

4 Editorial

5 Escuela de padres

9 La Educación familiar:  
Conversación con Ruth Milena Páez

14 Sistema Líquido

17 Educar en casa asunto familiar

24 La autoridad y el consejo familiar



5

# ESCUELAS DE PADRES

Bingley Ortiz Díaz

Comunicadora Social  
periodista de la Fundación  
Convivencia- Centro de  
investigación educativa.  
Comunicadora y periodista  
de la Universidad Central.  
[comunicadorjunior@  
fundacionconvivencia.org](mailto:comunicadorjunior@fundacionconvivencia.org)

## Resumen

Este artículo presenta algunos de los hallazgos de una investigación realizada por tres docentes de dos colegios oficiales de las localidades de Bosa y de Usme en la ciudad de Bogotá sobre el funcionamiento de las Escuelas de Padres en doce colegios de estas localidades. Al encontrar un débil acercamiento de los padres de familia a la escuela, las profesoras Diana Marcela Pérez y Marcela Nieto del Colegio Kimy Pernía Domicó de Bosa decidieron proponer alternativas para vincular a los padres de familia con la institución y para fortalecer su contribución a la educación de sus hijos. Con este propósito las profesoras formularon un proyecto de investigación orientado a comprender y a fortalecer la participación de la familia en la comunidad educativa.

**Palabras Clave:** Escuela de Padres, educación familiar, relación Familia-Escuela

## Tesis

Con el interés de cualificar su formación y crecer profesionalmente, las profesoras Diana Marcela Pérez y Claudia Marcela Nieto, profesoras de primaria del Colegio Distrital Kimy Pernía Domicó, de la localidad de Bosa y Rocío Farfán, también profesora de Primaria, aunque del Colegio El Cortijo Vianey de la localidad de Usme, decidieron en el año 2016 presentarse a la convocatoria para acceder a las becas que ofrece el Distrito Capital a sus docentes para cursar estudios de posgrado. Finalmente, las profesoras ingresaron a la Maestría en Docencia en la Universidad de la Salle, donde se vincularon al llamado Macroproyecto de Educación Familiar que se desarrolla en esta Maestría. En este marco iniciaron un proceso de investigación sobre las escuelas de familia, con el que se propusieron indagar ¿cómo funcionan?, ¿cómo se caracterizan? y ¿cómo se desarrollan las Escuelas de Padres en las localidades de Bosa y Usme?

Para obtener la información necesaria, las docentes realizaron entrevistas y aplicaron encuestas en doce colegios oficiales de Bogotá, ocho de ellos de la localidad de Bosa y cuatro de la localidad de Usme. En total trabajaron con cerca de seiscientos padres de familia, cuyos hijos se encontraban en el Ciclo Dos de Básica Primaria (grados 3º y 4º), y con treinta orientadores de los doce colegios contemplados en la investigación.

La exploración permitió identificar y reconocer una variedad de problemas en dichos colegios tanto en la gestión administrativa, como en la gestión académica y en lo relacionado con la participación de los padres. Se encontró que las instituciones escolares poca ayuda brindan a los orientadores, quienes están a cargo de llevar adelante las Escuelas de Padres y sus actividades. No existe un apoyo suficiente por parte de los directivos docentes, para llevar a cabo encuentros entre orientadores, padres de familia

y estudiantes. De igual manera, se encontró que no hay acercamiento de otros docentes de los colegios a las escuelas de padres.

En general la participación de los padres de familia en estas escuelas es muy baja. La investigación permitió identificar que esta poca participación de los padres de familia, o acudientes, se debe entre otras causas a las largas jornadas laborales que estos deben cumplir. También se presenta desmotivación ante las actividades y, en muchos casos, se percibe desinterés de los mismos padres, ya que muchos de ellos no encuentran necesaria una formación que los fortalezca para asumir la educación de sus hijos.

Por otro lado, los orientadores tienen múltiples ocupaciones y terminan dedicando poco tiempo al desarrollo de las Escuelas de Padres. Se comprobó que no hay una secuencia de los temas tratados, ni se da la continuidad necesaria a las actividades que se efectúan en cada uno de los encuentros realizados. En realidad, estos espacios, que se llevan a cabo una o dos veces al año, aprovechando la entrega de boletines, terminan en la mayoría de los casos siendo usados por personas y organizaciones externas, las cuales aprovechan la oportunidad para vender diferentes productos a los padres de familia.

