



REVISTA DE EDUCACIÓN

# Fundación Convivencia

ISSN: 2344-7419 NÚMERO 10 - ENERO - ABRIL 2016, BOGOTÁ D.C., COLOMBIA

**CÁTEDRA DE PAZ**

# Sumario

6

## EDUCACIÓN ÉTICA Y CÁTEDRA DE LA PAZ

Presentar algunos avances de la posible integración de las temáticas de la Cátedra para la Paz con los componentes de la Educación Ética expuestos en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica, media y secundaria.

## DE LA ESCUELA, LA PAZ Y OTRAS FORMAS VIOLENTAS

Algunas reflexiones acerca de la paz entendida esta vez como un fenómeno, además de político-social, también ambiental.

14

20

## LAS CIENCIAS SOCIALES ESCOLARES BAJO LOS PROPÓSITOS DE LA PAZ: UNA MIRADA INICIAL

...mirada histórica como aparece referenciada la paz en los discursos de las ciencias sociales, y, en particular, en las propuestas escolares y curriculares...

## PAZ, CONFLICTO Y ESCUELA: ¿ASUNTOS DEL MISMO ORDEN?

Parte de una hipótesis según la cual asistimos hoy a un acumulado discursivo que abarca términos como *bullying*, paz y conflicto, en un “todo” que se identifica como “paz”.

38

54


## EN EL CAMINO HACIA LA PAZ, UNA CONVERSACIÓN CON AMADA BENAVIDES

La paz ha sido un tema recurrente desde hace décadas en nuestro país. Se ha abordado de diversas maneras, con diferentes propósitos y con distintos actores.

**RESEÑA:**  
**HELG, ALINE. LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA:  
1918-1957. ED. PLAZA Y JANÉS. UPN. 2001.**

El libro de Aline Helg relata detallada y exhaustivamente, desde una perspectiva histórica, el devenir de la educación en Colombia durante la primera mitad del siglo XX.

62



La REVISTA DE EDUCACIÓN  
FUNDACIÓN CONVIVENCIA  
no hace necesariamente suyas las  
opiniones y criterios expresados por  
sus colaboradores.

Se permite la reproducción total  
o parcial de los contenidos de  
esta revista citando la fuente y  
enviado copia de la publicación a la  
Fundación Convivencia.



# EDITORIAL

Este número de la Revista de Educación Fundación Convivencia está dedicado al tema “Cátedra de Paz”; los autores desde sus áreas de trabajo o a través de algunos procesos de investigación, abordan la complejidad de pensar el tema de la paz en el contexto de la escuela.

La Fundación Convivencia ha querido contribuir con este número al amplio y complejo debate que convoca al sector educativo del país ante la coyuntura referida a los diálogos de paz que se vienen realizando en La Habana. ¿Cuál es el papel de la educación en la construcción de paz?

Inicialmente se encontrarán una serie de tres artículos que avanzan en la posible relación entre las áreas curriculares y el imperativo ético y político de la construcción de una sociedad pacífica. El siguiente texto aborda un primer análisis acerca de algunas posturas sobre la relación paz y conflicto. Finaliza este número con una entrevista y una reseña, la primera escuchando el tema de la “paz” desde la mirada de alguien que tiene una experiencia y un recorrido y la segunda observa un estudio acerca de la historia de la educación en Colombia en el siglo XX.

“Educación ética y Cátedra de Paz” de Gloria Inés Rodríguez, aporta elementos acerca de cómo se pueden integrar los componentes de la Cátedra a la Educación ética. En el texto, la autora hace un recorrido por la legislación y documentos complementarios que a su criterio permiten identificar líneas generales en cuanto a lo que se concibe como Educación para la Paz; promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para lograr cambios de comportamiento (Unesco, 2000), apoyo a la formación de ciudadanos que contribuyan a una cultura de paz (Ley 1732), entre otros.

En el texto, Rodríguez integra las temáticas de la Cátedra de Paz y La Educación ética, esta última desde los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional. Finaliza su argumento con un ejemplo de cómo se puede instaurar la cátedra a la clase de ética, específicamente, con la categoría Convivencia Pacífica, para lo cual expone, entre otros aspectos, la importancia de lograr que los alumnos expresen sus sentimientos y emociones.

