

Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

21

MÁS ALLÁ DE LA ESCUELA.

PODCAST

LA INCLUSIÓN DE LA DISCAPACIDAD EN EL AULA RETOS Y AVANCES EN SU IMPLEMENTACIÓN

TRANSCRIPCIÓN LITERAL

Bienvenidos a nuestro espacio “Más allá de la escuela” el tema que vamos a tratar hoy es el de la inclusión de la discapacidad en el aula, retos y avances en su implementación.

Marilyn Gonzalez: En la conducción de este espacio me acompañan como es costumbre Cristina López y hoy de manera especialmente Mireya González Lara, Licenciada en Ciencias Sociales, Docente y catedrática, quien ha tenido un importante acercamiento al tema de la inclusión. Mireya es un gusto que nos acompañes en la dirección de este espacio.

Mireya Gonzalez: A ti Marilyn, a María Cristina, a Yohanna, a todo el equipo de la Fundación muchas gracias, muchas gracias a todos. Todas las maestras y maestros que nos acompañan, de verdad que mil gracias por invitarme a esta conversación que advierte ser maravillosa.

Cristina López: Gracias a ti Mireyita

Este espacio es de aprendizaje colectivo, a partir del reconocimiento de las prácticas y/o experiencias de quienes han sido los protagonistas.

Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

22

Hoy hablaremos de “La inclusión de la discapacidad en el aula”, tocando el decreto 1421 de 2017 sobre educación inclusiva.

Nos acompañan dos personas cercanas al tema.

Damos la bienvenida:

Primero a *Mónica Alexandra Cortés Avilés*

Es directora Ejecutiva de la Organización Asdown Colombia, docente - Licenciada en Idiomas. Es miembro de la Red Regional por la Educación Inclusiva en Latinoamérica, de Inclusión Internacional y de RIADIS.

¡Bienvenida!

Monica Cortes: Gracias Cristina y gracias siempre por convocarnos a abordar este tema y con este retorno a la presencialidad también estamos teniendo serias necesidades de dialogar y de avanzar en este propósito.

Marilyn Gonzalez: Bueno, también nos acompaña el profesor *Rafael Pabón García*

Magíster en filosofía, formador de maestros, investigador, activista, defensor de los derechos de las personas con discapacidad y un amigo entrañable de la Fundación Convivencia.

Rafael Pabón: Gracias, Un saludo muy especial para todos y todas, para mí es una alegría muy grande estar de nuevo con la Comunidad de Práctica, ese espacio que se ha venido consolidando ya por años de una manera callada, donde hay

tantas personas y tantos maestros que han venido reflexionando y pues esperemos que este espacio nos sirva para avanzar en lo que hemos venido aprendiendo y en todas esas preguntas que todos tenemos todo el tiempo alrededor de la atención educativa de los niños y niñas con discapacidad. Gracias

Marilyn Gonzalez: Antes de iniciar, Cristina y todos los invitamos a participar y a conocer los diferentes programas, recursos y actividades que tiene la Fundación Convivencia, a través de nuestra página www.fundacionconvivencia.org

Iniciamos entonces con Rafael para conocer sus apreciaciones sobre el tema.

Rafael PabónL: Gracias Marilyn

Pues como les decía hicimos una preparación con Mónica de esta conversación, dividiéndola en dos partes.

Una primera parte queremos conversar con ustedes sobre los retos y desafíos de la educación inclusiva en general y en particular de la educación de los niños y niñas con discapacidad como una visión global y que presentaré yo muy rápidamente.

Y después Mónica va a abordar los retos y desafíos que hemos venido aprendiendo en la implementación en Colombia y en particular en estos 5 años ya de desarrollo del decreto 1421.

Yo quisiera iniciar un poco pensando en que estamos con maestros que reflexionamos a par-

tir de las prácticas de nuestra propia experiencia, porque en educación inclusiva no está todo dicho y no está todo construido, es un campo de debate, es un sueño de educación inclusiva, pero también es un camino que se hace en el día a día, en el poco a poco, y no es simplemente la aplicación de una teoría, donde vamos a encontrar un modelo que no soluciona todos los problemas.

Hay una pregunta que nos lleva a preguntarnos ¿por qué en estos últimos años la educación inclusiva ha tenido una irrupción tan fuerte en el debate educativo?, y ¿por qué se ha vuelto una prioridad?. Unos puntos que tenemos comunes es que la educación inclusiva no se agota en la discapacidad, no se trata de identificar educación inclusiva con la atención a niños y niñas con discapacidad.

En realidad, la educación inclusiva se refiere a la garantía de la educación para todos, más que hablar de educación inclusiva, algunos autores, algunas personas hablan de la educación sin exclusión, mas se trata de garantizar que todos los niños y niñas sin importar su condición o su situación tengan acceso, tengan permanencia y tengan derecho a estar en la escuela.

Un segundo punto que es central, es que la educación inclusiva es educación juntos, y ahí ha habido toda una evolución, de lo que han sido los modelos de atención segregada, marginada de los niños con discapacidad, al sueño y a la posibilidad de que todos los niños se puedan educar juntos en colegios regulares y que de alguna manera se pueda prestar una atención

Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

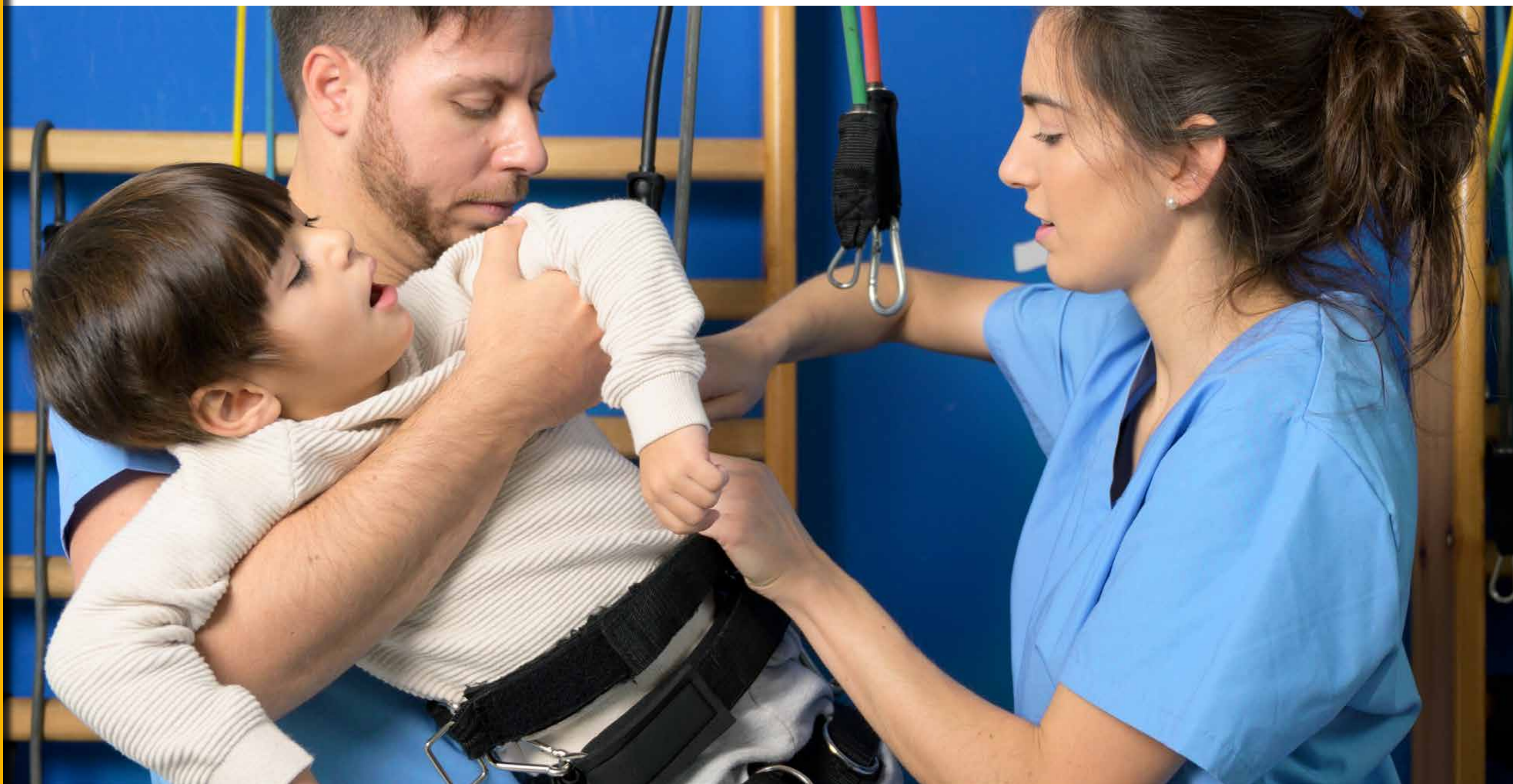
23

diferencial si es necesario, a través de ajustes, adecuaciones, adaptaciones a los niños pero en la escuela regular. Eso digamos en el sentido de poder garantizar que los niños tengan derecho a la infancia, en el sentido de que la infancia en gran parte pasa por la vivencia de la escuela y que se puedan educar niños con discapacidades junto con niños que no tienen discapacidades.

En ese sentido lo que también sabemos es que la educación inclusiva es una crítica a la escuela. Crítica en el sentido de que el discurso de la educación inclusiva implica una transformación,

una flexibilización del carácter homogéneo y estandarizado de nuestros currículos, de nuestras prácticas y de nuestras formas de entender la escuela. Es reconocer que hay diferentes formas de aprender, de estar en el mundo, y que de alguna manera se trata de que la escuela se pueda ir desprendiendo gradualmente de sus inflexibilidades, de sus rigores, y que de alguna manera podamos garantizar la atención a los niños y que de alguna manera lo que necesitamos es un proceso de adaptación de la escuela a las condiciones y situaciones de los estudiantes.

Otro punto que es un consenso aceptado en la discusión internacional es que los propósitos de la educación inclusiva tienen que ver con el aprendizaje, pero fundamentalmente tiene que ver con la participación. Nosotros como maestros tenemos muchas veces la obsesión de los contenidos, del aprendizaje, del logro de los estudiantes, de garantizar el desarrollo cognitivo, y muchas veces olvidamos la importancia de ser parte de una comunidad educativa y en el caso de los niños y niñas con discapacidad este es un punto central.



Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

 20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

24

La construcción de una sociedad democrática que acepte la diversidad, la diferencia y que permita que personas, individuos que viven en la exclusión en el aislamiento, en la marginación, de alguna manera puedan participar de la vida con otros niños, y como les decía antes, puedan tener derecho a la infancia.

Ese ese propósito de la educación inclusiva, no significa que simplemente sea colocar a los niños en el colegio, se trata de realizar un trabajo colaborativo que nos permita a partir de apoyos, por supuesto apoyos a los niños, pero fundamentalmente apoyos a los maestros, de adecuaciones curriculares, de cambios en las maneras de enseñar, y también a partir de ajustes, de ajustes en la estructura física del salón, en los tiempos y en los espacios en los colegios, que permitan precisamente esa presencia y esa participación.

Como les digo es una crítica en el sentido de entender primero que la educación está situada. Nosotros todos nuestros procesos lo realizamos en un contexto y con unas personas concretas, y las visiones son homogéneas, universales de la educación, entran en contradicción con la educación inclusiva. Principios como que todos los niños de las mismas edades tienen que aprender al mismo tiempo, una idea de equidad educativa que nos enseñaron durante años, de que la equidad es que todos aprendan lo mismo. La educación inclusiva no está en ese plan, sino precisamente lo que dice es estamos en una educación situada en un contexto, en unas condiciones, en un momento, y con unos sujetos qué implica que hay unos temas complejos.