Los padres expresaron también quejas sobre los encuentros, en especial sobre la dinámica

que estos siguen, pues las actividades se tornan en clases magistrales, en la que los orientadores terminan diciéndoles qué hacen bien o qué hacen mal en la educación de sus hijos, sin que haya la oportunidad de un diálogo. Como lo expresa uno de los padres de familia: “uno va allá es a que lo regañen”. Esto los lleva a retirarse de las escuelas de padres y a que no vuelvan a asistir.

Una primera conclusión sería lo que los orientadores llaman Escuela de Padres en los colegios en realidad no podrían considerarse como tales, ya que no cumplen con las características, ni con las funciones de dichas escuelas.

### Proyecto Escuela de Padres en el Colegio Kimy Pernía Domicó

En este colegio en particular, las investigadoras encontraron que el vínculo de los padres con la escuela es muy débil, aunque reconocen que, por el bienestar de sus estudiantes, es necesario trabajar en él. Pensando en esta necesidad, las profesoras Diana Marcela Pérez y Claudia Marcela Nieto decidieron que los hallazgos no debían quedar únicamente en el documento de su tesis de grado. Por el contrario, se propusieron iniciar un nuevo plan en su colegio orientado a fortalecer la relación familia-escuela. Así fue como en el año 2018 nació el proyecto Escuela de Padres, un espacio que permitió a los papás, mamás y abuelos de los estudiantes de Primaria acercarse en particular a sus hijos y a sus nietos y, en general, al Colegio. La profesora Marcela Nieto lo expresa de esta forma:

“No queremos que esto quede sólo en el libro o en lo que hicimos por sacar la Maestría. Queremos que pueda impactar y ver si funciona, porque es una necesidad; cuando nos reunimos con los demás docentes, todos no quejamos de que los padres no vienen ni participan y lo que queremos con este proyecto es poner de nuestra parte para ver cómo podemos involucrar a los papás y mamás”.

Una de las razones por la que los padres no asisten a los encuentros escolares tienen que ver con las jornadas laborales que estos deben cumplir entre lunes y viernes. Por esta razón, las profesoras Diana y Marcela decidieron dedicar un poco más de tiempo e invitar a los padres a asistir los sábados al colegio. Así comenzaron a reunir a las familias de Primaria, de acuerdo con el curso de los respectivos hijos. En este espacio las profesoras ofrecieron algunos talleres sobre pautas de crianza, buenos hábitos e incluso un taller sobre alcoholismo apoyado por una psicóloga. Además, crearon un grupo de danzas y realizaron labores de embellecimiento del colegio con las familias.

Cabe resaltar que los talleres también se organizaron gracias a la ayuda de los demás docentes de Primaria. Estos desarrollaron una caracterización de las situaciones que observaron en las familias de los estudiantes, este aporte les permitió a las docentes establecer un plan de trabajo para cada uno de los encuentros programados los sábados.

Durante el 2018 el proyecto funcionó con cierta normalidad. Aún con una baja asistencia

se puede observar que algunos padres asistieron por primera vez. De un total de cerca de ciento sesenta estudiantes, se logró en los talleres la asistencia entre quince a cuarenta y cinco padres de familia. En estos encuentros los padres y madres tuvieron la oportunidad de conocer mejor a sus hijos. Además, se divirtieron y reflexionaron con otras familias, a través de sus experiencias vividas y sobre posibles soluciones a problemas comunes que se presentan en las casas y en el colegio.

Pese a sus estrategias para aumentar la participación, las profesoras promotoras del proyecto observaron que a los encuentros solían asistir los mismos padres. De igual forma observaron que los hijos de los padres que asistían eran los que presentaban menos dificultades en lo académico, así como en lo comportamental y la convivencia.

El proyecto tuvo continuidad durante el primer semestre de 2019, pero por falta de gestión administrativa a mediados de agosto las labores se detuvieron. La principal causa fue que no se pudo contar con un lugar para realizar las reuniones. El apoyo de los directivos en este sentido no ha sido efectivo.

Estos inconvenientes llevaron a las profesoras a tomarse un tiempo para pensar en nuevas estrategias y mejorar el proyecto. Resultó prioritario encontrar alternativas para realizar acciones entre semana y no en el fin de semana. De la misma manera, se advirtió la necesidad de identificar con precisión los temas que se requieren tratar con las familias para organizar los talleres



y, así, ayudar a quienes más lo requieren. Por último, las profesoras han dedicado este receso en el proyecto para pensar en un nuevo nombre que lo represente mejor.

