

**Marilyn González Reyes**  
[comunicaciones@fundacionconvivencia.org](mailto:comunicaciones@fundacionconvivencia.org)

# DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ERA DE LA INFORMACIÓN: **¡ATRÉVETE A PENSAR!**

*Palabras clave: Pensamiento crítico; Educación;  
Habilidades cognitivas*

Directora de Comunicación y Tic  
para Educación. Comunicadora  
Social Periodista Universidad  
Central. Candidata a Magister en  
TIC aplicadas a la educación

*Desde los albores de la Ilustración, el lema  
de Immanuel Kant, “¡Atrévete a pensar!”, ha  
resonado como un faro de independencia  
intelectual. En un mundo marcado por el  
dogma y la superstición, Kant nos desafió  
a liberarnos de la dependencia de opinio-  
nes ajenas y a pensar por nosotros mismos.*



## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024

4

Editorial

8

Desafíos y  
Perspectivas del  
Pensamiento Crítico  
en la Era de la  
Información

20

La experiencia  
emocional en  
educación:  
propuestas para un  
enfoque pedagógico  
integrador.

***Hoy, en la era de la información, donde la sobreabundancia de datos puede desorientar, el pensamiento crítico se erige como una herramienta indispensable. Nos permite discernir entre la verdad y la falsedad, analizar información y tomar decisiones informadas. En un mundo complejo y en constante cambio, el pensamiento crítico actúa como un filtro que separa la información útil de la propaganda. El lema de Kant nos recuerda que ser agentes activos en la búsqueda de la verdad es esencial para una vida de autonomía y sabiduría.***

Este artículo explora en detalle el concepto de pensamiento crítico, su importancia en el contexto actual de la era de la información y los desafíos y perspectivas que enfrentamos en su enseñanza y adquisición. Se hará examen de las deficiencias comunes en las habilidades críticas de los estudiantes universitarios y se propondrán estrategias innovadoras para promover el pensamiento crítico en el aula. Finalmente, se ofrecerá una reflexión sobre la importancia del pensamiento crítico en el mundo contemporáneo y se invitará a los lectores a “¡Atreverse a pensar!” en su propio viaje hacia el conocimiento y la sabiduría.

## **Descifrando el Pensamiento Crítico: Una Exploración Profunda**

En un mundo saturado de información y opiniones, la capacidad de discernir, analizar y evaluar de manera reflexiva se vuelve una habilidad invaluable. ¿Qué es exactamente el pensamiento crítico y cómo podemos entenderlo mejor? Hace unos 2500 años, en la cuna de la civilización occidental, figuras como Sócrates y los escépticos griegos sentaron las bases de lo que ahora conocemos como pensamiento crítico. La palabra ‘crítico’ encuentra su raíz en el griego ‘krinein’, que significa ‘juzgar, decidir’, y comparte su origen con la palabra ‘crisis’. Esta conexión etimológica parece presagiar la profunda naturaleza del pensamiento crítico, que va más allá de la simple crítica para abrazar el juicio y la decisión informada.

El pensamiento crítico es un proceso cognitivo fundamental que implica analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva y objetiva para llegar a conclusiones fundamentadas. Ruiz (2018) lo describe como la capacidad de cuestionar suposiciones, discernir entre la verdad y la falsedad, y distinguir entre la razón y

**32**

*5 programas base para combatir el acoso escolar.*

**48**

*Enseñando pensamiento crítico: Sabiduría práctica bell hooks.*

**9**

*Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024*

la emoción. Además, Facione et al. (2015) identificaron una serie de habilidades esenciales para el pensamiento crítico, como la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia y la autorregulación.

Otros autores, como Kuhn y Dean (2014), amplían esta conceptualización al enfatizar aspectos adicionales de la metacognición, como la conciencia reflexiva sobre el propio proceso de pensamiento y la reflexión sobre el pensamiento propio y de los demás. Halpern (2014) también destaca la importancia de la reflexión y la conciencia del proceso de pensamiento propio como elementos esenciales del pensamiento crítico.

