

# GESTORES DE PAZ, VOCES DE CONVIVENCIA

Entrevista con la Profesora María José López Celedón

La Fundación Convivencia en alianza con la Fundación Universitaria Cafam realizó entre los años 2016 y 2017 el Diplomado *¿Una escuela para una paz duradera? Seguramente más que una cátedra*. Este Diplomado ha sido una experiencia en la que se potenciaron las prácticas pedagógicas que en torno a la paz que se encontraban desarrollando los maestros participantes.

En el trayecto del Diplomado algunas de las experiencias de los docentes se transformaron, se ampliaron e incluso algunas de ellas, se replantearon. A continuación, presentamos la entrevista realizada por la Revista de Educación Fundación Convivencia a la profesora María José López Celedón, del Colegio Cafam Bellavista de la localidad de Kenedy, quien ha venido llevando a cabo en su colegio el proyecto *Gestores de Paz, Voces de Convivencia*.

## ¿Cómo se crea la iniciativa Gestores de paz, Voces de Convivencia?

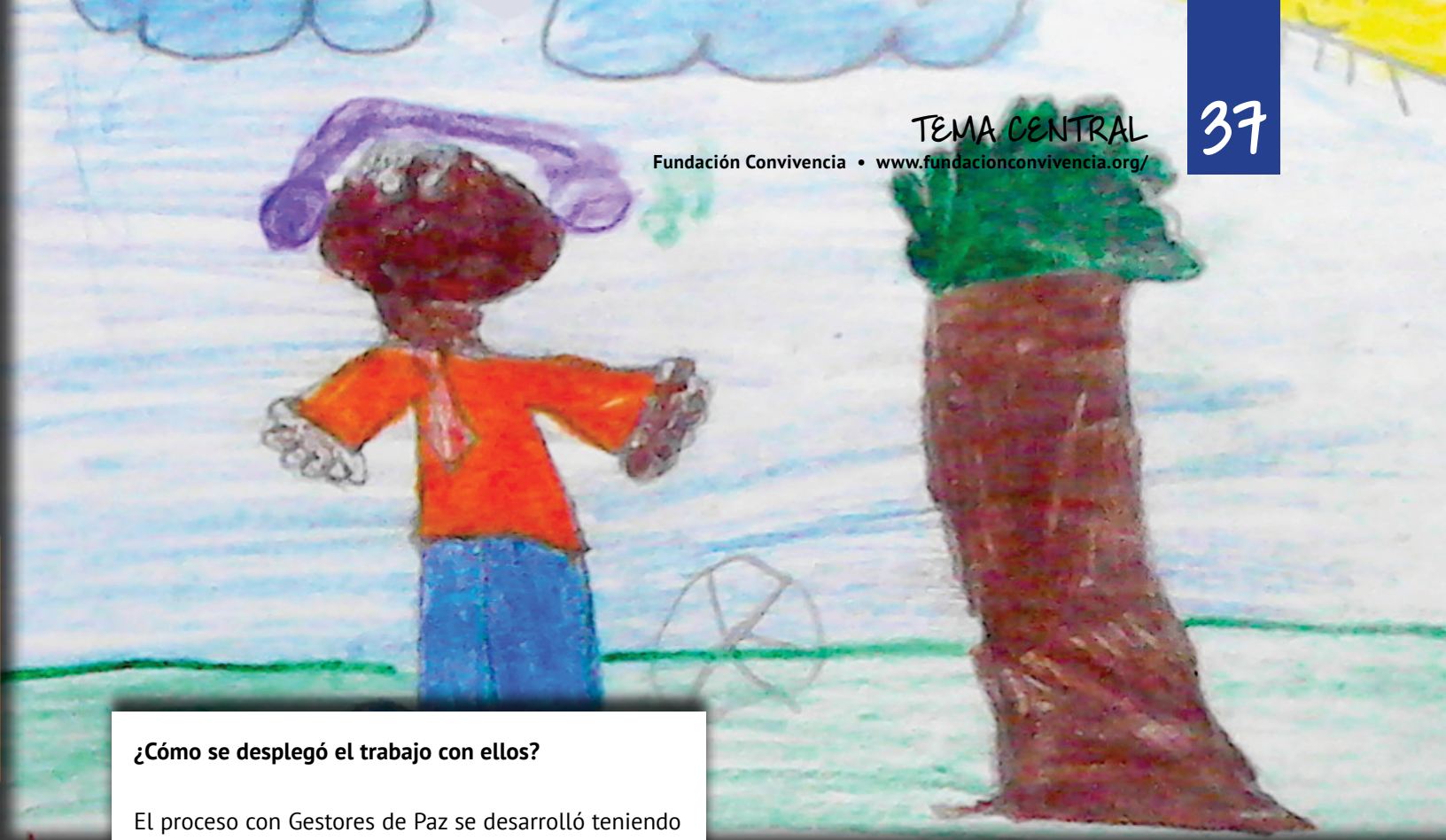
*Gestores de Paz, Voces de Convivencia* surge en Cafam Bellavista en el 2017 para dar respuesta a dos temas particulares: en primer lugar, se necesitaba fortalecer el tema de Cátedra de Paz y mejorar la convivencia en el colegio. En segundo término, se quería integrar el Proyecto Institucional *Bellavista resalta una Colombia diversa y en paz*. Necesitábamos organizar el Proyecto; dijimos: “debe tener unos ‘brazos’, pero unos ‘brazos’ que de verdad impacten en el Colegio”. La dificultad mayor era que mucho de los casos que llegaban a la Coordinación, no tenían el seguimiento que se quería, dado el alto volumen de los mismos, y porque de cierta manera muchos de estos casos no tenían mayor complicación y podían

