

FRANCISCO CAJIAO: "LA CONVIVENCIA NO ES EL FIN, ES EL PRODUCTO DE UNA INSTITUCIONALIDAD"

Marilyn González Reyes¹



"Quienes se destacan más en cualquier campo, sea espiritual, cultural, artístico, científico, económico, son los pueblos, las agrupaciones, que han aprendido a trabajar juntos", así lo expresa Francisco Cajiao, en entrevista para la Revista de Educación, Fundación Convivencia (FC), al hablar sobre la importancia del trabajo en equipo en la escuela. El tema lo aborda dentro del contexto de la institucionalidad, al cual se refiere con la propiedad de quien ha estado cercano a la escuela, desde el aula y al frente de instituciones como la Secretaría de Educación

de Bogotá y hoy día como rector de la Fundación Universitaria Cafam.

Agrega elementos a su percepción y afirma que "la única manera de supervivencia que tiene el ser humano es trabajando en equipo, ya que en una sociedad llena de desconfianzas, donde se duda de todo el que está alrededor, donde se antepone el competir con el otro y se van generando envidias y competencias desleales, la capacidad de producir va a ser muy pequeña y se



“Quienes se destacan más en cualquier campo, sea espiritual, cultural, artístico, científico, económico, son los pueblos, las agrupaciones, que han aprendido a trabajar juntos”

va a hacer, digamos, a golpes y arañazos”. Considera el profesor Cajiao que esta habilidad (trabajar en equipo) presenta una gran diferencia entre los países desarrollados y los llamados en vía de desarrollo, donde los problemas de la falta de institucionalidad generan desconfianza. En el caso particular de las instituciones educativas, el problema se inicia desde los maestros, los cuales provienen de un contexto y una educación que no enseña o incentiva el trabajo en equipo: “puede haber en un colegio 40 maestros excelentes, gente espectacular, extraordinaria, buenos, bien preparados pero no saben trabajar en equipo, los rectores no saben constituir equipos, se pelean entre ellos, por tonterías, por celos, entonces, naturalmente el resultado del trabajo es un desastre”.

El tema de la institucionalidad se hace relevante dentro de la conversación y surge como explicación a un fenómeno mal llamado violencia escolar, que por la convicción tanto del profesor Cajiao como la de la FC, es preferible referir como convivencia escolar y situaciones de conflicto que se pueden presentar al interior de la escuela.

FC ¿Qué es convivir en un ámbito escolar?

Profesor Francisco Cajiao. Este interrogante nos lleva necesariamente a preguntarnos ¿qué clase de institución es un colegio? y fíjese que esa es una cuestión que nadie, ni se la pregunta, ni se la responde, ¿cuál es el carácter de la institucionalidad escolar?, ¿cómo está constituida esa comunidad educativa?, ¿quiénes llegan allí?, ¿de qué diversidades estamos hablando?, entonces tendría uno que empezar por el principio digamos y es por la constitución de la comunidad, entonces la primera pregunta es ¿para qué se constituye una comunidad escolar?, en un colegio, una universidad, naturalmente ya hay unas respuestas que están dadas, que están en la constitución, que están en la Ley general de educación, que son los fines de la educación y que establecen los propósitos y objetivos de las instituciones educativas y eso digamos, es todo, la formación académica, humana, el desarrollo del país, constituye un fin entonces.

La finalidad la interpretamos detrás de las fórmulas ya escritas: es para que la gente se convierta en personas, eres una persona pero te vas volviendo humana gracias a la educación; lo que humaniza es el poder ir siendo parte de la humanidad, y ser parte de la humanidad no es problema de una marca genética o nacimiento de una especie biológica, si no que implica empezar a ser parte de una cultura, compartir unos signos y unos significados que me digan que yo soy parte de algo.

FC Un colegio es para hacer humanos, para humanizar,. Ahora en ¿qué consiste humanizarse?

Profesor Francisco Cajiao. Consiste en muchas cosas y podríamos

definir la educación como un derecho fundamental porque es como el derecho a la vida, hay un derecho a la vida biológica y es que a mí no me pueden herir, matar, perseguir, pegar un tiro hacer esas cosas, ese es el derecho a la vida biológica, el derecho a la vida humana es la educación que me permite identificarme, por lo que la humanidad entera ha construido y eso es el acceso a la cultura, es poder hablar un idioma, es poder expresarme en un idioma, no solo en uno, ojala en dos, si fueran diez sería más humano todavía, porque tendría más posibilidades de sentirme parte de culturas diversas; obviamente tengo que tener acceso a la cultura en términos de lo que ha producido la humanidad en conocimiento, en ciencia, en tecnología, en arte, en música, pero además debo aprender a convivir con otros.

FC ¿Esa función de la educación le corresponde a la escuela?