El pensamiento crítico no se limita a la mera adquisición de conocimientos, sino que también implica la capacidad de aplicar estos conocimientos de manera efectiva en la vida cotidiana. Según Ruiz (2018), el pensamiento crítico nos capacita para ser ciudadanos informados y buscadores de la verdad. Esta idea se refuerza con el enfoque interdisciplinario propuesto por Bailin et al. (1999), quienes argumentan

que el pensamiento crítico es esencial para todas las disciplinas académicas y profesionales.

## Consecuencias de la Carencia de Pensamiento Crítico en los Estudiantes:

### Un Análisis Crítico

A través de una exploración de diversos estudios e investigaciones, es posible identificar las deficiencias más comunes en las habilidades críticas de los estudiantes universitarios.

Según Choy y Cheah (2018), una de las deficiencias más preocupantes en las habilidades críticas de los estudiantes universitarios es su incapacidad para entender, evaluar o escribir argumentos con efectividad. Esto significa que muchos estudiantes tienen dificultades para comprender la estructura y la lógica subyacente en los argumentos que encuentran, lo que les dificulta analizar y evaluar la validez de las afirmaciones presentadas. De esta manera, podrían tener problemas para identificar las premisas y conclusiones en un argu-

10 «  »

# Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024

4

Editorial

8

Desafíos y  
Perspectivas del  
Pensamiento Crítico  
en la Era de la  
Información