La profesora Diana Pérez reflexiona sobre estas necesidades:

“Siempre se ha dicho que hay una brecha entre escuela y familia y cerrar esa brecha a veces no se da de la forma natural, todavía hay muchos vacíos. Hay papás que no les gustan venir al colegio, pero también en el colegio somos de puertas cerradas para los padres. Por ejemplo, en una izada de bandera, a los papás les gustaría venir al colegio y ver a sus hijos en las presentaciones, pero los encargados de la seguridad no dejan entrar a agentes externos y, por lo tanto, los padres no pueden ingresar. El propósito es ir realizando acciones desde el aula para cerrar esa brecha”.

Las profesoras consideran que las políticas educativas también dejan sin herramientas a los docentes, pues no hay una norma que obligue a los padres de familia a acercarse a las instituciones, como sí sucede en algunos colegios de carácter privado, en los que se condiciona la matrícula del siguiente año escolar de los niños a la participación de los padres en las diferentes actividades del colegio. La participación en estos colegios es una condición necesaria y no sólo una opción.

La intención de las profesoras Diana y Marcela es retomar el Proyecto en el futuro próximo, ejecutarlo en Primaria y, de ser posible, en algún momento en Bachillerato.



# SEMANARIO

EDUCACIÓN TECNOLOGÍA INNOVACIÓN

## FUNDACIÓN CONVIVENCIA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

COLOMBIA Y EL MUNDO



La Fundación Convivencia (FC) - Centro de Investigación Educativa, realiza el monitoreo semanal de información publicada en medio nacionales e internacionales sobre el sector educativo, en particular, las temáticas que trabaja la FC como: trabajo colaborativo, convivencia y paz. Nos encuentras en:

Fundación Convivencia

Redequipo

**Tiempo con los hijos: calidad y cantidad sí importan**

Para Juana Morales, psicóloga de niños, especializada en crianza y desarrollo, "los aprendizajes que los niños hacen a medida que van creciendo, el desarrollo de una cantidad de áreas del cerebro y la adquisición de habilidades y logros, así como muchas áreas de desarrollo, dependen de la relación con otros" ya que, "Las conexiones afuera generan conexiones adentro, y siempre en que esté pasando tiempo con él (padre), un tiempo en que esté conectado, presente, con juego, con contacto físico, eso va a hacer que él desarrolle las habilidades que necesita".

[Sigue leyendo aquí...](#)

**Dibujos infantiles, ¿una herramienta para mejorar conservación?**

Según investigadores del Instituto de Ecología A. C. de Xalapa en México, a través de los dibujos que realizan los niños es posible estudiar las percepciones sobre la naturaleza, el ambiente o los contenidos científicos. Para la líder del proyecto, Montserrat Franquesa-Soler "los niños tienen una perspectiva pesimista sobre la conservación de especies amenazadas, pues la mayoría de los dibujos presenta ambientes fragmentados". Soler busca que su trabajo pueda iniciar un cambio, al menos, en las políticas educativas en México.

[Sigue leyendo aquí...](#)

**La formación digital de los padres es esencial para la educación en nuevas tecnologías de los niños**

Pascual Hernández, de CEO & Corporate Lawyer de Smartme Family, advierte a los progenitores de la importancia de su manejo de las herramientas digitales.

Asegura que es necesario que los padres tengan consciencia del peligro que puede suponer no educarles en este ámbito. Enseñarles qué tipo de aplicaciones no son adecuadas para ellos y por qué no deben dar demasiada información en las redes sociales debe ser una conversación a mantener entre padres e hijos.

[Sigue leyendo aquí...](#)

**¿Somos cómplices del bullying? claves para detectar si tu hijo sufre acoso escolar o es acosador**

En la tercera semana de noviembre, se celebra en Europa la semana de Antibullying, la cual tiene como objetivo crear y planificar estrategias que ayuden a reducir los actos y comportamientos violentos de los niños. Son varios los centros educativos que han tomado la iniciativa de implementar canales comunicativos para escuchar a las víctimas y tomar medidas frente a estos casos. Cristina Pérez, psicóloga de secundaria en Caxton College, asegura, que "En secundaria y bachillerato trabajamos con una app que permite a cualquier alumno, desde el anonimato, ponerse en contacto con el responsable del Área de Convivencia para revelar cualquier problema relacionado con el bullying".

[Sigue leyendo aquí...](#)

**Ayuda a tu pequeño a ser más sociable en la escuela**

Nelson Gutiérrez, psicólogo y especialista en Necesidades Educativas Especiales, afirma que hacer amigos y socializar es una cuestión que no resulta sencilla para muchos, ya que algunos menores son más tímidos cuando de hacer amigos se trata porque tienen miedo al rechazo.