Profesor Francisco Cajiao. La escuela no puede enseñar absolutamente todo ni uno puede aprender todo, absolutamente todo en la escuela, pero entonces ya sabemos que un eje fundacional de una escuela o de una institución educativa es humanizar: aprender matemáticas es parte de humanizar, no es el objetivo, es uno de los miles de elementos, aprender música también es parte de humanizar, aprender a conversar con el otro es parte de humanizar y aprender aquellos códigos básicos que hacen que no me pegue el otro es humanizar. De alguna manera, la institución debe ofrecer las condiciones para que todos esos aprendizajes fluyan, pero allí surge el elemento en el que empieza a flaquear la convivencia y es que si los padres o los maestros, o los mismos estudiantes, todos, absolutamente todos no comparten ese fin fundamental de la escuela que es hacer humanos, y no se establecen reglas para volverse humano, se generaran problemas de convivencia.

FC ¿Reglas para volverse más humano?

Profesor Francisco Cajiao. Reglas para volverse humano, que lindo que así se llamara un manual de convivencia, 10 reglas para volverse humano, no 100 páginas para castigar infractores. Entonces, ¿qué reglas se necesitan para volverse humano?, Hombre, respeta al otro, mira que chévere que todos seamos distintos, mira valora lo que sabe tu compañero y no sabes tú, eso es aprender a hacerse humano, si usted pone 80 prohibiciones, usted tiene una cárcel, si usted tiene un decálogo positivo, usted tiene unas reglas para hacerse humano y entonces empieza a haber coherencia. Debemos entender que en una comunidad siempre hay conflictos y esos conflictos pueden provenir de una persona que no ha incorporado las normas en su vida interior por x, y, o z razones. El individuo que tiene dificultades, problemas personales, que tiene poco control, no ha aprendido a ser humano todavía en ese sentido, que no tiene vergüenza, la vergüenza es una condición fundamental de la convivencia, cuando uno vive en un país de sin vergüenzas, es muy difícil convivir

porque la gente puede violar todas las normas y no siente ni culpa ni vergüenza, entonces todo eso hay que entenderlo y todo eso hay que enseñarlo, todo eso tiene que circular.

FC ¿Eso obviamente implica un ejercicio de la autoridad?

Profesor Francisco Cajiao. Debe ser un ejercicio de la autoridad basado en normas, es decir, la autoridad debe ejercerse alrededor de esas normas de convivencia y no de una manera autocrática. Sobre las normas todo el mundo debe participar. ¿En qué? En la construcción de esa propuesta común de todos hacernos humanos,. En ese contexto, tú puedes entender todo lo demás, tú puedes entender el cuidado, el cuidado es un elemento para hacerse humano: aprender a cuidar de mi cuerpo, aprender a cuidar de mi mente, aprender a cuidar del otro, aprender a cuidar de las cosas que son de todos, aprender a cuidar la palabra, para no herir, para no lastimar, para no agredir, obviamente de ahí surge toda esa ética del cuidado, pero también aparece la ética de la justicia, porque es que el que rompe la ley debe reconocer y debe pedir disculpas o debe reparar el daño, si, pero no por un manual de convivencia que dice de antemano si usted se escapa del colegio quedara suspendido 8 días,. La justicia funciona con debido proceso, en la educación no, en la educación usted está condenado antes de haber cometido la falta, entonces cuando empezamos a hablar de convivencia, no estamos hablando de una formulita, no es la educación ciudadana que se le imparte a los niños, es empezar por una experiencia significativa. ¿Para qué un palabrerío hueco de significado?

FC ¿Qué tanto la institución escolar les da espacio a sus estudiantes para convivir?

Profesor Francisco Cajiao. En Colombia hay todas las leyes necesarias para no matar al vecino, en Colombia hay todas las leyes necesarias para no hacer asonadas, en Colombia hay todas las leyes necesarias y mucho más de las necesarias para no robarse el erario público, y siga la lista, si, pero que sucede cuando la institucionalidad no funciona: hay violencia. Otra cosa es la complejidad en una comunidad educativa. La escuela tiene gente que proviene de orígenes totalmente diferentes, que tiene expectativas totalmente distintas, y no solo los estudiantes, también sus familias tienen expectativas totalmente distintas y nadie les pregunto qué querían, entonces tu recibes en un colegio unos niños que están en primero, segundo, tercer, quinto o noveno y resulta que lo obligan a aprender matemáticas cuando lo que él quiere ser es cantante y tiene talento pero no hay espacio para ser cantante en el colegio y en cambio si hay espacio para mortificarle la vida con una matemática que por un lado no le interesa y por el otro lado a lo mejor se le dificulta; o que es un gran matemático, pero resulta que nadie se ha dado cuenta, entonces eso no permite la convivencia, la convivencia no es el fin, es el producto de una institucionalidad. Ese es el tema de la

civilización que se produce cuando se crean las reglas para ser humano y todo el mundo siente que es mas chévere vivir entre humanos que vivir entre animales.

FC ¿Cómo se mejora la institucionalidad en la escuela?