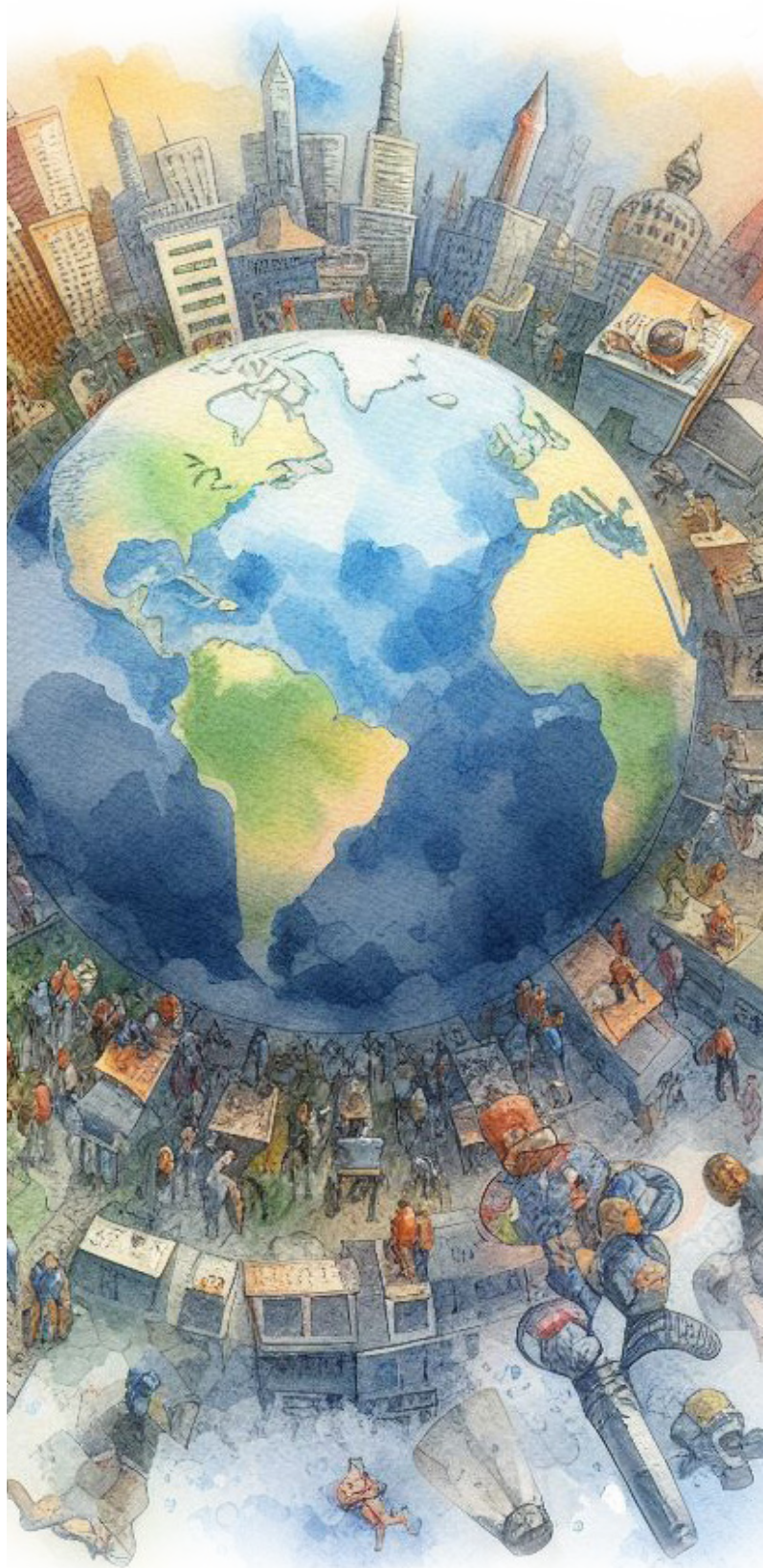
20

La experiencia  
emocional en  
educación:  
propuestas para un  
enfoque pedagógico  
integrador.

mento, entender cómo estas se relacionan entre sí, o determinar si las inferencias son lógicamente válidas. Esto puede limitar su capacidad para participar en debates críticos, formular opiniones fundamentadas o escribir de manera persuasiva.

Además, como señalan Bailin et al. (1999), otro desafío importante radica en la dificultad para distinguir argumentos aceptables de aquellos cuya estructura es defectuosa. Esta falta de discernimiento puede llevar a los estudiantes a aceptar argumentos débiles o inválidos sin cuestionarlos adecuadamente. Es decir que, podrían ser proclives a aceptar afirmaciones sin fundamentos sólidos, falacias lógicas o sesgos cognitivos, simplemente porque no pueden identificar las deficiencias en la estructura del argumento. Como resultado, podrían tomar decisiones basadas en información incorrecta o persuasiva pero infundada, lo que afecta su capacidad para pensar críticamente y tomar decisiones informadas.

Otro problema común, según Ruiz (2018), es la incapacidad de los estudiantes para identificar y distinguir entre afirmaciones y razones en un texto. Esto significa que



**32**

*5 programas  
base para  
combatir el  
acoso escolar.*

**48**

*Enseñando  
pensamiento  
crítico: Sabiduría  
práctica bell  
hooks.*

**11**

*Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024*

pueden tener dificultades para distinguir las declaraciones objetivas de las opiniones subjetivas. Podrían confundir hechos respaldados por evidencia sólida con simples puntos de vista personales.

La falta de habilidad para identificar los elementos clave de un texto argumentativo también es una deficiencia importante, como señalan Bailin et al. (1999), “los estudiantes pueden perderse en detalles irrelevantes o perder de vista el punto principal del argumento, lo que dificulta su capacidad para formular una respuesta crítica efectiva” (p. 269). Esto implica que no pueden distinguir cuáles son los puntos cruciales que respaldan o refutan una afirmación, lo que compromete su capacidad para evaluar la solidez del razonamiento presentado. Como consecuencia, su análisis crítico se ve obstaculizado, ya que no pueden identificar y evaluar adecuadamente los aspectos más importantes del texto argumentativo.

Además, muchos estudiantes carecen de competencia como lectores de argumentos naturales y escritos, como lo sugieren

Facione et al. (1995). Pueden tener dificultades para comprender la estructura y el propósito de un argumento, lo que limita su capacidad para evaluarlo de manera crítica.

La dificultad para criticar de forma satisfactoria los argumentos académicos en tareas escritas es otra preocupación, según lo discutido por Halpern (1998). Los estudiantes pueden tener dificultades para identificar las debilidades en los argumentos de otros, o para articular críticamente sus propias ideas de manera efectiva.