Otro tema es comprender que la escuela pues tiene contradicciones y límites. Reproduce muchas veces lo que trata supuestamente de luchar, la inequidad, la escuela muchas veces es un mismo de segregación y de exclusión. Y nos implica una mirada crítica de nosotros mismos, y yo creo que ese es un punto central, la posibilidad de identificar las dificultades que el contexto, las maneras de enseñar, implican para ciertos estudiantes que terminan siendo factores de exclusión.

Estamos muy acostumbrados a pensar la educación de los niños con discapacidad a partir del diagnóstico, que limitación tiene el niño, y muy pocas veces nos miramos hacia nosotros mismos, o miramos las barreras que el contexto ofrece, en ese sentido se trata casi como de una especie de revolución copernicana. Como ustedes saben Copérnico hizo un cambio en la mentalidad ante nuestra comprensión del universo. Aquí también se trata de cambiar el enfoque no mirar los problemas de los niños, sino las barreras que tienen y que el contexto pone. Porque no se trata de curar, entre comillas a los niños, o quitarles la discapacidad, o encontrar el remedio para que supere su propia limitación, sino el identificar cómo con base en esa situación concreta del niño podemos superar las barreras que las formas de enseñanza implica. A eso nos invitan todas las prácticas exitosas que nos preguntan, se basan en la eliminación de las barreras, los documentos de política, las recomendaciones pedagógicas, están tanto en aceptar que es un problema de mirar el contexto.

La educación inclusiva es parte de un movimiento político internacional y ha venido siendo una evolución, desde la declaración de los Derechos Humanos, del reconocimiento del derecho a la educación para todos, y tenemos que entender la educación de las personas con discapacidad, en el marco de un movimiento político, el derecho a la educación como una garantía y un avance de las sociedades contemporáneas y digamos que más que una atención específica, de lo que se trata es de generar un sistema educativo que garantice la educación para todos y como les digo, no solamente con los niños con discapacidad, sino de los que viven en diferentes contextos.

Entonces como ya he dicho, se trata de una posición de superar la exclusión, de una transformación del sistema, de una posición ética, y quisiera insistir en ese punto.

El punto de educarnos juntos. Ese interés de contratar la didáctica correcta, la pedagogía correcta, la manera de garantizar el aprendizaje, la presencia de los niños en el aula, y de alguna manera su convivencia en el medio escolar muchas veces termina siendo causa de exclusión.

Cuando empezamos a separar a los niños con la idea de que ellos requieren una educación separada, excluyente, exclusiva. Y durante mucho tiempo nos acostumbramos a pensar que había ciertos niños que eran educables y otros que no lo eran. Unos niños que lo que necesitaban era protección, tiempo libre, acciones terapéuticas. Y de alguna manera empezábamos a pensar que el tema desde las escuelas era remitir, que es una palabra que utilizamos todo

Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

25

el tiempo en la escuela, a esos niños, porque hay la imposibilidad de educarnos juntos.

Esa apuesta educarnos juntos es radical, implica la creencia de que los niños a través de un trabajo colaborativo, relacional, con un trabajo pedagógico, pueden tener una educación o una garantía de su derecho.

Y aquí es importante insistir en que es un trabajo pedagógico, no clínico, o no solo clínico. Pero si hay un interés de que, a partir de la colaboración entre los niños, entre los maestros, entre las familias con la escuela, de alguna manera podemos ganar ese principio de estar juntos. Como persona con discapacidad, les puedo decir desde el punto de vista del estudiante, lo más importante es esa posibilidad de estar con otros niños, y lo que significa desde el punto de vista del enriquecimiento personal y social.

Pero bueno... vamos a identificar cuatro retos, para que Mónica continúe la conversación.

- **Un 1er reto es, no hacer de la educación inclusiva el cumplimiento de una norma.** No se trata de ser políticamente correctos, de aceptar una imposición. Sino se trata de aceptar el reto de transformar nuestras prácticas y nuestras formas de ser maestro, y encontrar el camino que todos los días en el aula tenemos, cuando encontramos alumnos que no logra el aprendizaje que como maestro les proponemos. Digamos que los maestros encontramos en la dificultad pedagógica un reto y una construcción, y una manera de innovar nuestras propias prácticas y de innovar nuestras formas de hacer escuela que es un tema central.



Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

26

- **Un 2do reto, es avanzar en lo que llamamos la toma de conciencia.** Hay un documento central qué es la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, documento internacional del cual Colombia es Estado parte, en el sentido de ser precisamente **consciente de que los niños todos tienen derecho a la educación**, y que se requiere de hacer procesos, y que nos permita superar la tensión que todas las veces tenemos. Ese día que llega uno a su casa después de un día de estar en el aula y encontrar con que no logró lo que había esperado que iba a lograr, y como ese fracaso se le vuelve a uno un reto y una manera de aprender, digamos que **hay una tensión en nuestro oficio, entre la esperanza y el pesimismo, y con los niños con discapacidades esa tensión aparece todo el tiempo.**

- Un asunto que es muy importante. **Es el 3er reto, es como transformamos nuestra idea de lo que es la equidad y la igualdad. Que es el origen de la estandarización, la homogenización.** Nosotros vivimos una tensión muy fuerte en Colombia, tienen toda una discusión con los formatos, con la unificación de logros, objetivos, formas de evaluar, entendiendo eso **como una manera de garantizar calidad, por una parte, y por otra parte de garantizar equidad.**

Lo que hemos aprendido con la educación inclusiva es que **la equidad es dar a cada uno lo que cada uno requiere.** Y que se requieren acciones compensatorias, para compensar las carencias que los niños encuentran en sus casas, que encuentran en sus comunidades, en sus condiciones sociales y económicas, y que de alguna

manera lo equitativo no es dar a todos lo mismo, sino dar a todos lo que es necesario para su propio desarrollo.

Eso implica digamos una nueva visión de la discapacidad. No viendo a los niños con discapacidad como aquellos que se alejan de la norma, que son vulnerables, que tienen deficiencia, sino que de alguna manera son niñas y niños diferentes, que están teniendo unas maneras y condiciones particulares, y que de alguna manera se trata como siempre hemos dicho, de nuevas concepciones, ajustes y apoyos.

- **Un 4to reto tiene que ver con la articulación, entre las instancias en Colombia** del Ministerio de Educación, las Secretarías de Educación, los colegios privados, es una articulación con otros sectores, y también una articulación interna dentro de la comunidad educativa. Y ahí sí que hay **un reto para nosotros como maestros, en el sentido de generar trabajo colaborativo a través de proyectos, de la posibilidad de contar y requerir apoyos. Muy difícilmente como maestros pedimos apoyo,** creemos que si hay una guía o que hay un documento que nos pueda ayudar, pero colaborarnos con nuestro compañero, aprender de la práctica del otro, explorar cómo se vive en otras áreas y materias, ese mismo reto que yo tengo como maestro, se vuelve un tema que es central en la educación inclusiva.

- Voy a dejar por ahí, pues con el 5to. Nosotros que trabajamos en educación inclusiva, nos enfrentamos muchas veces a la pregunta: **dígame cómo evaluar, ¿dígame cómo evaluar?, ¿dígame cómo enseñarle a un niño con síndrome**

de Down?, y esa pregunta no tiene una respuesta única. Primero porque la discapacidad dentro de sí misma es diversa, no todos los niños con síndrome de Down aprenden de la misma manera. Y segundo por lo que hemos dicho, es una práctica situada, es una acción que se hace uno a uno. Y realmente a veces uno se siente también frustrado como investigador, es esa idea que tenemos y que nos formaron, que cuando yo entro a un salón de primero de primaria, espero encontrar niños que están entre 7 y los 8 años de edad, creo, que todos me van a entender, que todos tienen desarrollo cognitivo, y yo no preparo la clase para Mireya, para Mónica, sino para ese estudiante ideal que es ninguno de los estudiantes y a la vez pues todos, y siempre me encuentro con él niño, que muchas veces hemos llamado diferente, y de lo que se trata de aprender es que todos son distintos, y que de alguna manera ese desarrollo cognitivo que nosotros creemos que es tan homogéneo, está marcado por la diversidad y la diferencia.

Y voy a dejar aquí, para darle paso a Mónica que nos va a contar cómo ha sido ese reto sobre la educación inclusiva, y lo que hemos venido aprendiendo en la práctica, en el país, y particularmente en la aplicación de una política que nos permita avanzar en garantizar que todos los niños y niñas tengan derecho a la educación. Muchas gracias.

Monica Cortes: Bueno. Muchas gracias por asistir a este espacio, y bueno, para nosotros siempre, como hablábamos con Rafa y con Mireya, siempre es muy grato cualquier escenario o espacio en el que podamos aportar. Y bueno surgen también,

Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

27

como muchas preguntas alrededor de la implementación, yo creo que Colombia es uno de los países de Latinoamérica **con un marco normativo de mayor calidad** y más robusto, de hecho, yo participé en la Red Regional por la Educación Inclusiva, y pues una de las cosas que siempre nos preguntan es la cantidad de documentos que nosotros tenemos a nivel normativo, sentencias de la Corte. Bueno no solamente la adherencia a los tratados internacionales, como la convención que mencionaba Rafa, sino además asumir el compromiso de la implementación de los objetivos de Desarrollo sostenible, que nos abrieron una puerta y nos dieron un espaldarazo fuerte en todo lo que significa la educación inclusiva.

Creo que hoy la agenda mundial por la educación es alrededor de cerrar esas brechas, la brecha tan alta y tan diferente que tienen las personas con discapacidad en el acceso a la educación, y creo que eso nos plantea grandes desafíos. Sin duda este objetivo de desarrollo sostenible cuatro, es hoy también una de nuestras guías, allí reconocen esta brecha y obviamente hay una gran preocupación por lo que nos deja la pandemia.

La pandemia nos deja un retroceso importante, en relación al acceso a la educación. Y creo que también el decreto 1421 se ve un poco afectado en todo ese ejercicio de implementación, porque claramente los dos años que estuvimos fuera, pues hicieron mella en todo lo que habíamos trabajado antes.

Afortunadamente en los dos años, encontramos también que las agencias que trabajan por la



Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

 20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

educación, la UNESCO, CLADE de la campaña global por la educación, todas tenemos estos documentos que se expidieron en estos dos últimos años. El informe de la UNESCO precisamente dedicó en el 2020 su publicación a todo lo que significaba la inclusión en la educación, el derecho a la educación de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe de CLADE y por supuesto la Red Regional ha desarrollado ya varios documentos. Ustedes pueden ir a nuestra página, tenemos campañas, que creo que son acciones que contribuyen de alguna manera a ese cambio de conciencia, porque no basta con la normativa. Tenemos que hacer muchas, muchas cosas más, para permear esa cultura institucional que tenemos.

Entonces analizando, escuchando, yo creo que **los retos que encontramos y que seguimos teniendo en la implementación del decreto, uno muy importante y que se convierte en una barrera es este modelo médico tan fuerte que está instalado en los cuerpos, en la presencia de los niños y las niñas con discapacidad**, y siempre tendemos a preguntar mucho más por el diagnóstico médico, distinto a lo que ya ha explicado fuertemente el decreto 1421 y el mismo Ministerio de Educación Nacional en sus asistencias técnicas, que lo que requerimos es una valoración pedagógica.