[Sigue leyendo aquí...](#)

**La inteligencia emocional beneficia a los niños dentro y fuera del aula**

Según un estudio realizado por investigadores de la Universidad de Columbia Británica, se evidencia que los programas en los colegios destinados a la educación de las emociones enseñan habilidades que los niños necesitan para tener éxito y prosperar en la vida, también, la educación socioemocional reduce el consumo de drogas y los diagnósticos de trastornos de salud mental.

[Sigue leyendo aquí...](#)

**¿Hijos egoístas? Cómo formarlos a través del juego**

Los padres deben enseñarles valores a los niños en los primeros años de crecimiento mediante lúdicas, con el fin de que los niños adquieran una serie de valores fundamentales que son necesarios para su desarrollo emocional, psíquico y físico. Según profesionales en psicología, para conseguir un aprendizaje exitoso se deben estimular la imaginación y la creatividad a través de la recreación, pues los niños están más abiertos al aprendizaje y mejoran su estado de ánimo.

[Sigue leyendo aquí...](#)

**Los niños que entran a la escuela a una edad mayor tienen mejor desempeño**

Un estudio denominado School Starting Age and Cognitive Development, publicado por la National Bureau of Economic Affairs, muestra una relación positiva entre la edad de inicio de la escuela y el desarrollo cognitivo de los niños. La publicación reveló que ingresar a una edad mayor aumenta el rendimiento universitario.

[Sigue leyendo aquí...](#)

**Cuentos infantiles y canciones: cómo influyen en los niños todos estos estímulos**

Prácticas como la música y los cuentos infantiles fomentan y potencia la imaginación, la resolución de problemas y la personalidad de los niños en sus primeros años. Según Itziar Sanz Beltrán, educadora de la Escuela Infantil Nemo Marín Guindalera, desde edades muy tempranas la música forma parte constante del día a día de los niños, estimula el cerebro durante la infancia y provoca el desarrollo de un gran número de conexiones neuronales. Así mismo el incorporar los cuentos enseña nuevos conocimientos, ya que ayudan al niño a explorar el pequeño mundo desconocido que les rodea.

[Sigue leyendo aquí...](#)

**La prevención, elemento clave para reducir el bullying**

La Fundación Mutua Madrileña y la Fundación ANAR de España, consideran que los estudiantes de edades tempranas pueden ser los más propensos a ser víctimas de bullying, al encontrarse en desarrollo su parte emocional. Así mismo, las entidades coincidieron en que la prevención es el elemento clave frente al maltrato o acoso estudiantil.

[Sigue leyendo aquí...](#)

**¿Calmas a tu hijo con un celular o una tablet? este daño produce**

Hoy en día son más los padres que acuden a una herramienta tecnológica como los celulares, consolas de video o tablets para calmar los gritos y patalatas de sus hijos, deciden tirar la toalla y en vez de consolarlos o hablar con ellos, deciden la salida fácil: entregarles el smartphone. Lo que no saben es que eventualmente este acto de rendición traerá consecuencias que no están dimensionando en la actualidad.

[Sigue leyendo aquí...](#)

**La relación entre el colectivo docente y los padres, en jaque**

Una encuesta realizada por Cambridge University Press a los profesores españoles, reveló que el 94% de los docentes cree que los padres delegan en la escuela la responsabilidad de la educación de sus hijos, así como creen que el 76% de los padres han perdido el respeto y la confianza hacia ellos. Así mismo en el análisis del estudio, más de la mitad del profesorado encuestado (55%) considera que el sistema no prepara a los alumnos para el futuro.

[Sigue leyendo aquí...](#)

**Aumenta la miopía en niños de 5 a 7 años por el uso de dispositivos electrónicos**

Expertos aseguran que existe un riesgo moderado de convertirse en miopes para aquellos niños entre 5 a 7 años que pasan más de dos horas realizando tareas en visión de cerca, jugando videos o utilizando dispositivos electrónicos de manera cotidiana.

[Sigue leyendo aquí...](#)

**¿Cómo elegir el colegio perfecto para su hijo?**

En muchas ocasiones para los padres de familia no es sencilla la tarea de elegir un centro educativo, para la enseñanza y aprendizaje de sus hijos. De esta manera un padre debe asumir el colegio como el sitio donde los niños pasan el mayor número de horas del día. Ya que allí, además de recibir educación, podrán formar nuevos lazos afectivos, desarrollar su personalidad y potenciar sus talentos.

[Sigue leyendo aquí...](#)