Palabras claves: Educación inclusiva, Diversidad, Aprendizaje Cooperativo, Aprender Juntos.

Equipo de redacción Fundación Convivencia  
[comunicaciones@fundacionconvivencia.org](mailto:comunicaciones@fundacionconvivencia.org)

ser abordados sin necesidad de llegar a Coordinación. Se propone, entonces, para este año 2017 que el *Consejo de Escuelas de Liderazgo*, que es una de las instancias del Gobierno Escolar, se fortalezca con el proceso que se venía desarrollando con la Cátedra de Paz en el Diplomado *¿Una escuela para una paz duradera?*, de la Fundación Convivencia en alianza con la Fundación Universitaria Cafam. Dentro de este Diplomado, en el que participamos dos docentes de la institución, se hizo la propuesta de fortalecer el Gobierno Escolar con la figura de los Gestores de Paz en cada uno de los salones de los grados Cero a Once. Los *Gestores de Paz* en el colegio conforman un grupo de liderazgo estudiantil con treinta y ocho personas, elegidas en cada uno de los cursos, a través de un proceso democrático que también dio paso a la elección de alcaldes, de representantes, así como del personero y del contralor.

El Gestor de Paz es especialmente una figura que se crea como apoyo en el aula. Es un ejemplo de ser humano integral, con atributos de confianza, que guía y aconseja a sus compañeros para encontrar soluciones y dar respuesta a problemáticas o a conflictos en el aula



### ¿Cómo se desplegó el trabajo con ellos?

El proceso con Gestores de Paz se desarrolló teniendo en cuenta varias fases. En un primer momento se organizó una reunión, en la que se dialogó, entre otras cosas, sobre las expectativas del grupo, las dificultades que más se presentaban en el colegio, etc. A este paso inicial le siguió el de la observación en el aula, identificando las dificultades y las fortalezas convivenciales. Todo ello nos llevó a establecer la necesidad de formar a los gestores, para lo cual se llevó a cabo un ciclo de capacitaciones que se inició identificando el rol como Gestor de Paz, en propuesta de la Fundación Convivencia; en la cátedra de la paz en la escuela, que cuenta con la asesoría pedagógica de CAFAM; y en el proceso de *Herramientas Digitales y uso responsable de Redes*, que propicia la Cámara de Comercio de Bogotá.

Luego del proceso de formación nos reuníamos periódicamente con los Gestores de los grados Cuarto a Once para conversar y contar lo que estaba pasando. Se hacía una reunión cada quince días, a las que denominamos "Encuentros de Gestores de Paz". Cada nivel presentaba los problemas, por ejemplo, que los alumnos llegan tarde; listo, entonces se asesora, buscando siempre que la "falta" sea solucionada con una acción pedagógica.

Lo que se busca con los Gestores de Paz es que ellos actúen en la prevención de los incidentes; su función es sensibilizar. Si definitivamente los gestores no pueden solucionar los asuntos con un acta, buscan la ayuda del profesor o del coordinador, dependiendo de la necesidad. Hay un momento en el que ellos dicen: "profe es que nosotros queremos generar una sensibilización, o queremos buscar una solución, pero es que nosotros solos no podemos y no hay quien nos ayude." Es entonces cuando nosotros les decimos: "tengan en cuenta que además de ustedes hay otros grupos de liderazgo, ustedes pueden apoyarse en el alcalde, o pueden crear su propio Comité de Convivencia dentro del salón. Es más fácil cuando se trabaja con otra persona". Pero, por ejemplo, una niña nos decía: "profe es que yo me paro a hablar y al alcalde nunca le parece nada". "Bueno, -respondemos -, la función de ustedes como gestores es buscar que se apoyen y trabajen juntos en la solución de los problemas del salón".

Este proceso presenta dos instancias: la primera de reflexión, conformación de comités de convivencia en cada salón y de organización de estrategias; y la segunda de aplicación de estrategias como: asesorías

con el grupo de estudiantes y con el profesor de grupo para la aplicación de talleres con Gestores de Paz, de desarrollo de actividades de sensibilización en los espacios de descanso, y de reconocimiento de líderes gestores de paz con los docentes de sociales.

Un último paso es la retroalimentación y evaluación de las estrategias, para que el proceso brinde los resultados esperados.