Nosotros durante la pandemia con Rafa y con la red de docentes de apoyo del distrito, que tienen una red muy interesante, que hoy está conformada por 970 maestras de apoyo, hicimos 20 tertulias en las cuales, directamente el Ministerio de Educación, por ejemplo, en la

tertulia 11 (que la pueden ver en nuestro sitio en YouTube de Asdown Colombia) el Ministerio explicaba con mucha claridad que era una valoración pedagógica. Que es eso lo que esperamos se haga, de reconocer cuáles son esas fortalezas que trae el niño, que es lo que mejor sabe hacer, cómo lo podemos apoyar, qué acciones debemos emprender, “pedagógicas” para que él continúe avanzando en su proceso educativo.

Entonces creo que ahí tenemos un gran desafío en despegarnos un poco, o mucho más bien, despegarnos mucho de esa mirada sobre el diagnóstico. Porque a veces, ah es un niño con autismo, pero ni siquiera lo conocemos, ni vamos a ver cuáles son esas fortalezas que tiene, o de entrada en la valoración, y la sugerencia sale que no, que lo mejor es que el niño vaya solo una hora al colegio. O sea, esos no son ajustes.

Entonces yo creo que no podemos perder de vista que es lo pedagógico y qué es lo que estamos buscando dentro del entorno escolar. Qué es esa participación plena, efectiva, eficiente de lo que significa estar en un contexto educativo.

Un segundo reto, tiene que ver con el recurso humano. Digamos el decreto 1421 ha sido claro de qué debería hacer una entidad territorial con la asignación presupuestal que se le da por estudiante con discapacidad. Para los que no saben pues hay una asignación presupuestal definida por matrícula de niño con discapacidad, se asigna un 20% adicional, y a las entidades territoriales se les envía este recurso con unos fines específicos, que tienen que ver con, la contratación del recurso humano. Ahí hay muchas cuestiones

en relación a que no es posible, y eso lo hemos preguntado, no lo han explicado (lo hemos trabajado en una mesa que existe hoy con Fecode, a la que nosotros asistimos), de por qué no es posible la contratación de los docentes de apoyo como profesionales de planta, y no solamente como provisionales qué es lo que está permitido. Pero también uno ve unas contradicciones entre esas funciones que tienen las docentes de apoyo. Las docentes de apoyo no son para encargarse de los niños con discapacidad y sacarlos aparte y hacerse en un aula exclusiva, esa no es la función de las docentes de apoyo. Las docentes de apoyo tienen que convertirse en un recurso humano capaz de trabajar con los otros maestros, de brindarle apoyo a los maestros de diferentes disciplinas, no para que ella le diga al maestro de otras disciplinas que es lo que le debe enseñar al niño con discapacidad, eso no puede pasar.

Los docentes de todas las disciplinas tienen que entender que son ellos los que tienen unos saberes en términos de sus disciplinas, cierto, el profesor de matemáticas sabe de matemáticas. Y cuando Rafa nos decía que los profes nos preguntan, dígame ¿cómo le enseñó al niño consíndrome de Down?. Yo le devolvería al maestro la pregunta, pregunta, ¿dígame qué le quiere enseñar?, porque no soy yo la que le voy a decir que le quiere enseñar, porque es que el maestro es el que sabe de su disciplina, el maestro de matemáticas sabe de fracciones, sabe de cómo enseñar las fracciones, de cómo utilizar un material didáctico, las regletas, qué sé yo, y adicionalmente, por eso viene la docente de apoyo aquí a intervenir también y a dar otras ideas en el ámbito de lo pedagógico, para favorecer ese

Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

29

aprendizaje y esas estrategias didácticas que tiene que tener el maestro también dentro de su disciplina. Entonces creo que todo esto es muy importante tenerlo claro, todavía no lo hemos definido. El Ministerio dice que todavía no las puede contratar, pero yo también creo que de parte y parte, tanto de las docentes de apoyo hay que afinar ese rol, ese perfil, claro y necesario dentro de la dinámica de una escuela inclusiva.

Hay otro punto a revisar y analizar, qué es todo lo que tiene que ver con el acceso sin barreras a la escuela, eso está planteado en el decreto 1421, pero sin embargo hoy encontramos todas estas cuestiones operativas que hoy sabemos no están funcionando.

Esta mañana oía al Ministerio de Salud decir que en lo que lleva de implementación de certificado de discapacidad llevaban, después de dos años casi de implementar la resolución 113, llevaban 85.000 certificaciones de discapacidad y que la meta era tener otras 85.000 este año. Entonces pues al ritmo de 2.600.000 personas con discapacidad en el país, pues uno dice bueno. O sea, en fin, hay una cantidad de cosas operativamente que van convirtiéndose en barreras para que los niños y las niñas puedan acceder a la educación.

Otro bueno, el tema de la cultura escolar que yo creo que bueno, aquí en este retorno también hemos visto cosas muy difíciles. Los niños perdieron dos años, estamos viendo rupturas muy importantes en esa parte socio emocional, no tuvieron esos años en el preescolar, transitaron de los 4 o 5 y hoy están en los 6, 7 años pasando

a grado primero, y no tuvieron como toda esa oportunidad de socialización y de fortalecer otras cosas.

Igual pasa en los niños que pasaron de cuarto y quinto de primaria a grado sexto, hay una ruptura en ese proceso de socialización, llegamos a 1º sexto donde yo cambié, las niñas ya están en su pubertad, cambiaron no hubo ese proceso, y no en vano estamos viendo la cantidad de dificultades en la parte de socialización, no del retorno de los niños en general, pero esto pues se acentúa mucho en nuestros niños y niñas con discapacidad.

Nosotros hemos estado también generando estudios donde se pueda ver si está siendo eficiente o efectivo esa financiación por el niño matriculado en el Simat. Entendiendo todas estas dificultades, deberíamos pensarnos en otras formas de financiación de los procesos. No depender de si hay niños matriculados con discapacidad para asignar un recurso, sino que las escuelas en general y el sistema educativo general, deberían tener unos recursos asignados para favorecer la educación para todos, porque se vuelve una cadena un poco densa de revisar y de manejar.

Hay un estudio que se hizo en Europa, de 18 países que están trabajando el tema de la educación para todos y como esta financiación que se hace, como la estamos haciendo nosotros, se convierte en un arma de doble filo también, porque entonces hay entidades territoriales que quieren marcar o tener el diagnóstico y a veces se los inventan también. Porque también sabe-



Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

30

mos que hay muchos sub registro de estudiantes con discapacidad, solo para tener el recurso.

Tenemos otro desafío importante y es el sector de educación privada, aunque las normas son claras y hablamos de un único sistema educativo público y privado, porque las dos, las directivas y normativas se tienen que cumplir en los dos escenarios, **a veces pareciera que hay recobros para el estudiante o la familia que tiene un hijo con discapacidad**, le cobramos mal la pensión porque usted sabe que esto nos implica más costos, usted sabe que también puede. La exigencia a veces es que las familias tengan que pagar el tutor sombra. Pero lo que hemos encontrado también, bueno eso ha disminuido, porque el sector salud también está cerrando mucho este tema, a que la posibilidad de ese tutor se elija, o se dé solamente cuando es un caso excepcional que de verdad el chico requiere de un acompañamiento con perspectiva de salud. Pero no es cierto que todos los niños deban ir con una sombra, o como nos pasa también, que muchas familias nos cuentan que la exigencia para recibirle el niño es que ellas vayan con él, o se estén toda la jornada con él dentro del entorno escolar. Y bueno entendemos que todo esto está pasando y que son prácticas que pues tenemos que seguir analizando, por qué son las consecuencias que disminuyen la autonomía de los niños, que cuando el niño va acompañado, muchas veces los demás niños se alejan, porque siempre lo ven ahí con esa enfermera, o con esa persona, entonces en vez de convocarlos a que estén con él, siempre están como nerviosos y precisamente estamos buscando es otras cosas cuando hablamos de inclusión.

Y por último el tema de las familias.

Definitivamente como les digo, la pandemia tuvo un impacto, las familias tuvieron la oportunidad de ver, digo yo de asomarse en esa ventanita a ver cómo los maestros daban la clase. Y también surgieron muchas cosas en términos de ellas estar comparando las habilidades de su hijo con las de los niños que veían allí. Y esa no claridad de las familias de entender que nuestros hijos están accediendo a un proceso de inclusión con perspectiva de flexibilización y todo lo demás, pues hace que ellas hoy digan, yo vi allá que los niños escribían y el mío no escribe, es que yo vi por ahí que la profesora no le puso cuidado al mío, es que... Entonces tenemos digamos un tema con las familias fuerte de trabajar.

Tenemos también pues todas estas condiciones temerosas, hace también que muchas veces las familias digan, no, yo no lo llevo porque me están pidiendo una sombra y en realidad él sí lo necesita, porque yo veo que él no va a poder.

Pero bueno yo creo que también es hora de que las maestras, y todas las maestras que nos están escuchando aquí, pongamos toda la energía para que esa acogida y ese nuevo retorno de los niños otra vez a la escuela sea una realidad. Porque lo necesitamos, porque la pandemia también nos enseñó que esto que nos decía Vygotsky era real, y es real, ningún niño aprende solo, y este es el eje y la fuerza que nosotros le ponemos a la educación inclusiva. Es precisamente porque nuestros niños, y lo vimos en la pandemia, perdieron este pedacito de la socialización, no es tanto lo académico y todo lo que les podemos enseñar, porque hoy tenemos miles de recursos para hacerlo, eso



TERMINOLOGÍA EDUCACIÓN INCLUSIVA QUÉ QUIERE DECIR?...

1 Ajustes razonables

Acciones, adaptaciones a modificaciones del sistema educativo y la gestión escolar, para garantizar el desarrollo, aprendizaje y participación de los estudiantes.

2 Currículo flexible

Respuesta educativa diversificada, para definir planes de estudios pertinentes a la realidad y necesidades de los estudiantes de tomar decisiones relacionadas con las herramientas didácticas, evaluación, promoción, egreso y titulación.

3 Apoyos diferenciales

Acciones en caminadas a brindar al estudiante condiciones particulares requeridas para aprender y participar, partiendo de la planeación centrada en la persona.

4 Diseño Universal del aprendizaje

Entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes, ayudando a reconocer y valorar la individualidad.

Tomado de: Fundown Caribe www.fundowncaribe.org

Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

 20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

31

también nos lo enseñó la pandemia, sino porque ellos aprenden de los otros niños, aprenden a hablar, aprenden a convivir, aprenden a desarrollar una cantidad de habilidades adaptativas. Y esto no se aprende solo, se aprende conviviendo, jugando, compartiendo, compartiendo su vida con los demás. Es la única forma que tenemos para transformar eso cultural que les decía. O sea, si los otros niños no ven a nuestros niños, pues no van a entender por qué ellos deben aprender juntos, porque ese otro niño que tiene unas características particulares también puede ser parte de su vida, de su entorno, él puede ser una red de apoyo, no para hoy, sino para toda la vida en comunidad que queremos.

Entonces creo que son muchos de estos los desafíos que tenemos. **Me gustaría también decirles, el tema del currículum flexible.** Porque a veces estamos encontrando muchos maestros hoy diciendo: no pero es que el niño llegó, tiene ya tantos años y no sabe leer y escribir, como si no, como si hubiéramos perdido de vista todo este trabajo que se ha hablado, que se ha dicho, de tener un currículum flexible, que Colombia reconoce el currículum flexible, que tenemos que darle prioridad a, no importa si no lee y escribe como los demás, él puede hacer muchas otras actividades, le podemos proponer experiencias educativas que favorezcan su participación, entonces siempre estar ahí atentos, a que el currículum es flexible maestros. Que las pruebas Saber yo le puedo escribir arriba “es un estudiante con discapacidad”. Colombia es uno de los, uno, creo que el único país de Latinoamérica que reconoce estas flexibilizaciones en los procesos de evaluación de las pruebas. Estábamos

antes de la pandemia, precisamente trabajando en un ejercicio con el Icfes, para flexibilizar las pruebas de grado 11 para los estudiantes con discapacidad. Son menos preguntas y la media se saca sólo entre los estudiantes con discapacidad del país, eso no pasa en ningún país de Latinoamérica.

