

Ronald A. Ramírez Mendieta

alexanderramirez@fundacionconvivencia.org

Apoyo pedagógico de la
Fundación Convivencia.

EL SER MAESTRO

QUE NINGÚN ALUMNO SE QUEDE. LA ENSEÑANZA CON SENTIDO Y EQUIDAD

DE RUTH MERCADO MALDONADO Y EPIFANIO ESPINOSA TAVERA

Palabras: *Sordo, inclusión, lengua de señas, modelos flexibles, discapacidad, extraedad, estrategia de nivelación*

Constantemente padres, docentes y cuidadores evalúan y se interesan por el progreso de sus hijos y estudiantes en materia de educación, desarrollo, etc. Se espera siempre un avance adecuado y que el entorno de convivencia en el que se encuentren sea seguro y lleno de experiencias que fortalezcan su crecimiento. Para ello, regu-

42

Sumario

Revista de Educación
Fundación Convivencia
No 30

Editorial

10

*De la
inclusión a
la igualdad*

*Un desazamiento
conceptual desde
una mirada
histórica*

18

*Sabatino la
sultana*

32

*La
inclusión:
un camino de
restos, logros y
tropiezos.*

42

*El ser
maestro*

larmente comparan, cuestionan, buscan información, capacitación y otras ayudas que permitan fortalecer esa capacidad de educar, enseñar y lograr equidad para ser buenos padres y maestros.

“Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad” es un libro que guía al docente, padre y madre de familia en el esfuerzo por lograr esa enseñanza de valor. Se desarrolla a través de una lectura práctica, enriquecida por la labor docente. Escrito por dos notables académicos que plasmaron de manera sencilla, clara y con calidad experiencias cotidianas de las aulas de México, similares a la de muchas partes del mundo, donde se vive la convivencia escolar y el reto de los docentes para que “ningún alumno se quede” como máxima vocacional para educar con sentido y equidad.

Sus autores: Ruth Mercado Maldonado, docente con más de 40 años de servicio, Doctora en ciencias de la educación, asesora en Brasil, Chile, España, Cuba, México y consultora de la UNESCO; y Epifanio Espinosa Tavera, Doctor en Ciencias en la Especialidad de Investigaciones

Educativas, profesor de tiempo completo y coordinador de la Maestría en Educación básica y el Doctorado de la Universidad Pedagógica Nacional en Acapulco – México, exponen su legado académico y práctico en este texto de no más de 140 páginas muy bien representadas en el título: *“Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad”*.

El libro trata el tema de la equidad en la educación y lo aborda directamente al referir múltiples categorías con las cuales se aporta al tema: estructura curricular, innovación, trabajo orientado, procesos de formación de educación inicial, condiciones de trabajo en el aula, atención focalizada en niños que requieren más apoyo, relación de padres y docentes para promover el aprendizaje, diferencias entre estudiantes, estrategias de enseñanza y diversas prácticas docentes que contribuyen a promover el aprendizaje significativo de todos los alumnos.

Se encuentra escrito en tres sencillos capítulos, útiles por el formato interactivo que permite profundizar con información e identificar experiencias docentes. Además, propone actividades prácticas que suman al conocimiento y coadyuvan

en la comprensión, crecimiento, creación, transformación y mejora del aprendizaje ético y equitativo entre docentes, estudiantes, padres de familia y, en general, en quien tenga interés por introducirse en las prácticas pedagógicas dentro o fuera de la escuela.

El primer capítulo reseña más de diez experiencias que escenifican con maestría situaciones cotidianas relacionadas con las condiciones de trabajo en el aula para promover el aprendizaje de todos (equidad); explica maneras de organización en el aula, pertinencia de contenidos, regulación del trabajo en el aula, celebraciones escolares y cómo atender las opiniones y expectativas de los docentes. Asimismo, realiza una reflexión sobre la autoridad del docente y su importancia para convocar a todos los estudiantes, pero no aquella autoridad vista de manera jerárquica, sino la que se gana con respeto, creatividad, ejemplo, participación e integración con los alumnos; de allí que se muestren las formas en que los docentes estimulan la participación y creación de sentidos y acuerdos compartidos, donde el docente

debe lograr un entendimiento reflexivo, global y flexible para propiciar espacios y, algunas veces, ceder su autoridad para la participación e integración de las temáticas que más interesan a los alumnos, sin abandonar las secuencias preestablecidas de los contenidos curriculares.

