

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE UBATÉ, CAMINOS ANDADOS

Noventa y cinco kilómetros separan a Bogotá del Municipio de Ubaté. Es un recorrido por el que se puede observar el verde del altiplano andino y oler el eucalipto que se mece a lado y lado de la carretera. Ubaté, cuyo nombre deriva del término muisca *Ebaté*, es conocida como la *capital lechera de Colombia*. Allí, mezclada con algunos edificios de estilo colonial, se encuentra la Escuela Normal Superior de Ubaté (ENSU). La ENSU fue fundada a finales de la década del 50, recién reconocida en el país la ciudadanía a la mujer, el 25 de agosto de 1954. Era un momento propicio para crear una institución estatal de educación femenina en la región, encargada de la formación de maestras para la educación primaria.

El carácter femenino exclusivo se mantuvo en la ENSU hasta 1972, año en el que se recibió a los dos primeros hombres que deseaban formarse como maestros. En la actualidad la Escuela Normal cuenta con 5 sedes en el municipio: *Central, Jardín Infantil, Rural Viento Libre, Santa Helena, y Rural Sueños y Fantasías*, en las que se atienden estudiantes de educación Preescolar, Básica, Media y del Ciclo Complementario de Formación Docente.

En el año 2008 llega a la ENSU, como rector, el profesor Juan José Cubillos Lancheros, Licenciado en Bioquímica de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en Tunja, Magister en Desarrollo Educativo y Social del Convenio CINDE-UPN. El profesor Cubillos es reconocido como gestor del Movimiento Pedagógico Nacional desde el recordado grupo pedagógico de la región de Ubaté en los años 80. Ha sido también Miembro de la Expedición Pedagógica Nacional y de la Red de Rectores de la

Palabras claves: Ubaté, aula innovadora, Educación.

Equipo de redacción Fundación Convivencia
comunicaciones@fundacionconvivencia.org

provincia de Ubaté: un maestro a tiempo completo que se deleita en la pedagogía.

Conversar con él adquiere varias dinámicas que surgen entre los momentos que se adentra en sus pensamientos y recuerdos, y en aquellos en que debe responder a las diferentes cuestiones que se asoman entre la charla, cuando el teléfono, ya sea fijo o celular, los maestros, administrativos, los padres, o los alumnos lo consultan.

Juan José Cubillos su voz en la historia

El lunes 16 de abril, de 2012, en ceremonia programada para la 1 p.m., la ENSU realizó la ceremonia de apertura del Aula Innovadora con Uso de TICs. A este evento fueron invitados la profesora Piedad Caballero, Secretaria de Educación de Cundinamarca en ese entonces; el, señor Jong Youn Choo, Embajador para la época de Corea en Colombia, y el señor Jumok Cha, Asesor de Política del Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de Corea, entre otros invitados.

Con precisión lo recuerda el profesor Juan José Cubillos. Al fin y al cabo es el comienzo de una his-



Foto Profesor Juan José Cubillos Lancheros

toría y de un proceso que se mantiene vigente en la ENSU, y que ha trascendido y crecido con en el tiempo.

El profesor Juan José realiza un repaso:

***JJCubillos:** Lo que llega aquí es producto de una intención explícita movilizadora globalmente. Esa intención explícita proviene del estado de desarrollo que tiene la economía coreana, porque cuando ellos deciden, hace más o menos 40 o 50 años, superar el estado en que estaban constituyen tres ejes claves que los llevan a estar donde están 'ahorita': la industria automovilística y naviera; la micro electrónica y la educación como un articulador movilizador de la cultura coreana muy cercana a Occidente, menos cercana a Oriente. Con los desarrollos logrados empiezan a ubicar países para poner en acción dos elementos fundamentales: la educación y la microelectrónica.*

¿Por qué Colombia?, Hay un pretexto que ellos tienen y es que Colombia fue un aliado para Corea, cuando la época de la guerra [la Guerra de Corea], y, como es una cultura agradecida, vienen acá, a Colombia, y le plantean al gobierno un memorando de entendimiento, el cual se firma entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Corea del Sur y el Ministerio de Educación de Colombia, para escoger una institución educativa donde pudieran ellos ubicar un aula innovadora.

El concepto de aula innovadora es de ellos, no es de nosotros. Ellos consideran que es un aula innovadora porque posibilita hacer procesos educativos de la mano de la microelectrónica.

Esta aula, además de estar dotada con una infraestructura tecnológica alta, en comparación a las aulas que tenía Colombia para ese momento, tiene una estructura arquitectónica que llama la atención. Es un aula pensada para generar emociones positivas, con mesas dispuestas de manera que se promueva el trabajo colaborativo.