Incluso el Ministerio está pensando en sacar 3 exámenes del Icfes, para reconocer como decía Rafa esa diversidad de procesos educativos que tenemos en el país.

También quería hablarles del Simat, precisamente, de esas categorías y de quiénes son los niños y niñas con discapacidad. **Porque resulta que hubo como un movimiento muy fuerte cuando se ajustó el Simat, y se dijo que por ejemplo el TDH (El trastorno por déficit de atención con hiperactividad) no era una discapacidad.** O que la dislexia y la discalculia no es una discapacidad, no lo son, son dificultades de aprendizaje que se superan de alguna manera, que no se convierten en una limitación digamos a lo largo de la vida de la persona.

Entonces el Simat, pues tiene un ajuste, han estado ahí como mirando todo ese proceso, digamos atendiendo a que la certificación de discapacidad solo reconoce 7 categorías. La discapacidad física, cognitiva, la sordoceguera, visual, auditiva, múltiple y mental. El autismo está en 2, puede estar en dos líneas, puede estar en la línea de capacidad intelectual o cognitiva, o puede estar en mental psicosocial. Entonces eso tiene que ser Claro porque las certificaciones de discapacidad que les llegan, les van a llegar por este tema, en esta clasificación más bien.

Digamos que el decreto 1421 estableció con claridad que no íbamos a dejar más las dificultades de aprendizaje catalogadas como discapacidad, y sin embargo aclara que todos los niños y las niñas quienes por ejemplo presenten un tema de dificultad de aprendizaje también podrá recibir, o puede recibir ajustes, cierto, a lo que a lo que pueda requerir

Entonces nada, yo creo que estos principios los conocemos todas, presencia, permanencia, participación y promoción, que lo dice el decreto 1421. Ese es el trabajo que tenemos, es reconocer ese currículum flexible siempre, que mantiene los objetivos generales amplios, pero que ajusta indicadores, y este es el eje central de nuestros Piar, de nuestros planes individuales que también les cuento, el año pasado se terminó el año con el Ministerio haciendo una revisión del instrumento, porque como decía Rafa, a veces se convirtió en que lo importante era hacer planes individuales, nos llegan solicitudes de entidades territoriales solicitando quien haga Planes Individuales, “es que necesito que me hagan cien Piar”, como si el tema fuera eso para cumplir. Y creo que ahí es donde el Ministerio se ha empezado a preguntar cómo tener un instrumento que nos permita evidenciar los procesos de nuestros estudiantes de la mejor manera, más sencillo, más cercano a la, a cada uno de nuestros maestros, porque hacer Piar no es obligación tampoco, no es la única responsabilidad de las docentes de apoyo, los Planes Individuales se construyen entre toda la, entre todos los maestros que tienen sus procesos educativos con nuestros niños con discapacidad. Entonces

Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

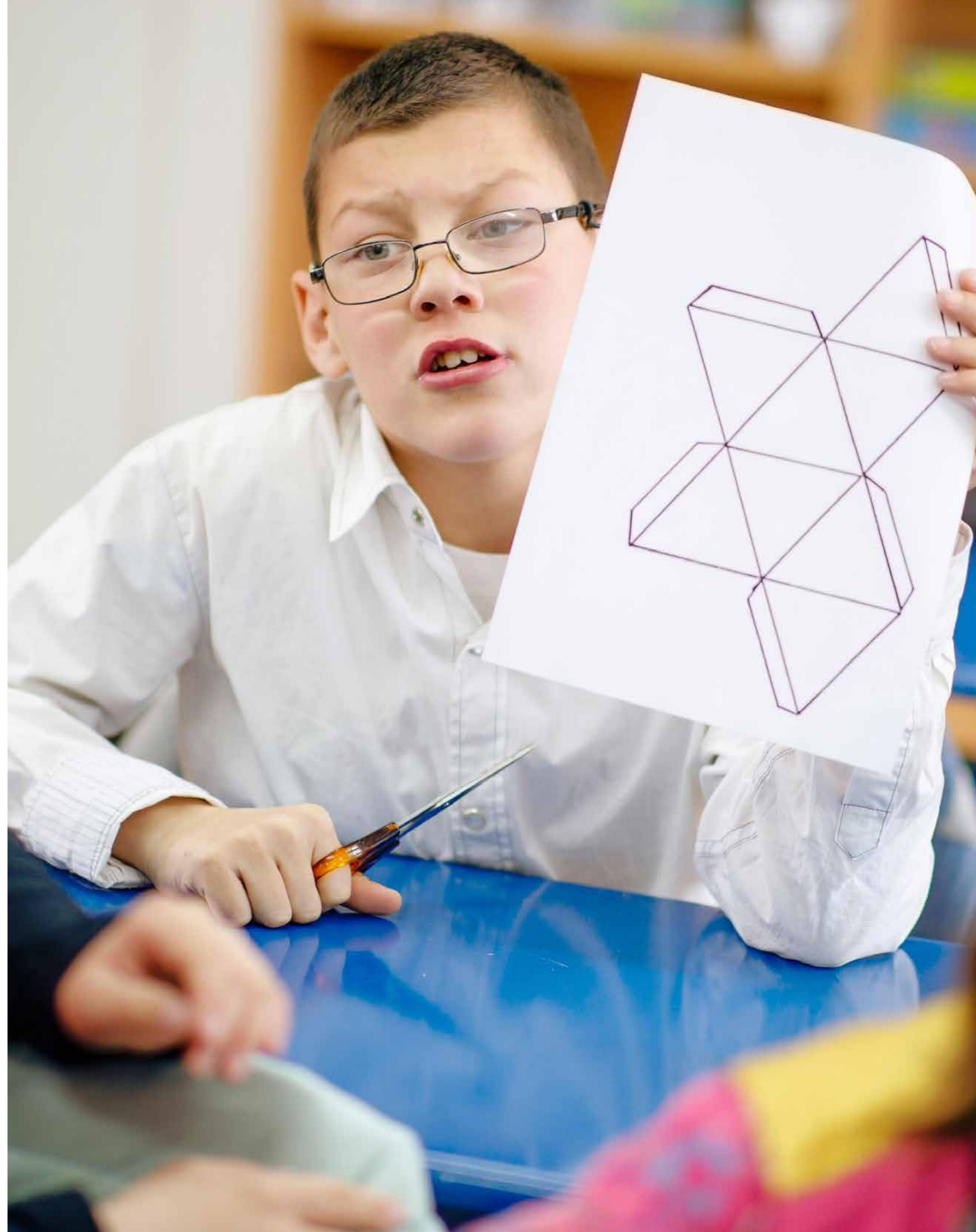
32

pues hay una tarea y fuerte para que eso de verdad sea una herramienta sencilla y útil, no solamente para la familia, para el estudiante, sino para nuestros maestros y que no se sienta, que el estudiante con discapacidad nos genera una logística pues, y una cantidad de cosas que hacen que se pierda de vista lo esencial, ese acercamiento al niño o a la niña, a conocerlo, a saber quién es, a saber que le gusta, en fin.

Y bueno creo que voy a dejar ahí, porque si nos gustaría mucho oírlas y saber todas esas otras preguntas que podamos responderles de verdad. Muchas gracias.

Cristina López: Gracias a ti Mónica, quedan muchas preguntas, por lo menos a mí, me quedan muchas y sé que antes ustedes no tocaron muchos temas, por ejemplo, se nos pasó el tema religioso.

Monica Cortes: En el tema religioso Cristina, nosotros veíamos que hay como dos tendencias en el campo del tema religioso y de las percepciones de los maestros. Los maestros que creen que están haciendo una buena obra, entonces yo soy buena, y entonces Dios me mandó esta Misión, y entonces yo voy a atender a estos niños lindos y no sé qué, pero hasta ahí van. Y está otra tendencia que es “yo también no los quiero tener acá porque es mejor protegerlos, es mejor que estén afuera”. Entonces creo que ahí no puede ser, ni lo uno, ni lo otro. O sea, tenemos que tener un tema equilibrado, y por eso esto es un tema de Derechos Humanos, más que otra cosa, y no le podemos pegar tanto al tema religioso, más allá de que es un tema Derechos Humanos.



Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

 20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

33

Cristina López: Otra parte que me parece importante resaltar es aquello de superar las barreras y como es importante lograr está inclusión para que también las personas que tienen discapacidad superen esas barreras económicas, las sociales, todas aquellas barreras que hacen que de alguna manera pues los enfoquemos siempre como en un sector de desvalidos, de incapacitados, de aminorar las personas por su situación o su condición, con una visión de pobrecitos, que de alguna manera afecta, porque ni siquiera es que ayude.

Rafael Pabón: Yo diría ahí María Cristina que lo más importantes es que entendamos que la discapacidad es una condición permanente, y creo que ahí hay una dificultad grande, sobre todo cuando asumimos la discapacidad como una enfermedad. Las personas con discapacidad tienen si se quiere secuelas de una enfermedad, o han tenido algún tipo de crisis de salud, pero no están enfermas. Y su condición tiene una permanencia en el tiempo, es la diferencia entre una incapacidad y una discapacidad y de alguna manera los intentos de rehabilitación no van a impedir que sea presente esa limitación. Entonces de alguna manera ese giro que les hablaba, es primero entender que hay barreras de tipo actitudinal, que son las más fuertes, esa mirada que llevamos nosotros dentro de nosotros mismos, de pobretar al discapacitado, de verlo como un infante permanente, de no pensar en la necesidad de su autonomía e independencia. Es posible que una persona que depende para su vida diaria de ayudas pueda ser independiente, y así como nosotros como maestros nos preocupamos por formar la autonomía y el criterio en todos

los estudiantes, también pasa en los estudiantes con discapacidad. Entonces es un cambio cultural, y aparte pues de las barreras de tipo físico, las que genera el mismo sistema educativo, o simplemente en la incapacidad que tenemos de hacer pequeños ajustes, que pasan desde una rampa hasta cambiar nuestras maneras de ejercer la comunicación con los niños etcétera. Pero yo diría que la principal barrera es cultural, y no de ganar confianza en que nuestros estudiantes con discapacidad, tienen capacidades, tienen otros caminos si quiere, pero no son eternos niños, y creo que hay distintas novelas, producciones, películas que explican muy bien, este tema de la infantilización de las personas con discapacidad. Y encontramos cuando la gente dice es que este niño tiene una edad mental de 7 años, pero tiene 18, y tiene 18, no tiene 7 años. Entonces ese tipo de barreras no provienen tanto del contexto, de la situación socioeconómica, sino que son de tipo cultural, y ahí los maestros tenemos todo un papel.

Mireya Gonzalez: Me parece también muy importante Rafael y Mónica, en lo que ustedes han insistido. **De un lado digamos como la diversidad de la discapacidad, de eso se parecen muy muy clave, frente a este último punto Rafa que estás poniendo sobre la infantilización. Entonces no solamente la infantilización, sino seres asexuados, ahí hay todos unos imaginario complicadísimos que tenemos como sociedad, no es solamente un asunto digamos de los maestros y maestras,** sino no en decisiones de política, incluso en universidades etcétera, digamos allí hay un asunto de remover, de cuestionar, de mirarlo digamos con ojos críticos.

Creo que tú y Mónica han insistido muchísimo como en esa revisión personal. O sea, tiene que haber una revisión sistémica es cierto, tiene que haber una revisión en la distribución de la financiación en educación, para garantizar el derecho a la educación. Tiene que haber digamos una serie de asuntos digamos sistémicos importantes de toda esta interpelación a la escuela, al sistema, a la manera cómo se desarrollan políticas etcétera. Pero eso digamos va unido, va juntico a esa revisión que cada cual hacemos como sujetos no, y como como sociedad.

