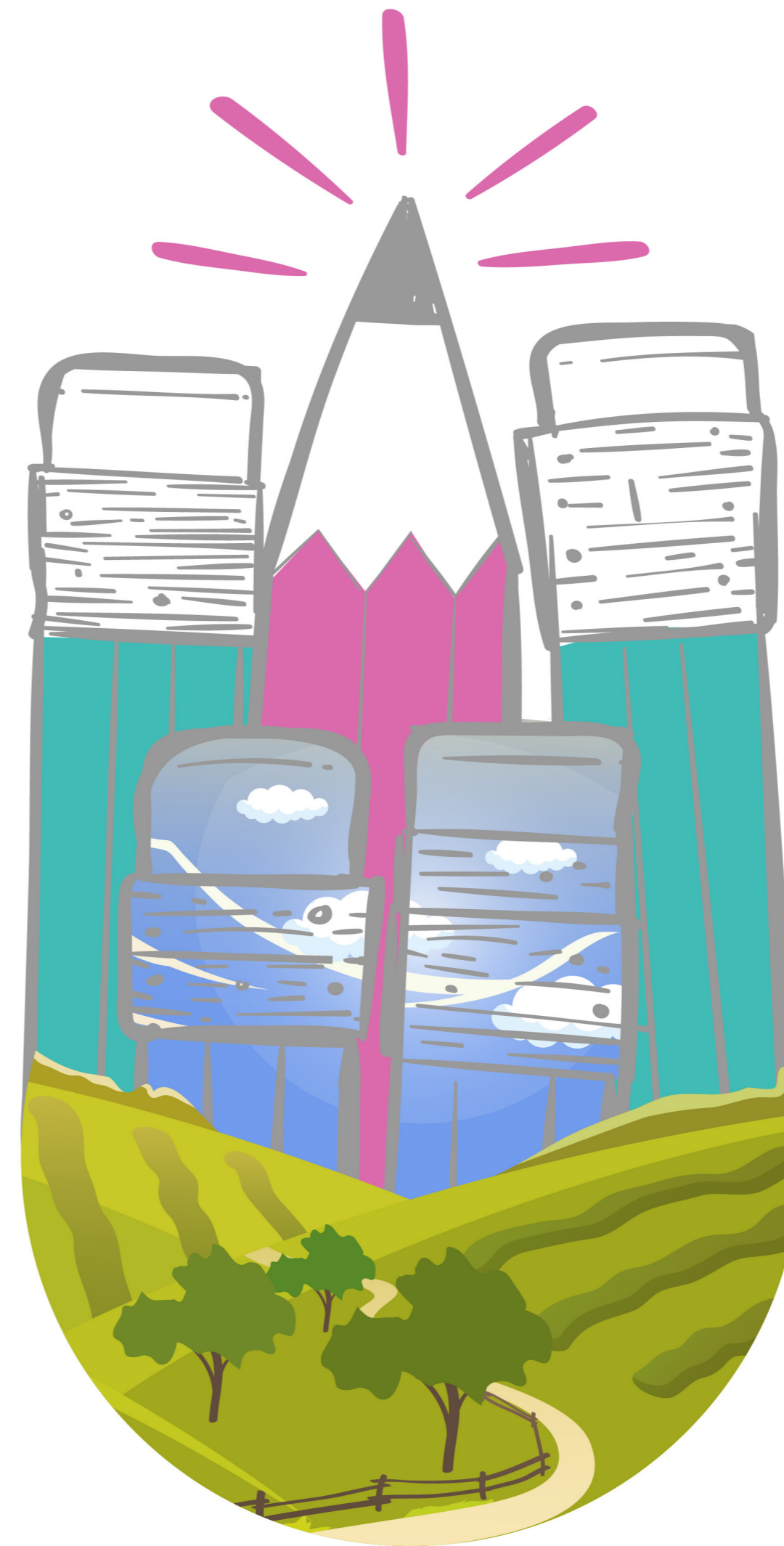
Todas las imágenes que sobresaltan le llevarán a más información.