El profesor José Gómez Franco, docente de la especialización en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, enfatiza en su artículo “De la escuela, la paz y otras formas violentas”, el carácter ético y necesario de proponer una educación para la paz que permita redescubrir el valor de la vida y de lo vivo. Para ello se

## Fundador

Luis Abdón Arévalo Cuéllar

## Asesoría General

Octavio Garzón Acosta  
Mireya González Lara

## Directora Fundación

Yohana Ramírez Mendieta

## Directora de Comunicación

Marilyn González Reyes

## Consejo Editorial

María Isabel Heredia Duarte  
David Rubio Gaviria  
Mireya González Lara  
María Cristina López Díaz  
Isabel Torres de Caballero  
Carlos Eduardo Valenzuela Echeverri

## Coordinación Editorial

Marilyn González Reyes

## Diseño y Fotografía

Johanna Angélica Arias González

## Corrector de Estilo

Rafael Pobón García

## Comité de árbitros

Diego Bernardo Rendón Lara

## Administración y finanzas

Marleny Pacheco García

## Publicación Cuatrimestral

# EDITORIAL

Fundación Convivencia • [www.fundacionconvivencia.org/](http://www.fundacionconvivencia.org/)

4

requiere según el autor, entre otros temas, construir escenarios comprometidos de formación no para la paz, sino para la transformación de las relaciones que construyen, o no, una sociedad pacífica. Plantea, igualmente, que los programas a implementar deben ir dirigidos a toda la comunidad educativa no sólo a los estudiantes, ya que son ellos, como configuradores del sistema de relaciones quienes construyen la base de un territorio escolar en paz.

Mireya González Lara, asesora pedagógica de la Fundación Convivencia, escribe el artículo “Ciencias sociales Escolares bajo los propósitos de la paz: una mirada inicial”, en el que desde una revisión histórica expone la manera como aparece referenciada la paz en los discursos de las ciencias sociales, y en particular, en las propuestas escolares y curriculares que han circulado en Colombia desde el año 1984 hasta hoy.

María Isabel Heredia y David Rubio, en el artículo “Paz, conflicto y escuela: ¿asuntos del mismo orden?” plantean entre otros temas: a manera de problematización la posibilidad de identificar los enunciados relativos a la paz como objetos de enseñanza, de formación o de educación, en el mismo orden del conflicto armado; revisando la actualidad, la “participación” de la Confederación Colombiana de Consumidores, con su cartilla Cátedra de la paz, pensamientos para inspirar la cultura de la paz, en “contribuir para fundar la Cátedra de Paz”; concluyen con la propuesta de cinco normativas o niveles comunes que legitiman el discurso de la paz, así se manifiesten como propuesta formativa, o pedagógica.

“En el camino hacia la paz, una conversación con Amada Benavides”, artículo desarrollado por la Fundación Convivencia, registra la conversación con la profesora Amada en la que cuenta brevemente la historia de la Fundación Escuelas de Paz, sus propuestas y menciones. En el diálogo, la profesora Benavides advierte sobre los ámbitos necesarios

para implementar la Cátedra de Educación para la paz en la escuela: “Generar espacios exclusivos para su desarrollo, espacios específicos que deben estar dentro de los pensum de la educación, gradualidad de las temáticas abordadas, evaluación de impacto e indicadores de evaluación que obedezcan a estrategias evaluativas diferentes.”

Este número se completa con la reseña de Carlos Valenzuela “La Educación en Colombia: 1918-1957” de Aline Helg texto publicado por Plaza y Janes. UPN en 2001, donde la autora, expone desde una perspectiva histórica, el devenir de la educación en Colombia en el siglo XX. Si bien como plantea Valenzuela, el contenido de las dicotomías descritas por Helg a propósito del sistema educativo no son las mismas hoy por hoy, la lógica de las desigualdades sigue vigente.

El texto devela las apreciaciones de Helg en torno a temas como: la influencia de la iglesia católica en la educación del país, la aguda estratificación social que pone de manifiesto diversos antagonismo al interior de la escuela (urbana-rural; laica-confesional) y lo poco que importaba la escuela en los campos colombianos.

Esperamos que este número enriquezca el diálogo y le brinde nuevos elementos de conversación al tema de la paz en la escuela.