Choy y Cheah (2018), mencionan que la incapacidad para realizar mejoras significativas en las habilidades de pensamiento crítico durante la duración de sus estudios universitarios es un desafío importante. A pesar de la exposición a una variedad de conceptos y teorías, algunos estudiantes pueden tener dificultades para desarrollar y mejorar sus habilidades críticas a lo largo del tiempo.



## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024

4

Editorial

8

Desafíos y  
Perspectivas del  
Pensamiento Crítico  
en la Era de la  
Información

20

La experiencia  
emocional en  
educación:  
propuestas para un  
enfoque pedagógico  
integrador.

## Más Allá de las Aulas:

### El Papel de la Escuela y la Universidad en el Fomento del Pensamiento Crítico

Según Ruiz (2018), en esencia, el pensamiento crítico es la capacidad de cuestionar suposiciones, discernir entre la verdad y la falsedad, y distinguir entre la razón y la emoción. Esta definición resalta la importancia de la reflexión y el análisis en el proceso de pensamiento crítico. Por otro lado, Choy y Cheah (2018) exploran cómo los estudiantes universitarios conceptualizan el pensamiento crítico y sugieren que su adquisición es crucial para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Además, Bailin et al. (1999) argumentan que el pensamiento crítico es crucial en todas las disciplinas académicas y profesionales, destacando su importancia en la resolución de problemas complejos y la toma de decisiones informadas.

Ahora bien, ¿dónde y cómo se adquieren estas habilidades? La respuesta parece ser que tanto la escuela como la universidad desempeñan un papel importante en el desarrollo del pensamiento crítico.

En estos entornos estructurados, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en discusiones académicas, analizar argumentos complejos y reflexionar sobre ideas abstractas. Sin embargo, el proceso de adquisición del pensamiento crítico no se limita a las aulas.

Los grandes filósofos, de acuerdo con “El arte de pensar”, nos recuerdan que el pensamiento crítico es una habilidad que puede cultivarse en cualquier contexto. A través de la lectura, la discusión con otros y el consumo consciente de medios de comunicación, los individuos pueden practicar y mejorar sus habilidades de pensamiento crítico de manera independiente. Según Bailin et al. (1999), la capacidad de reflexionar sobre nuestras propias creencias y cuestionar nuestras suposiciones es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico.

Adquirir pensamiento crítico es un proceso continuo que implica tanto el aprendizaje formal como el desarrollo personal. Si bien la escuela y la universidad pueden proporcionar una base sólida para el pensamiento crítico, es importante que los individuos se comprometan activamente en

**32**

*5 programas base para combatir el acoso escolar.*

**48**

*Enseñando pensamiento crítico: Sabiduría práctica bell hooks.*

**13**

*Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024*

su propio crecimiento intelectual. Al buscar oportunidades para practicar y mejorar sus habilidades de pensamiento crítico en diferentes aspectos de sus vidas, pueden convertirse en pensadores más analíticos y reflexivos, capaces de enfrentar los desafíos del mundo con confianza y claridad.

## Fomentando el Pensamiento Crítico en el Aula:

### Estrategias Educativas Innovadoras

La enseñanza del pensamiento crítico en el entorno escolar es decisiva para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Basándonos en la evidencia proporcionada por investigaciones recientes, se pueden identificar varias estrategias efectivas para promover el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.

Una estrategia ampliamente respaldada es el uso del aprendizaje basado en problemas (PBL, por sus siglas en inglés). El PBL involucra a los estudiantes en la resolución de problemas del mundo real,

lo que les permite aplicar habilidades de pensamiento crítico para analizar situaciones complejas, identificar soluciones y tomar decisiones fundamentadas (Savery, 2006). A través del PBL, los estudiantes desarrollan habilidades de análisis, evaluación y síntesis mientras trabajan en equipos para abordar desafíos auténticos.

