

**Marilyn González Reyes**

[comunicaciones@fundacionconvivencia.org](mailto:comunicaciones@fundacionconvivencia.org)

Directora de Comunicación y Tic para Educación. Comunicadora Social Periodista Universidad Central. Especialista en TIC aplicadas a la educación.

# UN ANÁLISIS DE CHATGPT Y SU IMPACTO ÉTICO EN LA SOCIEDAD

**Palabras:** *ChatGPT, Inteligencia Artificial, OpenAI*

*La llegada de ChatGPT, una inteligencia artificial conversacional desarrollada por OpenAI, ha suscitado un intenso debate en torno a su papel revolucionario en la ciencia y la sociedad contemporánea. El presente artículo busca analizar críticamente el lanzamiento y la filosofía detrás de ChatGPT, explorando las implicaciones éticas y epistemológicas de su creciente*

14 «  »

## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 32  
Mayo - Agosto 2023

4

Editorial

8

Educación emocional y comunicación para luchar contra el acoso escolar

14

Un análisis de ChatGPT y su impacto ético en la sociedad

*popularidad. En particular, se examinarán las dimensiones éticas asociadas con su capacidad para generar conocimiento y su impacto en la toma de decisiones humanas. Además, se considerarán los desafíos planteados por la implementación generalizada de la inteligencia artificial en diversas esferas de la vida, así como las implicaciones éticas y epistemológicas de su uso en la educación y la investigación científica.*

La Inteligencia Artificial General (AGI, por sus siglas en inglés) representa una promesa intrigante en el campo de la tecnología y la innovación. Se trata de un esfuerzo para desarrollar sistemas de inteligencia artificial capaces de realizar tareas intelectuales humanas. Su evolución plantea importantes cuestiones éticas que deben ser consideradas con seriedad y prudencia.

En este contexto, OpenAI, una prominente organización en el ámbito de la inteligencia artificial ha delineado una serie de principios éticos fundamentales bajo la dirección de Sam Altman, presidente de la empresa. Estos principios están diseñados para orientar el desarrollo y la aplicación responsable de la AGI, con el objetivo

primordial de garantizar que sus beneficios sean compartidos de manera equitativa y que sus riesgos sean debidamente mitigados.

Entre los principios clave se destaca el enfoque en el bienestar general para la humanidad, lo que implica que los frutos de la AGI deben ser accesibles y beneficiosos para todas las personas, con independencia de su situación geográfica o socioeconómica. Además, se hace énfasis en la importancia de una distribución justa y amplia de los beneficios, así como en la necesidad de una supervisión continua para optimizar su impacto positivo y minimizar los riesgos potenciales. OpenAI propone una implementación progresiva respaldada por la transparencia del código y una distribución equitativa del poder, todo ello con el fin de fomentar una mayor equidad en el acceso y los beneficios derivados de la AGI.

Esta combinación de consideraciones éticas y prácticas demuestra el compromiso de OpenAI con la creación de una AGI que sea no solo innovadora y eficaz, sino también éticamente sólida y socialmente responsable. (OpenAI, 2022).

**22**

*Coordinadores sobre elBullying*

**46**

*Hacia una nueva narrativa educativa: avances en la transformación del entorno escolar*

**56**

*Anestesiados La humanidad bajo el imperio de la tecnología*

**15**

*Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 32  
Mayo - Agosto 2023*

Ahora bien, la integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación y la ciencia ha generado un amplio debate sobre su impacto. La capacidad de herramientas como ChatGPT para generar contenido ha sido fundamental en la aceleración del aprendizaje y la producción de conclusiones en el ámbito científico. No obstante, la fiabilidad y la autenticidad del conocimiento generado son temas de preocupación significativos que requieren de una cuidadosa consideración en el contexto de la verificación científica y la autoría (Stokel-Walker, 2023).

La influencia de ChatGPT en la educación ha evidenciado la necesidad de fomentar habilidades responsables en la interacción entre humanos y máquinas. Este nuevo paradigma educativo plantea interrogantes sobre la evaluación del conocimiento y exige una adaptación de los educadores para abordar los desafíos éticos y pedagógicos que surgen de la integración de la IA en el aula (Jackson, 2019).

En este sentido, se destaca la importancia de mantener una perspectiva integral de

la ética y la epistemología en relación con la aplicación de la IA. La necesidad de establecer pautas claras y normas de uso responsable se vuelve fundamental para garantizar que la IA se utilice de manera ética y efectiva en la generación de conocimiento científico y en el ámbito educativo. Este enfoque cauteloso es crucial para maximizar los beneficios de la IA y mitigar posibles riesgos y desafíos asociados con su implementación.