Ir directamente al artículo.

Inicio

Página Siguiete

Página Anterior



EXPERIENCIAS RURALIDAD



Fundación Convivencia
Centro de Investigación Educativa

La REVISTA DE EDUCACIÓN FUNDACIÓN CONVIVENCIA no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Se permite la reproducción total o parcial de los contenidos de esta revista citando la fuente y enviando copia de la publicación a la Fundación Convivencia.

Presidente y Representante Legal
Luis Abdón Arévalo Cuéllar

Asesores
Octavio Garzón Acosta
Mireya González Lara

Directora Fundación
Yohana Ramírez Mendieta

Directora de Comunicación
Marilyn González Reyes

Equipo de Redacción
Marilyn González Reyes
María Cristina López Díaz
Isabel Torres de Caballero
Bingley Ortiz Díaz

Coordinación Editorial
Marilyn González Reyes

Diseño y Fotografía
Johanna Angélica Arias González

Corrector de Estilo
Alejandro González Ramírez

Administración y finanzas
Marlén Pacheco García

Publicación Cuatrimestral

Editorial

Tierras calientes: escenarios mágicos y culturales por descubrir

¿“Educación rural” o “educaciones rurales”?

Hacia una política educativa para las ruralidades de Bogotá.

Trochas, senderos y laberintos de la educación rural en Colombia

La historia como maestra y el maestro como historiador

4

EDITORIAL

En 2019 la Fundación Convivencia desarrolló el programa Itinerancia de saberes: Caminar, compartir y reflexionar realizado por la Fundación Convivencia, en el marco del convenio interadministrativo No 2568 de 2016 Secretaría de Educación del Distrito -ICETEX.

La propuesta dirigida a docentes de reciente vinculación rescató la importancia de la práctica y experiencia docente, a través de recorridos por diversos territorios, la observación y conocimiento de distintas experiencias, el diálogo con otros especialistas y el reconocimiento de otras narrativas.

El proceso de formación de corta duración (1 mes) ofreció tres itinerancias cada una con una duración de 20 horas. Los docentes de reciente vinculación podían elegir entre tres

itinerancias, “De camino a Guaduas: Patrimonio cultural y ambiental”, “Ubaté: Memoria Pedagógica e histórica” y “Bogotá, ciudad educadora y ambiental”.

La presente edición de la Revista de Educación Fundación Convivencia, presenta el artículo “Tierras calientes: escenarios mágicos y culturales por descubrir” escrito por el docente, Daniel Octavio Mendivelso Rodríguez, en el que el autor plasma su percepción sobre la itinerancia realizada “de camino a Guaduas”.

“La Historia como maestra y el maestro como historiador” de Juan Esteban Marín, es una crónica sobre el cierre del Diplomado sobre Enseñanza de la Historia para Maestros de Educación Básica y Media, actividad que hizo parte de la itinerancia “Bogotá, ciudad educadora y ambiental”.

La docente Aurora Chacón Hernández comparte en el texto “Trochas, senderos y laberintos de la educación rural en Colombia” su experiencia como profesora rural al inicio de su práctica docente. Chacón, dirigió el conversatorio con los estudiantes de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Ubaté, realizado en el marco de la itinerancia “Ubaté: Memoria Pedagógica e histórica”. En el evento se trataron temas como: Escuela Rural, decisión de ser docente, historias de vida y formación complementaria.

La temática central de la Revista, trata el tema de Educación Rural, el cual surgió durante las itinerancias realizadas. ¿“Educación rural” o “educaciones rurales”? Entrevista a Marco Fidel Vargas, actual subdirector del Cinep, sobre la educación rural en Colombia, en la que habla sobre la brecha existente entre la ruralidad y

lo urbano, y sobre cómo se pretende insertar la ruralidad en un sistema de mercado global siguiendo un modelo de desarrollo economicista.

Finaliza la revista con la reseña del libro "Hacia una política educativa para las ruralidades de Bogotá, elaborado por Secretaría de Educación Distrital (SED) y la Universidad Nacional de Colombia (UN).