Otra estrategia efectiva es el uso de estudios de casos, que presentan a los estudiantes situaciones complejas y realistas que requieren análisis crítico y toma de decisiones (Herreid, 2011). Los estudios de casos permiten a los estudiantes explorar diferentes perspectivas, considerar múltiples soluciones y evaluar las implicaciones de sus decisiones. Al involucrarse en el análisis de casos prácticos, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico y aprenden a aplicar conceptos teóricos a situaciones concretas.

Además, las preguntas de indagación pueden desempeñar un papel fundamental en la promoción del pensamiento crítico en el aula. Las preguntas de orden superior que fomentan la reflexión, el análisis y la evaluación son esenciales para estimular



# Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024

4

Editorial

8

Desafíos y  
Perspectivas del  
Pensamiento Crítico  
en la Era de la  
Información

20

La experiencia  
emocional en  
educación:  
propuestas para un  
enfoque pedagógico  
integrador.

el pensamiento crítico de los estudiantes (Brookfield, 2012). Al plantear preguntas desafiantes y abiertas, los educadores pueden estimular la curiosidad de los estudiantes, fomentar el pensamiento crítico y promover el diálogo reflexivo en el aula.

Ciertamente, la enseñanza de estrategias metacognitivas puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de su propio pensamiento y proceso de aprendizaje (Halpern, 2014). Al enseñar a los estudiantes a monitorear y regular su pensamiento, los educadores pueden fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, como la autoevaluación y la autorreflexión.

La enseñanza efectiva del pensamiento crítico en la escuela requiere una combinación de estrategias pedagógicas centradas en la resolución de problemas, el análisis de casos, el planteamiento de preguntas reflexivas y la enseñanza de habilidades metacognitivas. Al adoptar enfoques innovadores y basados en la evidencia, los educadores pueden preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo con pensamiento crítico y perspicacia.



**32**

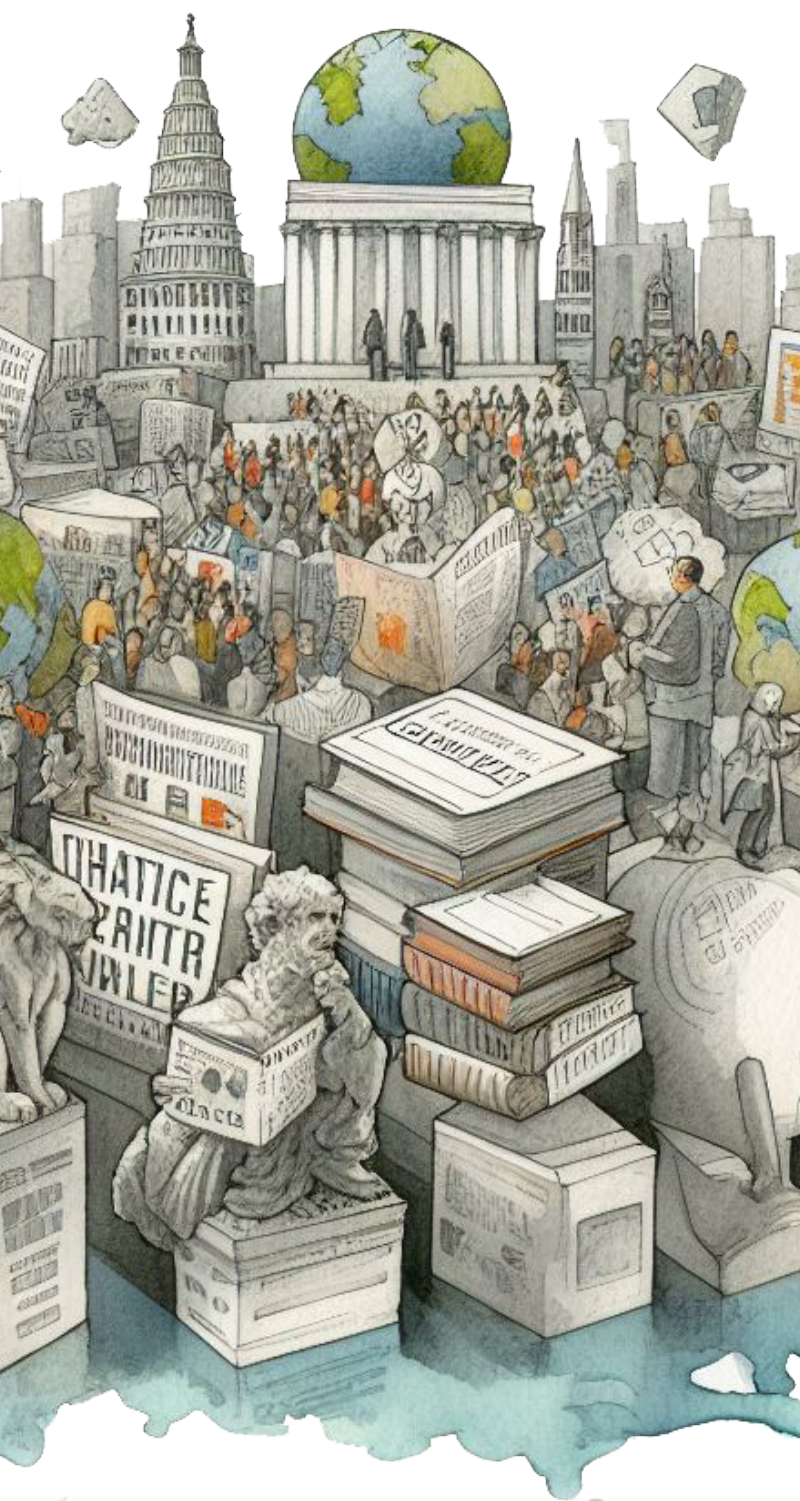
*5 programas  
base para  
combatir el  
acoso escolar.*