Entonces me parece también muy importante todo esto que en términos políticos se llama la interseccionalidad.

Tus amigas Rafa y Mónica de las poliformes por ejemplo, son mujeres que interpelan muchísimo como esa homogenización de las imágenes que tenemos sobre discapacidad, a propósito de ser mujer, a propósito de ser mujer trans. Toda esta diversidad pues que no reconocemos en la población con discapacidad no. Eso me parece que es muy importante.

Y todo esto último Mónica que estabas tocando, a propósito del PIAR a propósito de la autonomía, de la participación cierto, todo lo que tiene que ver con que la inclusión no es aplicar un decreto, este asunto va más allá de la aplicación de un decreto.

Cristina López: Tenemos una pregunta en el chat, el profesor Alejandro Ramírez, les voy a leer el comentario que la hace, realmente dice: "Soy

Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

 20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

34

docente música, en mi colegio hay niños con discapacidad a los cuales doy clase desde mi experiencia como docente de música, **lamentablemente no existe trabajo en equipo con los docentes que manejan el tema con los niños que presentan alguna discapacidad, les cuesta compartir su conocimiento y es un círculo muy cerrado. Yo siento que me pierdo la oportunidad de conocer y trabajar de una mejor manera con los niños.** ¿Cómo superar estos inconvenientes?, la mejor solución sería quizá ¿que todos tuviéramos el conocimiento?

Monica Cortes: Yo si creería Alejandro, que lo mejor sería que desde las Facultades de Educación el tema de la atención a la diversidad fuera transversal, o sea no debería ser digamos un tema exclusivo de una disciplina, que bueno puede seguir existiendo, no estoy diciendo que no, porque hay un rol específico como se los conté, de cómo las docentes de apoyo puede trabajar, y que es lo que lo que está reclamando Alejandro no, que trabajen con él, que le cuenten también, que los nutran de información, y creo que esa es la gran apuesta de la transformación alrededor de las docentes de apoyo no, en mucho tiempo, por muchos años, desde la perspectiva y enfoque de integración, creíamos que ellas eran las únicas que los podían atender, a los niños que tenían discapacidad, incluso los profesores llegaban a la puerta y se los sacaban en la puerta no.

Yo estuve haciendo una consultoría para el Banco Interamericano en Ecuador, para el desmonte de las Escuelas Especiales y siempre hay como ese temor de las docentes de Educación Especializada, digamos que así estaba concebi-

da, de que ellas van a perder su trabajo, y no se trata de eso, **se trata de cómo nos convertimos en esas personas que hacemos parte de ser recurso humano, que entrega unas herramientas también, y unos saberes no médicos sino pedagógicos, porque no es saber de patologías es saber de didáctica, de pedagogía, de como todos podemos aprender a través de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje.** Yo tuve la oportunidad de estar en New Brunswick y allí las profesionales de Educación Especial se llaman “Docentes de Métodos y Recursos para la Inclusión” y tienen un perfil muy importante, pero pues también yo creo que el avance de todo esto va a ser que todas las Facultades de Educación transversalicen, y ahí sí como dice Mireya, todo este tema de la interseccionalidad, o sea no puede ser que nuestro sistema educativo siga tan fraccionado.

Entonces oímos, yo voy a las reuniones y a las mesas, cómo les cuento, entonces a ver qué dice el INSOR para los sordos, a ver qué dice el INCI para los ciegos, a ver qué dice Mónica para los intelectuales, y luego se reúnen con los grupos étnicos y luego se reúnen... no porque estamos hablando en niños y niñas, y por eso esta perspectiva de educación para todos tiene que trascender este tema tan fraccionado. Claro que ya tenemos bastante información y desarrollos alrededor de técnicas de que yo sé hoy, que los niños ciegos si no tengo acceso al jaws, que el grave con el celular, que él tenga su clase grabada y que eso le pueda servir como un recurso. O sea, ya tengo muchos más elementos hoy frente a los temas de accesibilidad. Entonces creo que no sé, nos toca también pensar mucho ahí Mireya, en

ese fraccionamiento, qué también nos ha hecho, o qué tanto tampoco nos ha dejado hacer.

Mireya Gonzalez: Sí cierto radicaliza la reflexión pedagógica cierto, de un lado, y de otro lado convierte a cada niño en un caso digamos, o sea en el sentido de que todos necesitamos tener un plan de aprendizaje, tenemos diferentes capacidades en, por lo tanto, digamos también tendríamos que tener ajustes. Y uno con los maestros es muy rico, porque los maestros y maestras en su práctica, de manera situada, como ustedes lo han insistido, van diseñando como esas estrategias, y es necesario conversarlas cómo nos está diciendo el profesor Alejandro. Es decir, no hay un especialista per se, sino que la especialidad se va construyendo en tanto las preguntas son pedagógicas, a propósito de la química, de lo que se enseña, a propósito de la historia, etcétera, etcétera. Y que se va entreverando digamos con unas condiciones de los niños, de las niñas, de los estudiantes, de los contextos, de los territorios, etcétera, etcétera.

El profe Alejandro nos da unas pistas buenísimas, de que todos tenemos que saber de esto, o sea es una pregunta que nos convoca a todos. Un niño, **la educación de un niño José Martín, la educación de un niño implica un pueblo, implica una sociedad, implica una comunidad educativa.**

Rafael Pabón: Lo que yo diría, creo que la pregunta del profesor Alejandro, nos habla, de qué es lo que se necesita o que procesos de formación docente son necesarios para fortalecer los procesos de Inclusión Educativa. Pero hay otro campo que es muy importante. Que es la formación de los maestros en el ejercicio, y ahí **lo que hemos**

Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

35

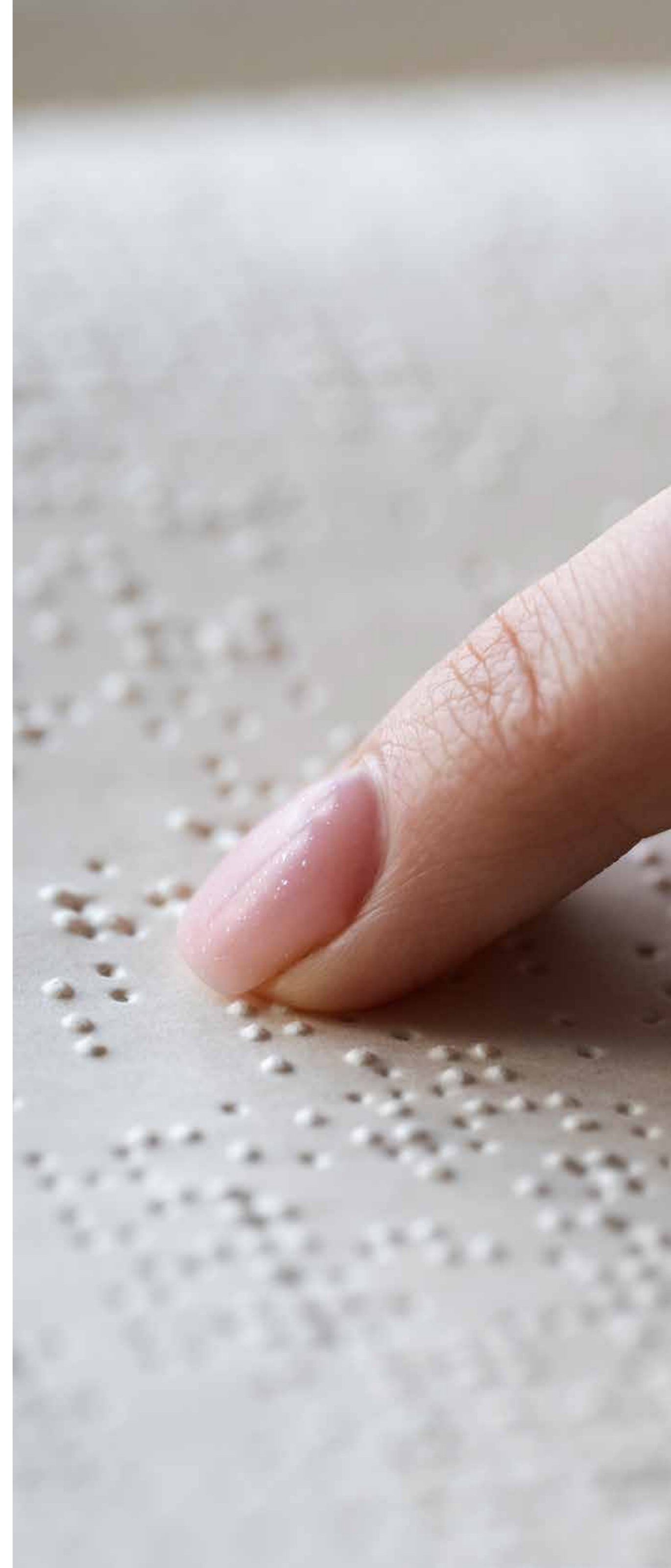
aprendido es que no se trata de que un especialista externo, sino de generar, como les decía, procesos de colaboración. Y por eso es tan potente esta experiencia de la Comunidad de Práctica, es la formación de unos maestros con los otros, y es a partir de las prácticas y de las experiencias que se da esa formación. Es la posibilidad de entender la formación docente de otra manera, y preguntarnos qué es lo que requiere, no necesitamos que los profesores sepan diplomados sobre tipos de discapacidad, sino es la pregunta pedagógica, y es esa formación en conjunto, a partir de las prácticas insisto, donde maestros aprenden de otros maestros, lo cual requiere toda una apertura. Y de alguna manera que el maestro de apoyo no sienta que ya sabe todo. El maestro de apoyo tiene un conocimiento de didácticas, de formas de comunicación, de interacción con los estudiantes, pero el también aprende de sus compañeros maestros regulares. Cuando decimos maestros de apoyo, es como, “yo que soy el que apoyo, estoy a un nivel superior del apoyado, y eso no es cierto del todo, sino es en la interacción y en el diálogo, en que se rompe. Y yo creo que eso es una herencia del modelo médico, Y la educación inclusiva implica un rompimiento con las formas tradicionales de formación, porque no hay un discurso que lo soluciones todo. Ni un enfoque que tenga todos los problemas resueltos.

Mireya Gonzalez: De acuerdo. El profe Alejandro dice, claro la **importancia del Trabajo Colaborativo, que ahí las expertas es la Fundación Convivencia, tal cual. La ausencia de un trabajo colaborativo digamos como desde una perspectiva ética de reconocimiento del otro, y de reconocimiento de esa diversidad, lo que me significa a mí el otro,**

en términos de lo que me interpela, y de lo que me implica, es fundamental, por eso la insistencia de ustedes dos de educarse juntos no. No es solamente una educación para todas las personas, porque la educación para todas las personas.

Ese asunto de educarse juntos y más ahora en esa insistencia que has hecho Mónica de los efectos de pandemia, muy muy importante. En estos días tuve un par de conversaciones con maestros en un grupo focal y hablaban por ejemplo de cosas muy complicadas. Una maestra de Sogamoso por ejemplo decía, que notaba un retroceso importantísimo en la autonomía, en el desarrollo de la autonomía de los niños, porque como los niños estaban en pantalla y los profes los acompañaban, el Padre de Familia le soplabla el niño que tenía que responder para evitar error, y pues el error es fundamental para el aprendizaje, y ya cuando están en un sistema presencial, los niños se sienten en una inseguridad bárbara, pues por todo lo que implica el aprendizaje. Y bueno todo lo que implica el desarrollo motriz, por ejemplo, también hay un llamado de los profesores, de las redes de educación física, de artes, donde llevamos dos años con un retraso digamos en el desarrollo de motricidad gruesa de los niños, de las niñas, el desarrollo lenguaje por ejemplo, donde la socialización es fundamental para el desarrollo del lenguaje cierto.