Otro aspecto importante es el aporte de tres softwares que permiten el desarrollo de competencias en los docentes para la construcción de propuestas metodológicas y didácticas que promuevan la producción, el uso y la integración de contenidos digitales.

FC: ¿Por qué en la Escuela Normal de Ubaté?

Considero que hubo varios elementos de la ENSU que permitieron que esto sucediera. Sin embargo, antes de mencionarlos, no quiero dejar de lado un elemento

anexo y fue el hecho que, dentro del convenio de cooperación, los coreanos le pidieron al Ministerio de Educación Nacional, que ubicara un territorio que estuviera cerca de Bogotá.

Ellos encontraron varios aspectos dentro de la ENSU que les llamo la atención y que les permitió entrever que no eran tan ajenos al tema que se les iba a proponer. Primero, en la década del 80 en la Normal se generaron reflexiones en torno a la necesidad de buscar que los estudiantes saliesen del espacio de aula y fueran a las localidades a buscar referentes de trabajo. Este hecho surge quizá por la participación de algunos maestros de la ENSU en la Licenciatura en Idiomas y Lenguas Extranjeras del Instituto Técnico de Cundinamarca – ITUC-, que ahora es la Universidad de Cundinamarca. Estos maestros, guiados por un profesor de la Universidad Nacional, quien tenía planteado el Lenguaje desde la perspectiva del trabajo por referentes del contexto, hicieron una investigación que les dio pistas muy interesantes para movilizar la formación de los estudiantes, y para darle fuerza al trabajo integrador. Porque el análisis por referentes obliga a la convocatoria de saberes, de diferentes sujetos de saber y obliga también la movilización por diferentes escenarios.

A la vez, una comunidad ubicada en nuestro territorio, estaba necesitando que la ENSU les atendiera un problema que tenían sus hijos, porque no tenían escolaridad. Entonces la Normal generó una iniciativa, y de esa iniciativa construyó una escuela que se llama la 'Escuela Experimental de Viento Libre'; que se constituye un poquito después de la Escuela Experimental que montó en Neiva el colectivo de "Filo de Hambre". Todas esas escuelas van de la mano de lo que es el contexto del Movimiento Pedagógico. La ENSU vuelve como referente al río Ubaté. Como no era posible ir todas las veces al río, con los estudiantes, los profesores se inventaron tomar imágenes de problemáticas y llevarlas al aula de clase para volverlas objeto de estudio, objeto de reflexión. Ahí nació una experiencia de televisión educativa muy interesante TEVEDUCATIVA.

Otra cosa que encontraron los coreanos, es que los directivos de la ENSU veníamos de una cualificación con el Ministerio, que estaba empezando a movilizar todo lo de las Tics a través de FORMARTE. Esta formación permitió que al interior de la Normal se constituyera un Comité de Gestión de TICs, el cual se mantiene con una estructura de trabajo, con sus documentos, con sus cronogramas, etc. Todo eso les llamó la atención. Otro elemento que encontraron como positivo es que la Normal ya tenía a esa fecha una página WEB, donde se estaban movilizando cosas interesantes. Además lo clave para ellos fue saber que de todas las instituciones que la Secretaria de Educación de Cundinamarca les presentaba, había una escuela que solamente estaba dedicada a formar maestros. Creyeron que al implementar el aula en una Normal habría posibilidad de sostenibilidad y de movilización del proyecto.

FC: ¿Qué ha permitido la implementación del Aula Innovadora con Uso de TIC en la Escuela Normal Superior de Ubaté?

JJCubillos: *Quiero rescatar unos temas. El proceso tuvo dos acciones claves: la primera fue invitar al Rector de la Normal y a un funcionario del Ministerio, quien estaba en el ámbito del apoyo a la gestión de TICs a Corea, a Seúl, a un curso sobre políticas de TICs. La segunda fue que, luego de esa visita a Corea, se organizó aquí en Ubaté un curso para maestros de la Normal para poder trabajar los softwares en la producción de contenidos. Ellos vinieron acá, y duraron más o menos un mes con los maestros acompañándolos y trabajando con ellos. Los maestros de la ENSU con esos elementos siguieron la tarea, y eso se nos volvió una línea importante, porque luego los coreanos, le propusieron al Ministerio de Educación Nacional, que ellos les ayudaban a montar y a financiar los cinco Centros de Innovación Tecnológica que son los CIER: Centro de innovación Educativa Regional Occidente; Centro de Innovación Educativa Regional Oriente; Centro de Innovación Educativa Regional Zona Centro de Innovación Educativa Regional Sur, y Centro de Innovación Educativa Regional Norte. Esos cinco cen-*

tros tienen unas instituciones satélites, y a cada centro le colgaron diez instituciones educativas. Lo que se construía en los CIER lo trabajan con los maestros de las diez instituciones educativas. Nosotros no quedamos ahí, porque como eso implicaba dotación, y el Ministerio sabía que nosotros ya la teníamos, pues no nos incluyeron. Fue una gestión fuerte que se hizo aquí desde la rectoría, para conseguir que el aula, que la llaman aquí 'Innovadora', hiciera parte de las estrategias de formación en el CIER. El año pasado se consolidó esa estrategia y conseguimos que todos

los maestros de la ENSU pudieran participar, bien sea de manera presencial, o bien semipresencialmente en la estrategia formativa del CIER.