**48**

*Enseñando  
pensamiento  
crítico: Sabiduría  
práctica bell  
hooks.*

**15**

*Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024*



Desde las enseñanzas de Kant hasta los desafíos contemporáneos en la educación, el pensamiento crítico emerge como una habilidad indispensable. El llamado a atreverse a pensar nos recuerda la importancia de la autonomía intelectual en un mundo inundado de información y opiniones. A través del análisis reflexivo y la evaluación objetiva, el pensamiento crítico nos capacita para navegar por la complejidad de la información y distinguir entre la verdad y la falsedad. No obstante, enfrentamos desafíos significativos en la enseñanza y adquisición de estas habilidades, como se evidencia en las deficiencias comunes entre los estudiantes universitarios. Aunque la escuela y la universidad desempeñan un papel crucial en este proceso, el desarrollo del pensamiento crítico va más allá de las aulas. Es un viaje continuo que requiere compromiso personal y práctica constante. A través del aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos y la promoción de la metacognición, los educadores pueden preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo con confianza y claridad. En última instancia, ¡atrévete a pensar y abraza el camino hacia el conocimiento y la sabiduría!

16 «  »

## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024

4

Editorial

8

Desafíos y  
Perspectivas del  
Pensamiento Crítico  
en la Era de la  
Información

20

La experiencia  
emocional en  
educación:  
propuestas para un  
enfoque pedagógico  
integrador.

Tabla 1 Cuadro resume deficiencia en las habilidades críticas de los estudiantes universitarios, lo que implica, un ejemplo y posibles soluciones