Me contaba una maestra que conocemos todas y todos, Rut Albarracín me decía los maestros llegaron hablando como hablan los papás, “a tata, ah es que quieres la tarta” ..., o sea es una cosa muy loca.



Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

36

Monica Cortes: Yo creo que los profes. No sé Mireya hicieron tantos Webinar , oímos a Tonucci, oímos que no debíamos volver a la misma escuela. Nosotros hasta teníamos esperanza de que eso pasará. Pero yo también **siento que los maestros volvieron a la misma escuela. Yo creo que la escuela no debía haber llegado en ese afán académico.** Sí de todos vamos a ver entonces qué era lo que estaban aprendiendo, y de sí, sí lograron lo que teníamos que lograr en estos dos años. O sea, ese no era el afán, había que componer otras cosas, había que darles más oportunidad de socialización, venga nos sentamos aquí, charlemos, conversemos, darles como esa confianza de que volvieran a ese espacio, pero no. Volvimos fue en el afán académico otra vez, y ese no era el punto de mayor importancia en este retorno y lo dijeron cuanto académico escuchamos por las redes, lo dijo, de que los chicos vuelvan a sentir que no estaba tan chévere estarme conectando. Pero muchos huy yo prefería la virtualidad, qué pereza tener que volver. O sea, como les mostramos que era muy chévere estar ahí, que se podían encontrar, que podían conversar. O sea no estamos haciendo un retorno efectivo y eficiente que garantice y que favorezca esos tiempos que no tuvimos sí.

Y pues claro las familias también, pues tenemos un rollo ahí, un rol, ahora muchos dijeron “ah no, yo no, yo vi que eso que hacía la maestra era súper fácil, yo me quedo con el niño en la casa y hago homeschooling” ... como les digo yo, cuando lo estaba haciendo, porque usted veía lo que la maestra le decía que hiciera, pero cuando usted no tenga esa guía, ¿qué va a hacer?, ¿de dónde va a sacar la información y la actividad y lo que usted dice que es tan experta en hacer?. Pero solo

el ejemplo para que ustedes vean lo que vimos adentro, lo que vimos afuera y todo el impacto que esto tiene también en nuestro hacer no.

Marilyn Gonzalez: Yo tengo una apreciación sobre el tema... y es que a veces los padres de familia reciben una información acerca de las personas que, de los médicos, otra información acerca de los docentes, la información que ellos de alguna manera obtienen o quieren obtener de otros lugares para hacer lo mejor que pueden hacer. **Y entonces uno se pone a pensar es que a veces entre tanta información, pues uno coge como pedacitos de lo que le funciona o de lo que cree que le pueda funcionar, y pues la realidad no es que se haga por querer ser disonante con lo que dicen los maestros, o lo que dicen los médicos, sino que es como esa apropiación** propia de bueno, esto es lo que me funciona y así lo debo hacer. No existe o no sé si existirá, no sé, alguna forma de que realmente haya un trabajo conjunto entre todos, o sea, para cuidado y el bienestar del estudiante, que haya realmente un trabajo conjunto que sería lo ideal, no solo para los niños que presentan algún tipo de discapacidad, sino para todos los niños.

Mireya Gonzalez: Yo creo un poquito lo que dice Jessica, ahí en el Chat, es necesario un trabajo en equipo con los cuidadores, insistir en que la coresponsabilidad digamos de familia, sociedad, escuela, etcétera, es fundamental, y con los niños con discapacidad en general uno encuentra un vínculo fuerte, digamos. Pero también digamos como insistir en la escuela como en esa función histórica que ha tenido, y es justamente, también separar un poco a los niños de un ámbito íntimo

familiar y pasar a un mundo más público, de socialización más amplia, de contacto más fuerte con la diversidad, etcétera y pues eso es para todos los niños y niñas.

Monica Cortes: Claro, es que lo que dice Marilyn es verdad y lo que tú dices Mireya. Si yo, mi hijo ya tiene 22 años él tiene el síndrome de down, pero yo lo que siempre he analizado en todos los chicos que conozco, es todo lo que les aporta esa socialización, porque es que yo estoy haciendo un ejercicio cognitivo muy poderoso. O sea, cuando yo tengo que entender cómo eres tú, si yo te caigo bien, si no te caigo bien, si mis actitudes molestan a alguien o no lo molestan. O sea, todo eso enriquece a ese ser humano, y le da herramientas y eso pasa con todos los chicos. Todo se aprende en la socialización como nos decía Vygotsky, yo creo que ese punto es muy importante y a veces las familias lo perdemos de vista, por eso el decreto 1421 trae un especial en el plan individual, de concertación con la familia, de conversarlo con la familia, lo que pasa es ahí también hay un gran desafío, en términos de lo que las familias reciben. A veces yo voy, me cita la maestra para que construyamos, acordemos cosas que me hacen falta de conocer al niño, y **las familias van es con todo lo que el niño no puede hacer. Y hay un listado de cosas negativas desde eso que le dijo la parte médica de lo que... y finalmente no terminamos de saber cómo construir una propuesta pedagógica para mi hijo.** Entonces la docente se dedica escribir: “El niño no escribe porque tiene, la mamá dijo que tenía un tema de terapia ocupacional”. Y de eso no se trata, también la familia tiene que aprender a construir. O sea, yo tengo que ir a decir mire mi hijo lo que más... es ex-

Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

perto en todo lo de Disney, sabe cuáles son las películas de Disney y cuáles son las de Pixar, cuál es la banda sonora de cada una de las películas, hace una asociación auditiva muy fuerte entre en los momentos de la película y la canción. O sea, todo eso es una fortaleza que no tienen otros niños. Entonces cómo yo como familia tengo que aprender también a mostrarle a la maestra lo potente, lo que me sirve para desarrollar algo, pero si yo solo le digo lo negativo.

No en vano el Ministerio, también en la pandemia, sacó su “Alianza Familia Escuela”, a mí me gusta y también les digo, no es distinto lo que trabajemos con las familias sin discapacidad, que con las de con discapacidad. El ejercicio es el mismo, yo tengo que convertirme en un aliado de la escuela.

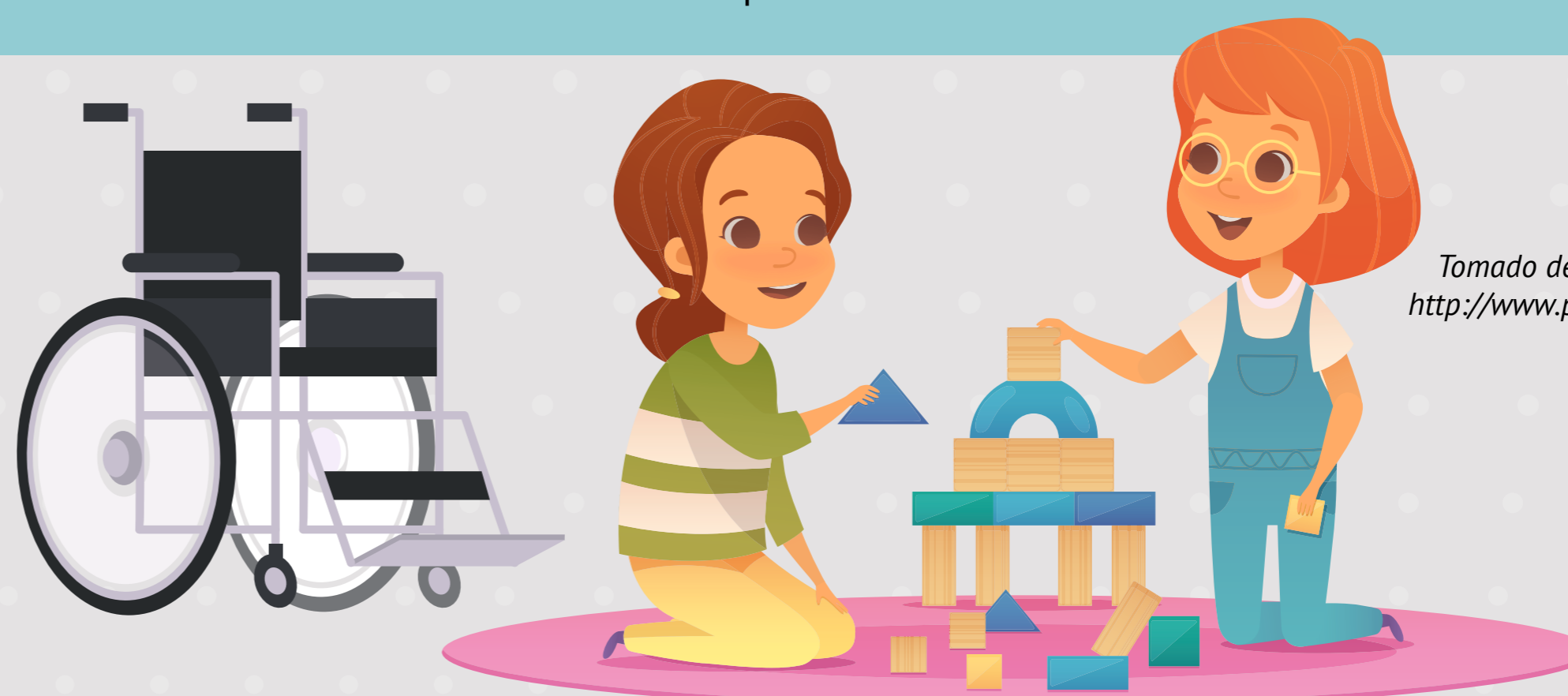
Mireya Gonzalez: El correlato de lo que estás diciendo Mónica es también una escuela que escucha los saberes de los padres, el conocimiento que tiene de sus hijos, que están observando a sus hijos, mirando como todo lo que es potente en ellos, todas sus habilidades, sus posibilidades, yo creo que eso es muy importante porque también la escuela muchas veces se negó como a ese saber cotidiano, ese saber acumulado en la cotidianidad que tienen las familias. Yo lo veía mucho por ejemplo con el equipo de la Fundación hicimos una conversación, y las orientadoras escolares siempre dicen no pero es que los padres no sigue las indicaciones, pero también les preguntamos bueno y ustedes que han aprendido de los padres, han indagado por esas prácticas, unas prácticas digamos que se van dando como en esa cotidianidad que también es compleja, pero qué



MODELOS DE LA DISCAPACIDAD

Son formas de entender la discapacidad. De 3 modelos, explicamos qué ideas suelen tener asociadas, qué acciones conllevan e incluso cómo se refleja esa forma de pensar en la forma de expresarse.

Modelo	Qué piensa	Qué hace	Qué dice
Prescindencia	La discapacidad es un castigo o una maldición	Separar o excluir a las personas con discapacidad. Incluso matarles.	“Pobre Tamara, sufre discapacidad”.
Médico - rehabilitador	La discapacidad es una enfermedad que hay que curar.	Terapia. Trabajar para que parezcan personas sin discapacidad.	“Tomás es discapacitado intelectual, toma medicación para sus síntomas”.
Social y de derechos	Son personas ante todo. Tienen derechos. El entorno discapacita.	Quitar barreras. Fijarse en sus capacidades. Entornos inclusivos.	“Amanda tiene derecho a participar en las actividades que elija”.