Al CIER le llamó la atención el avance de los maestros en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación aquí en la Normal. Escogieron tres instituciones educativas del departamento de Cundinamarca; IE 'Bagazal', de Villeta; IE 'Santa Ana', de Soacha; y nosotros para trabajar en un proyecto de formación docente basado en la metodología de



Foto Escuela Normal Superior de Ubaté

Gamificación: StarTIC. Una oportunidad para intercambiar saberes mediante el reconocimiento y experiencias con el otro.

En el año 2013 salió la convocatoria No 578 de Colciencias. En esa convocatoria participamos siendo parte de una Unión Temporal junto a International Corporation of Network of Knowledge 'ICONK', 'i3NET' y la Fundación de Educación Superior Nueva América 'FESNA'. Esa unión temporal estructuró un programa para el Ministerio de Educación que tenía como finalidad aportar elementos para la política de las TICs en educación, porque el Ministerio, a esa fecha, no tenía políticas. Con recursos del MEN, que pasaron a Colciencias, financiaron cuatro programas, entre los que se incluyó el nuestro.

El programa consistió en: primero, la reelaboración y puesta en marcha para trabajar simultáneamente en la WEB un software que se llama 'Sistema de Marcos para Aprendizaje Significativo'. Segundo, observar la actitud de los maestros frente al uso de ese software. Porque ese software permite estructurar conceptos desde la perspectiva de las ontologías. Entonces se hizo un diplomado para que los maestros que estaban como auxiliares de investigación, y como investigadores, pudieran construir las ontologías y las subieran a la WEB para que los estudiantes las trabajaran. El tercer proyecto hizo referencia al impacto del software en el aprendizaje significativo de los estudiantes. La manera de hacer ontologías por parte de los maestros, también se constituyó en un referente para que los estudiantes pudieran hacer sus propias ontologías con apoyos hipermediales. Cuarto, se hizo un análisis con la metodología de redes sociales para mirar los componentes claves de análisis de redes sociales que nos permitiera mirar cómo se estaba fortaleciendo la constitución de las relaciones entre los participantes, entre los estudiantes y entre los maestros de las instituciones que estaban participando en el proceso.

El aula, ha beneficiado tanto a los estudiantes y docentes de esta institución, como a los 10 municipios de la

provincia de Ubaté. Facilita y motiva el uso pedagógico de las TICs para innovar en las prácticas educativas y para responder a las demandas de un mundo globalizado, atendiendo las necesidades locales, regionales y nacionales.

FC: ¿La aceptación y apropiación de los maestros frente al tema de las tecnologías es alto en la ENSU?

JJCubillos: Yo conozco la Normal a principio de las década de los 80. Desde que llegué veo una movilidad de pensamiento por el carácter reflexivo que han asumido los maestros para formar a nuevos maestros. Ha habido una movilidad de pensamiento muy interesante en el campo de las ciencias sociales. Podría decirse que es una condición de formadores. Sin embargo no es connatural. Creó que algo que auspicio ese carácter en la Normal es la relación que tuvieron algunos maestros de la ENSU con toda la estrategia de autoformación de maestros, la cual fue clave para todo el Movimiento Pedagógico Nacional. Eso fue una cosa interesante. También tuvo que ver con la relación de los maestros que se formaron en la asignatura de humanidades y en las maestrías, desde donde se fortalecieron en mucho las relación del CINDE con la UPN. Esa maestría fue muy movilizadora del pensamiento, y los maestros que la han hecho tiene en su haber cierta actitud y cierta disposición crítica. Es más o menos eso; y, pues, en el Proyecto Educativo Institucional está expresado que el enfoque socio crítico es la luz que moviliza la formación de maestros. Un modelo que integra saberes, sujetos y escenarios para poder hacer que los estudiantes se formen en una posibilidad distinta de ser un maestro, con todas las tensiones que hay entre lo que tengo impregnado, porque así me formaron, y aquello de lo que me tengo que desimpregnar, para formar al otro, para formarme con el otro. Eso no es fácil. El Aula Innovadora, ha movilitado muchas más cosas, sobre todo ha movilitado aptitudes, que han permitido no sólo la formación de los maestros, sino también la de padres y madres de familia, quienes se alfabetizan digitalmente ahí en el aula.