Deficiencia	Lo que implica	Ejemplo	Posibles soluciones
Incapacidad para entender, evaluar o escribir argumentos de manera efectiva	Dificultad para comprender la lógica subyacente en argumentos y evaluar su validez	Un estudiante no puede identificar las premisas y conclusiones en un argumento o entender su estructura lógica	Enseñar técnicas de análisis de argumentos, como identificar premisas y conclusiones, y evaluar la validez lógica de un argumento. Fomentar la práctica de la escritura argumentativa y la retroalimentación.
Dificultad para distinguir argumentos aceptables de aquellos que son estructuralmente defectuosos	Aceptación de argumentos débiles o inválidos sin cuestionarlos adecuadamente	Un estudiante acepta una afirmación sin fundamentos sólidos o con falacias lógicas	Enseñar a reconocer falacias comunes y sesgos cognitivos. Fomentar el cuestionamiento crítico y la búsqueda de evidencia para respaldar las afirmaciones.
Incapacidad para identificar y distinguir entre afirmaciones y razones en un texto	Dificultad para reconocer declaraciones objetivas de opiniones subjetivas	Un estudiante confunde hechos respaldados por evidencia sólida con puntos de vista personales	Enseñar a diferenciar entre hechos objetivos y opiniones personales. Promover la evaluación crítica de la evidencia presentada en un texto.
Falta de habilidad para identificar los elementos clave de un texto argumentativo	Pérdida de vista del punto principal del argumento	Un estudiante se pierde en detalles irrelevantes y no puede identificar los puntos cruciales de un argumento	Enseñar técnicas de lectura crítica, como identificar la tesis principal y los argumentos de apoyo. Enfatizar la importancia de mantener un enfoque claro en el análisis del texto.
Carencia de competencia como lectores de argumentos naturales y escritos	Dificultad para comprender la estructura y el propósito de un argumento	Un estudiante no puede entender la finalidad de un argumento o cómo se desarrolla	Enseñar estrategias de lectura activa, como hacer preguntas mientras se lee y resumir los puntos clave. Proporcionar ejemplos variados de argumentos para análisis y discusión.
Dificultad para criticar satisfactoriamente los argumentos académicos en tareas escritas	Problemas para identificar las debilidades en los argumentos y articular críticamente ideas propias	Un estudiante no puede identificar las falencias en un argumento o presentar críticas constructivas	Enseñar a identificar fallas comunes en argumentos y a expresarse de manera clara y fundamentada. Fomentar la práctica de la argumentación y la crítica entre pares.
Incapacidad para realizar mejoras significativas en las habilidades de pensamiento crítico durante estudios	Dificultad para desarrollar y mejorar habilidades críticas a lo largo del tiempo	A pesar de la exposición a conceptos y teorías, el estudiante no mejora sus habilidades críticas	Implementar programas de desarrollo de habilidades críticas a lo largo del currículo. Proporcionar retroalimentación frecuente y oportunidades de práctica reflexiva.

**32**

5 programas base para combatir el acoso escolar.

**48**

Enseñando pensamiento crítico: Sabiduría práctica bell hooks.

**17**

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024



# Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024

4

Editorial

8

Desafíos y  
Perspectivas del  
Pensamiento Crítico  
en la Era de la  
Información

20

La experiencia  
emocional en  
educación:  
propuestas para un  
enfoque pedagógico  
integrador.



**Choy, S. C., & Cheah, P. K. (2018).** *Teacher perceptions of critical thinking among students and its influence on higher education. Teaching in Higher Education, 23(4), 428-445.*

**Facione, P. A., & Facione, N. C. (2015).** *Critical thinking: What it is and why it counts. Insight Assessment.*

**Halpern, D. F. (1998).** *Teaching critical thinking for transfer across domains: Dispositions, skills, structure training, and metacognitive monitoring. American Psychologist, 53(4), 449.*

**Herreid, C. F. (2011).** *Start with a story: The case study method of teaching college science. NSTA Press.*

**Kuhn, D., & Dean, D. (2014).** *Metacognition: A bridge between cognitive psychology and educational practice. Theory into Practice, 53(3), 197-203.*

**Ruiz, S. (2018).** *Defining critical thinking in higher education. Journal of Applied Research in Higher Education, 10(2), 247-258.*

**Savery, J. R. (2006).** *Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. Essential Readings in Problem-Based Learning, 1, 5-15.*

## Referencias:

**Bailin, S., Case, R., Coombs, J. R., & Daniels, L. B. (1999).** *Common misconceptions of critical thinking. Journal of Curriculum Studies, 31(3), 269-283.*

**Brookfield, S. D. (2012).** *Teaching for critical thinking: Tools and techniques to help students question their assumptions. John Wiley & Sons.*

**32**

5 programas base para combatir el acoso escolar.

**48**

Enseñando pensamiento crítico: Sabiduría práctica bell hooks.

**19**

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 34  
Enero - Abril 2024