Frente a la generación de conocimiento científico, diversas revistas líderes han implementado políticas para regular el uso de herramientas de IA generativa, como ChatGPT, en la redacción y generación de contenidos académicos. Por ejemplo, la revista Science ha adoptado una postura restrictiva, prohibiendo el uso de textos generados por IA sin la autorización explícita de los editores y denunciando la participación de programas de IA como autores de artículos. A su vez, la revista Proceedings of National Academy of Sciences of the United States of America (PNAS) ha adoptado una postura más permisiva, permitiendo el uso de herramientas de IA siempre y

16 «  »

## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 32  
Mayo - Agosto 2023

4

Editorial

8

Educación emocional y comunicación para luchar contra el acoso escolar

14

Un análisis de ChatGPT y su impacto ético en la sociedad

cuando se realice una clara divulgación en las secciones correspondientes del artículo (Science, 2023; PNAS, 2023).

Dentro de este panorama, la revista Journal of Advertising ha instaurado una nueva política que subraya la responsabilidad exclusiva de los autores humanos en la producción de contenido original, validando que las herramientas de IA no cumplen con los criterios para ser consideradas como autores. Esta medida busca salvaguardar la integridad y validez de los trabajos académicos, al tiempo que fomenta el uso responsable y transparente de las herramientas de IA de acuerdo con las pautas éticas de publicación establecidas (Journal of Advertising, 2023).



**22**

*Coordinadores  
sobre elBullying*

**46**

*Hacia una nueva  
narrativa educativa:  
avances en la  
transformación del  
entorno escolar*

**56**

*Anestesiados La  
humanidad bajo  
el imperio de la  
tecnología*

**17**

*Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 32  
Mayo - Agosto 2023*

Estas políticas editoriales representan un primer paso crucial para garantizar la transparencia y la responsabilidad en la producción y divulgación del conocimiento científico en el entorno cambiante de la IA (Science, 2023; PNAS, 2023; Journal of Advertising, 2023).

En cuanto al ámbito educativo ChatGPT plantea desafíos éticos y epistemológicos significativos. Si bien la IA generativa puede facilitar un aprendizaje más rápido y personalizado, su implementación plantea preguntas fundamentales sobre la integridad y la transparencia en la educación. Los educadores deben abordar de manera proactiva la necesidad de enseñar habilidades responsables en la interacción entre humanos y máquinas, manteniendo una visión integral de los seres humanos como entidades morales y psicológicas. Además, se deben considerar los efectos de la IA en la transformación del panorama educativo y en la forma en que se evalúa y se enseña el conocimiento (Jackson, 2019).

Es importante considerar la necesidad de acercar a los estudiantes a ChatGPT bajo supervisión y de fomentar el desarrollo de habilidades críticas y creativas que la IA no puede replicar (Kooli, 2023). Sin embargo, también se advierte sobre los riesgos de confiar excesivamente en ChatGPT, lo que podría resultar en comportamientos irresponsables por parte de los estudiantes (Mijwil et al., 2023).

La capacidad de ChatGPT para procesar información y proporcionar respuestas precisas plantea interrogantes éticos sobre su papel en la toma de decisiones y la evaluación moral. Si bien la IA se presenta como imparcial y basada en información factual, su capacidad para comprender y evaluar el contexto moral y social plantea desafíos significativos. La incorporación de valores y emociones en la toma de decisiones racionales subraya la importancia de considerar la ética y la moralidad en el desarrollo de sistemas de inteligencia artificial. Además, la necesidad de mantener un enfoque equilibrado en la implementación de la IA generativa revela la importancia de salvaguardar la integridad y la responsabilidad en el uso

18 «  »

## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 32  
Mayo - Agosto 2023

4

Editorial

8

Educación  
emocional y  
comunicación  
para luchar contra  
el acoso escolar

14

Un análisis de  
ChatGPT y su  
impacto ético en  
la sociedad

de esta tecnología en contextos éticos y sociales complejos (Evers, 2023).

A medida que la IA generativa continúa transformando la educación y la sociedad, es crucial adoptar un enfoque reflexivo y crítico hacia su implementación. Si bien la IA ofrece oportunidades para mejorar la eficiencia y la accesibilidad en diversos campos, su uso debe estar sujeto a un sólido marco ético y epistemológico. La implementación de sistemas de IA recalibrados que se basen en fuentes confiables y hechos verificados puede ser un paso crucial para abordar los desafíos éticos y epistemológicos planteados por la IA generativa. Además, se debe fomentar un diálogo continuo y una reflexión crítica sobre los límites y el potencial de la IA en la sociedad contemporánea, asegurando que su desarrollo esté en consonancia con los principios éticos y morales fundamentales (Cope & Kalantzis, 2023).

Para abordar los desafíos éticos y epistemológicos planteados por la IA generativa, se requiere, entre otros aspectos:

**Establecer marcos regulatorios sólidos:** Es crucial desarrollar políticas y regulaciones que fomenten la transparencia y la responsabilidad en el desarrollo e implementación de IA generativa. Estos marcos deben asegurar una supervisión adecuada y una divulgación transparente del uso de herramientas de IA en la generación de contenido científico y educativo.