Dentro del primer capítulo, además, se puede descubrir cómo estimular los niños y adolescentes para que lleven a cabo sus propósitos, se comprometan más con la ejecución de sus roles y la manera en que los maestros deben crear sentidos compartidos para realizar un trabajo significativo.

El segundo capítulo muestra las acciones de los maestros para atender a los alumnos que más lo necesitan. Aquí, una vez más, mediante ejercicios y vivencias probadas se logran identificar técnicas, métodos y actividades para involucrar a todos los estudiantes en el aprendizaje, desarrollando lo que denominan los autores “heterogeneidad de experiencias” y valorando las diferencias de los estudiantes por condiciones intelectuales, motrices, clínicas o emocionales.

44

Sumario

Revista de Educación
Fundación Convivencia
No 30

Editorial

10

*De la
inclusión a
la igualdad*

*Un desazamiento
conceptual desde
una mirada
histórica*

18

*Sabatino la
sultana*

32

*La
inclusión:
un camino de
restos, logros y
tropiezos.*

42

*El ser
maestro*

Este capítulo es integral al tratar el tema de la atención focalizada en la enseñanza de los niños que requieren más apoyo (equidad); resalta cómo los profesores crean contextos que alientan y estimulan el aprendizaje, tanto de los alumnos con rezago como de los que tienen capacidades diferentes; describe métodos para la colaboración de agrupaciones heterogéneas, contenidos en aulas multigrado, intervenciones para favorecer la inclusión de alumnos poco participativos, trabajo colaborativo, atención personalizada, identificación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales - NEE, la discriminación positiva y las estrategias de enseñanza inclusiva.

El texto adopta una visión amplia en cuanto a la inclusión educativa, donde se considera *“...que en toda aula cada alumno es especial porque tiene su propio ritmo y modo de aprender, así como ciertas habilidades, preferencias y posibilidades respecto a los contenidos escolares...”* (Mercado Maldonado & Espinosa Tavera. 2021. Pg. 85); así, el término *inclusividad* es destacado por el trabajo que realizan los profesores para que ningún alumno “se quede”, al tener en cuenta alumnos con capacidades

diferentes, pero principalmente, por el esfuerzo en identificar el comportamiento y los problemas emocionales o sociales que representan el mayor reto dentro del área de la inclusión de los alumnos con NEE.

El tercer capítulo destaca la responsabilidad de la escuela en lograr que todos los estudiantes desarrollen sus potencialidades de aprendizaje mediante una enseñanza para la equidad, y a su vez, el interés compartido entre docentes y padres para favorecer la formación de los niños en la escuela. Se presentan situaciones escolares que muestran tanto las posibilidades como los límites para que profesores y padres logren conjuntamente promover el mejor trabajo académico de los alumnos en las aulas; enriquecido de información científica, actividades para reflexionar y experiencias de valor como: la atención de las madres hacia el trabajo de los maestros y los niños en las aulas, los criterios de las madres para evaluar la enseñanza, participación de los docentes y madres de familia en la alfabetización inicial de niños de primer grado, la comparación de las madres sobre las distintas formas de enseñanza de las maestras y maestros de sus hijos, y un

proyecto colectivo de lectura entre personal escolar y padres de familia. Todas, como en el contenido del libro, lecciones valiosas compartidas y probadas por docentes en escuelas de