Tomado de: Plena Inclusión
<http://www.plenanclusion.org/>

Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

 20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

38

es un llamado me parece, lo que hace lo que haces tú Mónica, ah bueno de que escuchemos más de todo este conocimiento que también como padres, cuidadores, madres, etcétera, tienden de los niños y de las niñas no.

Rafael Pabón: Y yo creo que también es necesario un llamado a escuchar a los niños, estaba pensando qué parte, yo creo que de este tema del regreso, de la dependencia, o de los miedos que tienen los padres, tiene que ver mucho con que nosotros hagamos cosas conciencia que estamos en un proceso de transición, muchos de nosotros, quisiéramos no volver al colegio también, o poder permanecer más en la casa y los niños necesitan también un tiempo para regresar al colegio. Y eso que llamamos dependencia, es parte de los efectos que ha tenido la pandemia. Entonces nos toca un poco seducir poco a poco, que las familias tomen confianza, está el temor no solamente de la pandemia sino del mismo regreso, y tiene distintas dificultades, y nos toca como maestros creo yo ir poquito a poco encontrando los mecanismos, y no es ya volvimos a la presencialidad, hagamos de nuevo lo que había antes.

De todas maneras, los padres siempre van a tener ese susto, y de alguna manera el espíritu sobreprotector surge muy fuertemente con los niños con discapacidad, y de alguna manera parte de nuestro trabajo como maestros, **creo, no lo debería decir, pero lo voy a decir, es ayudarle a los niños con discapacidad a emanciparse un poco de sus propios padres, que a veces son una barrera para su autonomía,** o no debería decir eso Mónica, tú que trabajas con padres.

Mireya Gonzalez: Hay que decirlo a todos los padres y madres.

Monica Cortes: Yo creo que, si nos ha faltado mucho desde la escuela, y me incluyo como maestra. Nos ha faltado mucho el diálogo con las familias, las familias la citamos exclusivamente a entregarles boletines y a veces solo boletines malos no, ni siquiera citamos a los que les va bien. Y yo creo que esa práctica digamos ha generado todo lo que hoy tenemos del alejamiento de la familia de la escuela, de los juicios también que le hacen al sistema educativo, y que eso hay que construirlo y seguirlo fortaleciendo. **A mí me gusta, por eso les digo, esa alianza familia escuela y todos los temas que se puedan hacer desde la conversación mucho más humanizada.** Creo que para hacerlo más constructivo, más amable. Yo creo, le pasa mucho las familias que tienen niños con discapacidad les da mucho miedo ir porque ahora sí que habrá hecho y ahora si me lo van a devolver, y ahora sí, y no intentamos construir no. Entonces creo que son ese tipo de cosas muy simples desde la observación, desde ver qué fue lo que pasó, y no solamente llamar a la mamá a decirle bueno a su hijo es un desadaptado, aquí ya no lo aguantamos más tatata, sino ver también desde las posibilidades que podemos construir de lado no. A veces ni siquiera preguntamos si ha pasado algo excepcional en estos últimos días, por qué es que lo veo muy callado, ni siquiera nos damos ese tiempo porque estamos es en lo académico, concentrados, o llamar a la mamá venga, estoy viendo a sí al chico y bueno, en todo esto emociones, que creo que hoy son puntos en los que hemos sido muy golpeadas. De hecho con Nacho Calderón hablamos del bullying que nos hacen las maestras a las

mamás, pero es que precisamente eso, cuando a ti te llaman todos los días, hoy mordió, hoy pego, hoy no sé qué... pero nunca hay como un análisis y un stop, venga mamá, cómo lo corriges tú, tú lo has visto con otros niños si ella muerde. O sea, obsérvala, llévala al parque, mira cómo se comporta en el parque, y ayudémosle también a ver los correctivos, cómo lo debemos hacer, pero no caerle como todo el tiempo porque creo que eso también aleja mucho y hace perder de vista la familia otras cosas no, son cosas que nos toca seguir pensando y ajustando

Mireya Gonzalez: Yo creo que entonces, a partir de lo que dices Mónica, una posible conclusión digamos, y el reto es siempre ver el vaso lleno, porque es que estamos agotados de ver el vaso vacío, entonces un poco es este llamado a miremos en cada uno, de golpe **digamos otro reto es que cada vez que hablemos con un padre, una madre o un cuidador, esa persona se vaya no lamentándose del hijo que tiene, o dé, sino con toda la expectativa de apoyar su proceso de aprendizaje, de socialización, de autonomía, haciéndose muchas preguntas hacia sí mismo, pero siempre con una expectativa de colaborar,** no con la expectativa de llegar a la casa y reclamarle al hijo tolo lo jarto, lo malo, etcétera, etcétera.

Creo que ahí hay unas claves que tú nos das, que Rafa ha dado muy muy chéveres, digamos como de nuestros cambios, de nuestros cambios como sujetos, de cambiar también esas narrativas tan pesadas no, hacia los niños.

Bacano ir a la escuela cierto, ir al colegio que van a hablar de mi hijo, qué chévere. Claro

Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

39

eso no quita que haya problemas, eso no quita que, pero que delicia que uno como padre, como familia, como cuidador en general pueda acercarse a la escuela de otra manera, y ahí hay una posibilidad de ser cómplices digamos frente a lo que hace la escuela y a la posibilidad de los niños y de potenciar todas estas posibilidades en los estudiantes, en los niños y niñas.

Cristina López: La invitación Mireyita, también a los docentes a explorar no, auto buscar las respuestas, porque no están, ya no hay ese que hacer, ese conducto regular se rompe de alguna manera. Que la persona con discapacidad es una posibilidad más, es esa autonomía que debemos lograr y la invitación que hacía Rafa, hombre cómo lograr que se revelen un poco con los padres, creo que eso sí sería muy importante, como los docentes tienen esa posibilidad que la aprovechemos en todo.

Mireya Gonzalez: Es que de golpe María Cris, me parece muy chévere explorar y **que no estén solos, sus colegas saben un montón de cosas cierto, los papás saben otro montón, lo que dice Rafa observar a los estudiantes, conversar con ellos.**

Rafael Pabón: Yo diría que una conclusión es **confiar en ustedes como maestros, el saber que tiene es muy importante,** y es el que se necesita, los niños van al colegio confiando en sus maestros, las familias a pesar de todas las dificultades, y son ustedes las que tienen un conocimiento como maestras, y las que tienen una experiencia que puede potenciar, enriquecer, pero el saber pedagógico es muy importante, y es valiosísimo.

Yo quiero dar las gracias a la Fundación, a Cristina, a Mireya, a Marilyn, y a ustedes todos por aguantar todo este discurso. Muchas gracias.

Mireya Gonzalez: Bueno que rico, Mónica, Rafa, SUPER. Ojalá que a los profes haya sido igual de deliciosa, de fructífera, de cálida, como al menos personalmente lo he disfrutado mucho.

Escucharlos es una maravilla, porque además es como reconocerles toda esta experiencia, está experticia, y todo lo que lo que ustedes han venido avanzando y precisando no. Qué chévere, muy muy chévere la conversación muchas gracias.

Rafael Pabón: Gracias Mireya un abrazo.

Cristina López: Muchísimas gracias a todos. A Mónica, Rafael, Mireyita, a Marilyn que se desconectó también. Invitarlos a que están, las puertas de la Fundación Convivencia abiertas, con otros nuevos temas para la Comunidad de Práctica. Y a los docentes pues quedamos atentas a sus dudas igual, Muchísimas Gracias.

BLOG

La noción de convivencia se ata al objeto de la educación cuando se identifica con otros "discursos mayores", tales como el de "futuro", fines educativos y "democracia"



[SIGUE LEYENDO AQUÍ](#)



Sumario

Editorial.

5

Inteligencia emocional y Síndrome de Down.

11

Las luchas de la discapacidad para llegar al aula.

20

Podcast MÁS ALLA DE LA ESCUELA.

41

Entrevista: El aprendizaje de Juan.

48

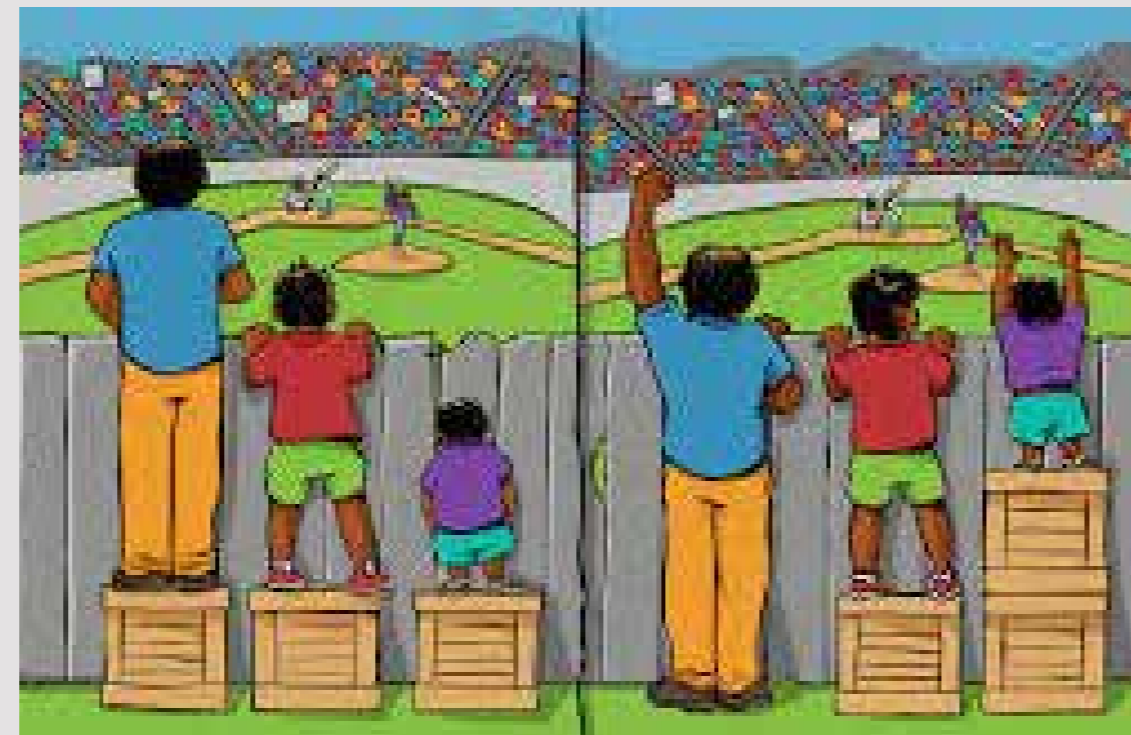
Reseña: La inteligencia emocional de los niños.