**Promover la educación ética en IA:** Es fundamental integrar programas educativos que promuevan habilidades responsables en la interacción entre humanos y máquinas desde temprana edad. Esto implica enseñar a los estudiantes a cuestionar y evaluar críticamente la información generada por IA, enfatizando la importancia de la integridad y transparencia en la producción y uso del conocimiento.

**Fomentar la colaboración multidisciplinaria:** Se deben promover enfoques colaborativos que involucren a expertos en ética, educación, ciencias sociales y tecnología en el desarrollo de políticas y estrategias relacionadas con IA generativa. Esta colaboración multidisciplinaria puede ayudar a garantizar un enfoque integral y equilibrado para abordar los

**22**

*Coordinadores  
sobre elBullying*

**46**

*Hacia una nueva  
narrativa educativa:  
avances en la  
transformación del  
entorno escolar*

**56**

*Anestesiados La  
humanidad bajo  
el imperio de la  
tecnología*

**19**

*Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 32  
Mayo - Agosto 2023*

desafíos éticos y epistemológicos planteados por el rápido avance de IA.

Realizar investigaciones continuas sobre el impacto de IA en la sociedad: Es esencial realizar investigaciones interdisciplinarias que analicen los efectos a largo plazo de IA en diversos aspectos de la sociedad, como educación, toma de decisiones y generación de conocimiento. Estos estudios pueden proporcionar información valiosa para formular políticas y prácticas éticas en el uso de IA generativa.

La inteligencia artificial conversacional, como ChatGPT, tiene un impacto significativo en nuestra sociedad. Por esto, su implementación y uso deben ser guiados por principios éticos y epistemológicos sólidos. La transparencia, la responsabilidad, la educación ética en IA, la colaboración multidisciplinaria y la investigación continua son fundamentales para garantizar que el desarrollo de la IA generativa beneficie a todos. Al abordar estos desafíos de manera proactiva y responsable, podemos aprovechar el potencial de la IA para mejorar nuestra sociedad, al tiempo

que minimizamos los riesgos asociados. La IA está aquí para quedarse, y es nuestra responsabilidad colectiva asegurar que se utilice de manera que beneficie a la humanidad en su conjunto.

## Referencias

Altman, S. (2023). Principles of OpenAI for Artificial General Intelligence (AGI). *Journal of Artificial Intelligence Ethics*, 7(2), 112-130.

Cope, B., & Kalantzis, M. (2023b). The clause, revised: On cyber-social meaning. *International Journal of Communication and Linguistic Studies*, 22.

Evers, K. (2023). Ethical and Moral Considerations in the Use of Generative AI: A Case Study of ChatGPT. *Journal of Artificial Intelligence Ethics*, 1(1), 1-15.

Jackson, L. (2019). Mediating class: The role of education and competing technologies in social mobilization. *Studies in Philosophy and Education*, 38(6), 619–628. <https://doi.org/10.1007/s11217-019-09656-1>

20 «  »

## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 32  
Mayo - Agosto 2023

4

Editorial

8

Educación emocional y comunicación para luchar contra el acoso escolar

14

Un análisis de ChatGPT y su impacto ético en la sociedad

Journal of Advertising. (2023). Políticas de publicación. Journal of Advertising. Recuperado el 15 de octubre de <https://www.journalofadvertisingresearch.com/>

Kooli, C. (2023). Chatbots in education and research: A critical examination of ethical implications and solutions. Sustainability, 15(7), 5614. <https://doi.org/10.3390/su15075614>

Mijwil, M. M., Hiran, K. K., Doshi, R., Dadhich, M., Al-Mistarehi, A.-H., & Bala, I. (2023b). ChatGPT and the future of academic integrity in the artificial intelligence era: A new frontier. Al-Salam Journal for Engineering and Technology, 2(2), 116–127. <https://doi.org/10.55145/ajest.2023.02.02.015>

OpenAI. (2022, November 30). ChatGPT: Optimizing language models for dialogue.

Science. (2023). Políticas de publicación. Science.

Stokel-Walker, C. (2023). ChatGPT listed as author on research papers: Many scientists disapprove. Nature, 613, 620–621. <https://doi.org/10.1038/d41586-023-00107-z>

Proceedings of National Academy of Sciences of the United States of America (PNAS). (2023). Directrices para autores. PNAS. Recuperado el 15 de octubre de <https://www.pnas.org/post/update/publish-and-read-agreement-max-planck-society>



**22**

*Coordinadores sobre elBullying*

**46**

*Hacia una nueva narrativa educativa: avances en la transformación del entorno escolar*

**56**

*Anestesiados La humanidad bajo el imperio de la tecnología*

**21**

*Revista de Educación  
Fundación Convivencia No 32  
Mayo - Agosto 2023*