(...) diversos contextos escolares: en grupos unigrado y multigrado, en escuelas primarias y telesecundarias, en territorios rurales, urbanos y suburbanos. En todo caso, son propuestas de trabajo que las y los docentes interesados podrán enriquecer aplicando su juicio crítico e imaginación pedagógica...” como citó (Galván Mora, 2022) (pág. 321)

Este libro aporta una reflexión sobre la equidad de la educación dentro del aula y renueva el diálogo sobre el rol de los maestros. Ahora, si bien centra su desarrollo en docentes de educación básica, explora y rescata la real esencia del qué hacer de todos los maestros, y cómo pueden ver reflejada su labor en estas páginas para introducirlas nuevamente en sus métodos y técnicas de enseñanza. Adicionalmente sensibiliza y compenetra al resto de la comunidad educativa, al dar

realce y mayor valor a la labor docente, esa que, tanto en las pequeñas como en las grandes cosas, hace la diferencia. Sin olvidar que el escrito emplea un lenguaje sencillo, accesible y preciso, donde su lectura se convierte en un módulo interactivo que propone diversas actividades diseñadas para los profesores, módulo que los autores recomiendan analizar en grupo, por el enriquecimiento de la experiencia que esta modalidad trae consigo, aunque también para el trabajo individual.

“Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad” una premisa en blanco y negro, que logra con mucho sentido ahondar en la formación pedagógica y el ser maestro.

Referencias

Galván Mora, L. (2022). RESEÑA. Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad. Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 27 No. 92.

46

Sumario

Revista de Educación
Fundación Convivencia
No 30

Editorial

10

De la
inclusión a
la igualdad

Un desajuste
conceptual desde
una mirada
histórica

18

Sabatino la
sultana

32

La
inclusión:
un camino de
restos, logros y
tropiezos.

42

El ser
maestro

Mercado Maldonado, R., & Espinosa Tavera, E. (2021). Que ningún alumno se quede: La enseñanza con sentido y equidad. Ciudad de México: Ediciones SM; 1er edición.



RED EQUIPO

REDEQUIPO, surge en 2009, como una iniciativa que busca propiciar un espacio de encuentro, colaboración y diálogo entre docentes y directivos docentes en torno a su saberes y prácticas.

Redequipo, se constituye como una red social educativa donde los directivos docentes y docentes trabajan colaborativamente con la intención de compartir el conocimiento, que todos y cada uno de ellos tiene dentro de su labor en la institución educativa, en la relación con su entorno y en el aprendizaje formal a través de postgrados o especialidades.



Contáctanos en

www.fundacionconvivencia.com

www.mecreoformacion.com

Buscanos en



@Fundacionconvivencia



@Fundaconvivencia



@Fconvivencia



Cel 3227481990

48

Sumario

Revista de Educación
Fundación Convivencia
No 30

Editorial

10

De la
inclusión a
la igualdad

Un desazamiento
conceptual desde
una mirada
histórica

18

Sabatino la
sultana

32

La
inclusión:
un camino de
restos, logros y
tropiezos.

42

El ser
maestro



Fundación convivencia
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

GRATIS



MeCREO DOCENTE
Caja de Herramientas

ME CREO DOCENTE

MÓDULO INTRODUCTORIO **VIRTUAL**

INSCRIPCIONES HASTA EL 20 DE ENERO

ME CREO DOCENTE es una propuesta pedagógica para el desarrollo de la convivencia en la comunidad educativa A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN ÉTICA DEL TRABAJO COLABORATIVO.



Exploratorio

El programa es una búsqueda de opciones creativas válidas o útiles para la práctica docente.



Personalizado

Porque a través de cada taller se desarrolla un seguimiento individual para establecer una relación única con cada participante.



Evaluable

Como experiencia y propuesta desde las acciones de cada participante.



23 DE ENERO AL
3 DE FEBRERO



www.fundacionconvivencia.org



MeCREO DOCENTE
Caja de Herramientas

¡Aviso!
Últimos días
de inscripción
MÓDULO INTRODUCTORIO
VIRTUAL

@FundaConvivencia

www.fundacionconvivencia.org

GRATIS