40



BRECHAS DEL NIVEL EDUCATIVO ENTRE LA POBLACIÓN CON Y SIN DISCAPACIDAD

Personas de 5 años o más. Cifras en miles y porcentajes. Total nacional. 2020.
No es lo mismo
Igualdad Equidad

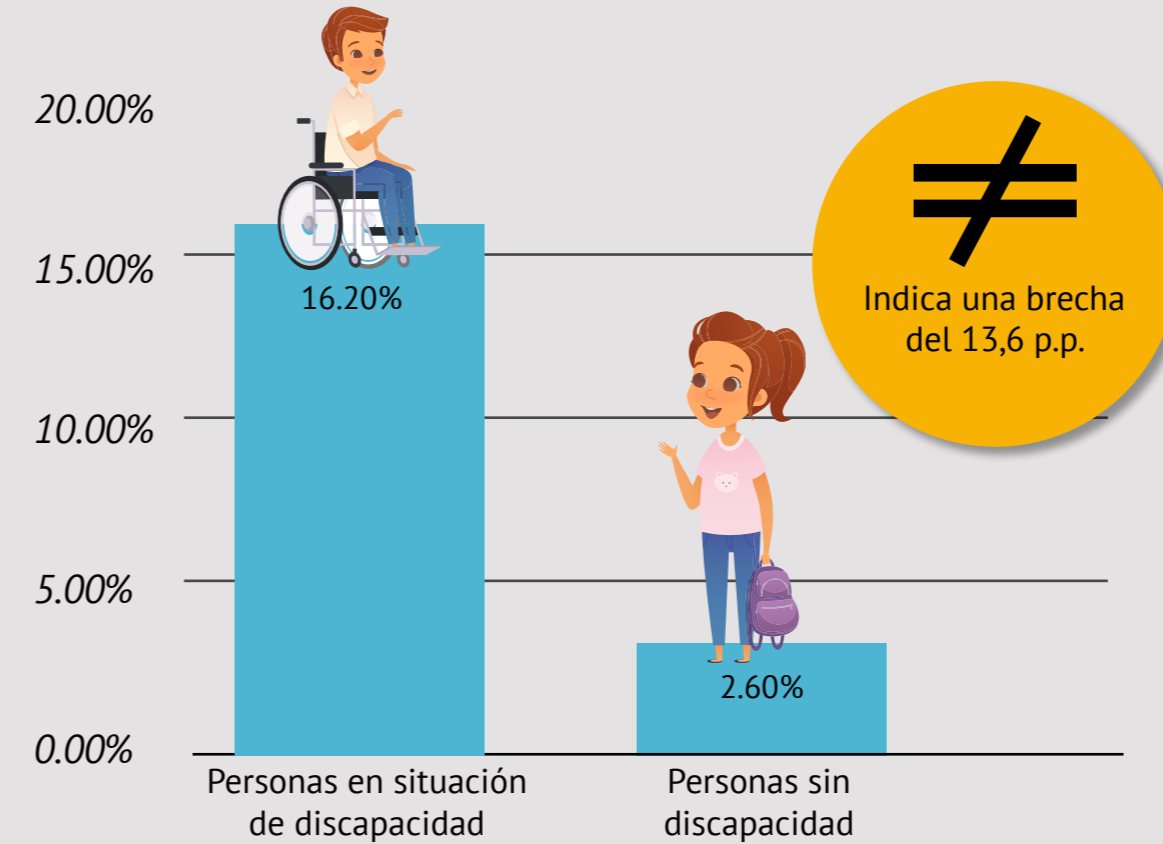


Dar a todos las mismas cosas

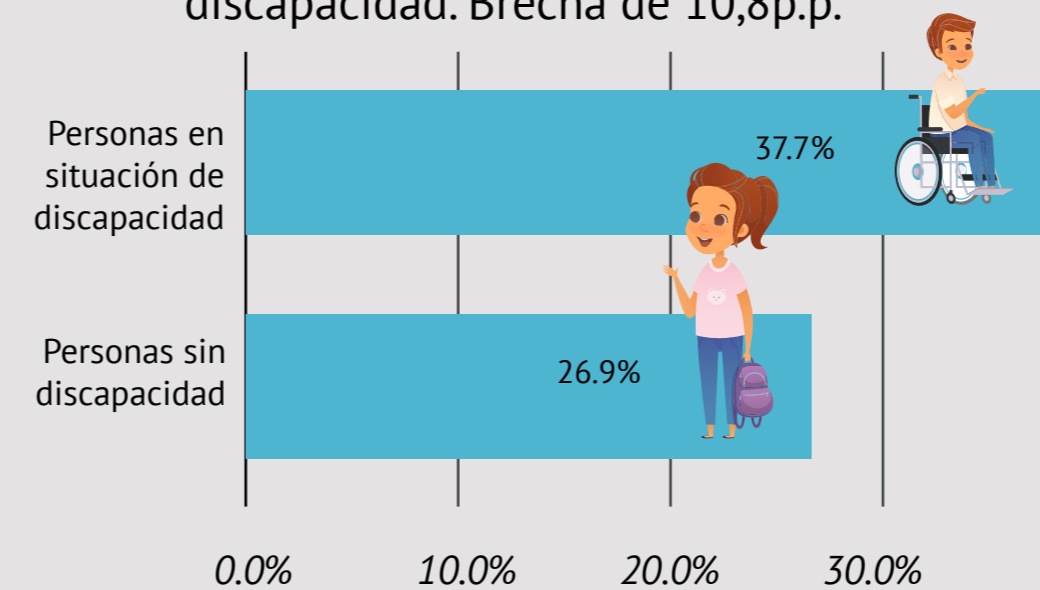
Acceso a las mismas oportunidades



No tiene ningún nivel educativo
El 16,2% de las personas en situación de discapacidad no tiene ningún nivel educativo, frente al 2,6% de las personas sin discapacidad. Brecha de 13,6 p.p.

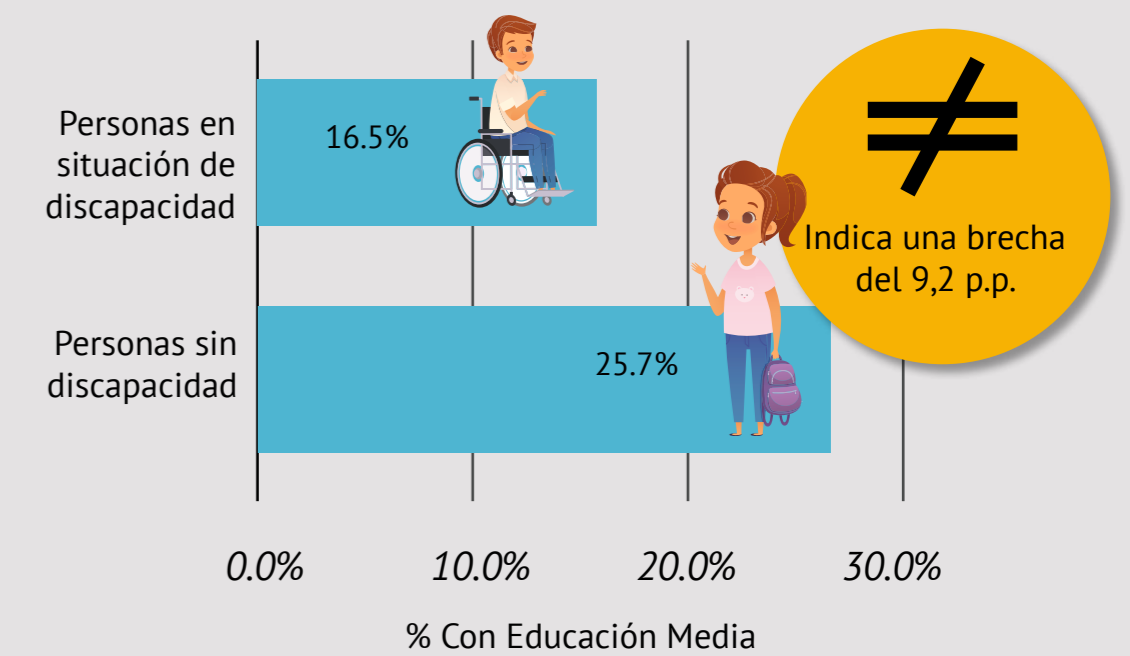


Tienen Educación Básica Primaria
El 37,7% de las personas con discapacidad tienen educación básica primaria, mientras que este porcentaje es de 26,9% para las personas sin discapacidad. Brecha de 10,8p.p.



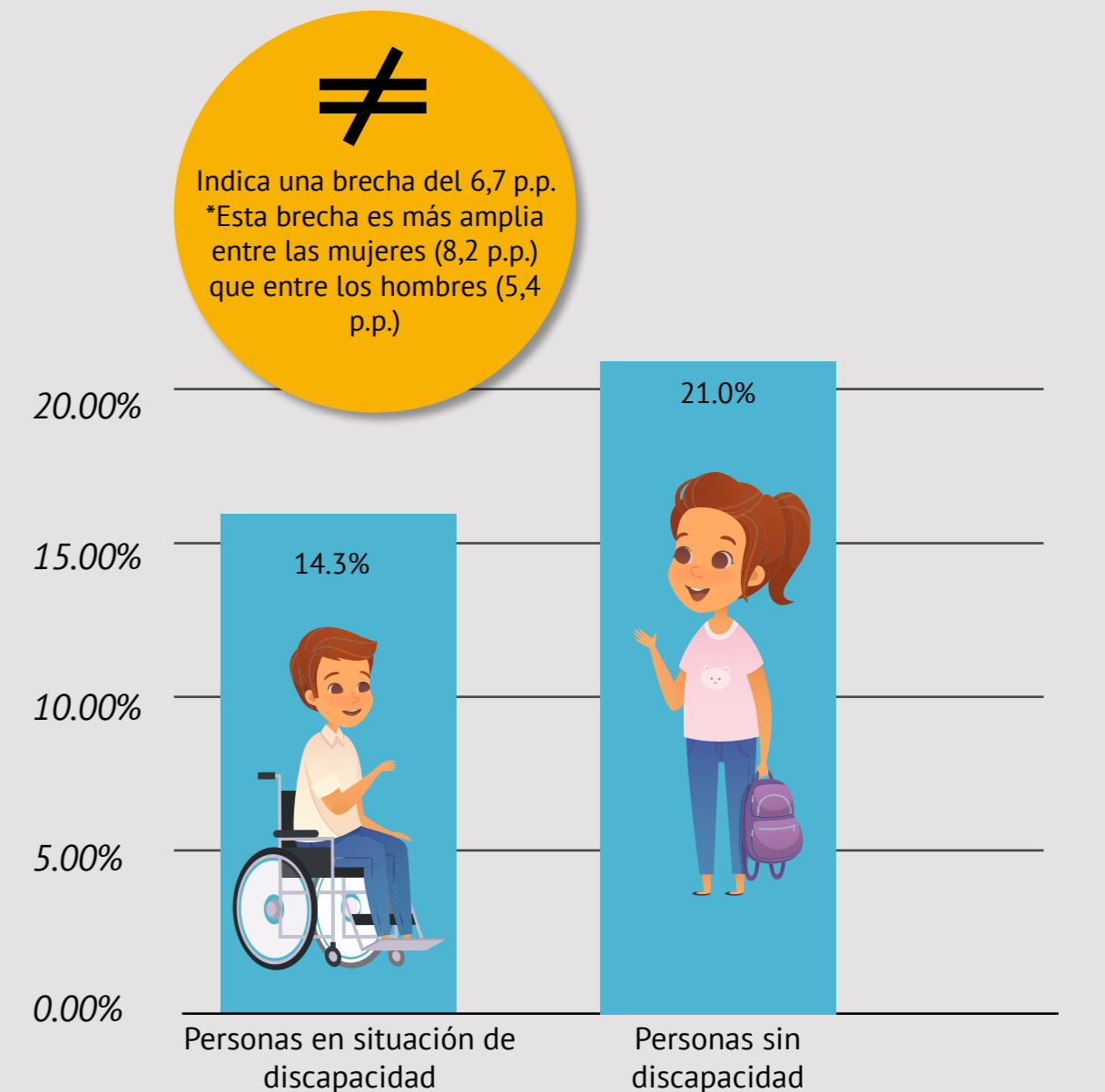
Indica una brecha del 10,8p.p.

Tienen Educación Media
El 16,5% de personas con discapacidad cuentan con educación media, un 9,2 p.p. menor que el de personas sin discapacidad que es del 25,7%.



Tienen Educación Superior

El 14,3% de las personas con discapacidad tiene educación superior en comparación con el 21,0% de las personas sin discapacidad. Brecha de 6,7 p.p.



Nota: -Se incluyen únicamente las personas que tienen niveles de severidad 1 o 2
Fuente: DANE, Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2020