Cada ítem mencionado es un insumo fundamental en la transformación educativa, la cual se formaliza principalmente con el trabajo desarrollado por el Gestor Pedagógico Competente –GPC-, un docente líder de área quien tiene a cargo la clase de Competencias Ciudadanas en Ciclo I. Este profesor, entre otras estrategias, tiene un buzón en el que los niños depositan sus problemas. Al inicio de cada clase se hace la presentación, el estudio y la resolución conciliada de varios de esos problemas o casos. También se cuenta con el Asesor Pedagógico, quien es un docente líder que apoya la organización, el direccionamiento de las estrategias concertadas y la consolidación del grupo de gestores en los Ciclo II y Ciclo III, principalmente. La labor del Asesor Pedagógico se desarrolla a través de reuniones periódicas en las que se propicia la indagación y la búsqueda de soluciones a problemáticas, así como el establecimiento de propósitos conjuntos, a partir

de la réplica de talleres y jornadas de capacitación utilizadas como herramientas para actuar conforme a los valores institucionales: saber convivir, amor por lo público, compromiso con el medio ambiente y compromiso con su formación.

### **¿Coméntenos por favor una de las actividades que ha llevado a cabo los gestores?**

La estructura del colegio cuenta con muy pocos espacios para compartir. El espacio más grande es la cancha y allí siempre están jugando con balones. En una reunión con el Ciclo 2 se trató este tema en particular. Los estudiantes manifestaron que los estudiantes más grandes atropellan a los más pequeños. En ese momento se propuso una jornada de sensibilización a la que llamaron *Abrazaton*. Esta propuesta la presentó Ciclo 2, que en la institución comprende a los estudiantes de los grados Cuarto Séptimo. Lo que se hizo es que cada alumno de Ciclo 2 apadrinó a un alumno de Ciclo 1, que incluye estudiantes de los grados Cero a Tercero, ya que ellos no podían salir solos, para salir a “abrazar” y compartir el espacio juntos.

### **¿Qué resultados se han obtenido?**

Los gestores destacan la importancia de este rol en el aula, ya que los compañeros han visto la necesidad

de tener alguien que los escuche cuando se presenta un conflicto. En estos casos el papel del gestor es muy significativo, porque los alumnos encuentran en su mismo salón a ese par que corresponde a la edad, que está siendo capacitado para ayudar, para acompañar, o para proponer soluciones a los problemas.

Otro aspecto que se resalta es el trabajo organizado como comunidad educativa, puesto que la participación institucional evidencia la posibilidad de encontrar caminos conjuntos que benefician el clima tanto organizacional como educativo. Al fin y al cabo cuando se siente el apoyo del otro en la búsqueda de una meta el andar se vuelve más ligero.

Por parte de los estudiantes se evidencia el desarrollo de habilidades para comprender situaciones y actitudes, así como para ser más críticos y más responsables de situaciones personales que deben ser manejadas con respeto y responsabilidad. Esto, por supuesto, repercute en el afianzamiento de valores y en la formación de seres integrales, tal y como lo plantea el modelo pedagógico institucional.

Las reflexiones grupales han permitido evidenciar la transformación que puede tener el individuo cuando se piensa en el otro, en el surgimiento de emociones que contribuyen a la constitución de lazos afectivos que solidifican el aprecio por una comunidad educativa.

## Intervención de Alcaldesas y Gestores de Paz del grado Segundo

### ¿Cómo solucionan ustedes los problemas?

*Responde Sara Venegas, Gestora de Paz:*

Nosotros, si tenemos un conflicto, tenemos que buscar a la Gestora de Paz y a la Alcaldesa e ir a la *Casa de los Problemas*. La Gestora tiene que decir por qué están peleando. Entonces, quien comenzó la pelea tiene que decir: porque le estaba pegando al otro, si lo hizo con culpa o no, o aclarar si fue algo accidental, por ejemplo que alguien tropezó con alguien y él le pegó, pero que él no tenía culpa, y le dijo: 'es que no te vi perdóname'... Entonces con la gestora de paz solucionamos el problema, nos cogemos de la mano y decimos: 'seamos mejores amigos'.

### ¿Qué es una Casa de Problemas?

*Responde Sara Venegas, Gestora de Paz:*

La *Casa de Problemas* es una caja que nosotros decoramos. En ella depositamos una hojita en la que escribimos los problemas que tenemos. Se escribe cómo empezó el problema y con quien se va a resolver. Entonces la Gestora de Paz se levanta, toma la hojita de la *Casa de los Problemas* y se la pasa a la profesora. La profesora lo lee y entonces dice, por ejemplo, si Milena y Camila están: Camila empezó primero, pero son ellas las que van a la Caja de los problemas y lo resuelven.





**FUNDACIÓN CONVIVENCIA**  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

[www.fundacionconvivencia.org](http://www.fundacionconvivencia.org)

[www.redequipo.ning.com](http://www.redequipo.ning.com)

[fundaconvivencia@fundacionconvivencia.org](mailto:fundaconvivencia@fundacionconvivencia.org)

Carrera 16A No 78 - 65 Ofc. 501 - Tel. 5305935

Telefax: 5305934 - Bogotá D.C., Colombia