Profesor Francisco Cajiao. En lo personal yo he trabajado mucho ese tema, hay metodologías que permiten empezar procesos amplios de evaluación institucional con participación de toda la comunidad para que la comunidad empiece a revisarse en sus fines, en sus propósitos, en sus metodologías, en sus pedagogías, en sus reglamentos, en sus manuales, de tal manera que realmente se vaya construyendo la institucionalidad con la participación de todos. Lo que hay que estar revisando permanentemente es la institucionalidad, esa es la razón por la cual los países hacen asambleas constituyentes y cambian su constitución nacional. Esa es la razón por la cual se pide una reforma a la justicia, esa es la razón por la cual en un proceso de paz se pide que se reestructure y se revisen las fuerzas armadas, para que las institucionalidades permitan otros modelos de convivencia.

FC Cómo influye la evaluación en la convivencia escolar

Profesor Francisco Cajiao. Lo que sucede con la evaluación es que la hemos satanizado, pero resulta que los seres humanos no podemos funcionar como seres humanos sin evaluación; los seres humanos tenemos la capacidad de autoevaluarnos y en todo el proceso educativo lo más importante es la evaluación, pero obviamente eso es muy diferente a calificar, ponerle notas a la gente es perverso, en algunas cosas es posible, en algunas cosas es necesario, porque las cosas se pueden medir, pero no todos respondemos exactamente a la misma medida . Entonces resulta que evaluar si, calificar con prudencia en aquellas cosas que es posible haciendo acuerdos, si uno tiene muy claro a dónde quiere llegar y hace parte de la institucionalidad y las reglas del juego compartidas. Lo que no se puede es que el profesor de educación física un día diga, usted, usted y usted perdieron educación física porque muestran mala actitud.

Hay cosas que son difíciles, pero que sabemos que la gente puede hacer. Entonces la gente puede escribir y leer, obviamente no le puedo exigir lo mismo, que escriba y que lea, a un sordo que a un ciego o que a una persona que oye y ve, pero tampoco le puedo pedir lo mismo a un tartamudo que a una persona que tiene, no sé que, problema de pronunciación porque nació con el labio leporino. Cada persona tiene una condición especial, pero todos podemos leer y escribir y hacerlo muy bien, cada uno dentro de su propia normalidad. ¿Cuál es la tragedia de la calificación? Es poner pautas de normalidad y esa misma institución está hablando de inclusión y de diversidad, cuando resulta que la evaluación es justamente el arma, la herramienta para diferenciar, no para homologar, eso es la institucionalidad,

si la institución no entiende esto, la institución se vuelve agresora. Mi teoría es que esta Ley 1620 de 2013 no sirve porque no entiende el problema, no entiende que el principal protagonista del bullying es la institución, la evaluación como existe hoy, es una herramienta de bullying permanente, de acoso, de maltrato, de lo que usted quiera.

FC ¿Cuál es la base para aprender a convivir?

Profesor Francisco Cajiao. Aprender a hacer acuerdos colectivos no más, es decir, discutamos y seamos distintos sin matarnos, es intentar ser civilizados. Siempre estamos aprendiendo. Uno de los aprendizajes que tenemos que hacer, es el de aprender a convivir y naturalmente es un aprendizaje que es tanto individual como colectivo: yo no puedo aprender a convivir de manera civilizada en unas condiciones totalmente adversas, cuando yo estoy tranquilo y sereno digámoslo así, no tengo miedo, no me siento amenazado, pues seguramente aprendo más fácil matemática o piano, porque estoy tranquilo,. Si se está apremiado no con un problema de convivencia, sino con un problema de supervivencia, es decir, usted no tiene para el almuerzo, no tiene donde vivir, su mamá se está muriendo, usted está lista para aprender una sonata de Beethoven, pues no, entonces no es la convivencia, es que el estar en paz con uno mismo le facilita el aprendizaje de lo que sea, al revés si yo estoy ahorita angustiado me van a rajar en el examen de física y no sé si me voy a tirar el año y en mi casa me van a "cascar" y se me acerca alguien y me empuja, pues es mucho más probable que yo le dé un "sopapo" en la cara y le suelte 3 palabrotas, pero esos son efectos, aprendizaje es lo que hace un ser humano todos los días desde que se levanta, todos nos levantamos a aprender cosas, tenemos que aprender a tomar el bus, tenemos que aprender usar el transmilenio, tenemos que aprender a usar el teléfono celular, todo eso, en la medida en que yo me sienta más seguro de mi mismo, que me sienta más tranquilo, que me sienta más en paz conmigo y con los demás, que este menos sometido a presiones negativas, porque hay presiones positivas, pues seguramente mis aprendizajes van a ser mejores, en uno o en otro sentido

FC ¿Serviría para mejorar la institucionalidad implementar en la escuela el trabajo en equipo?

Profesor Francisco Cajiao. Esa es la participación, la participación es, todos vamos juntos para el mismo lado y entonces nos asignamos roles, nos asignamos tareas, confiamos el uno en el otro, usted hace una parte de esto y usted hace otra parte de esto y la vaina sale bien porque además yo creo que la parte que usted va a hacer, la va a hacer, y la va a hacer bien.

1. Coordinadora de comunicación Fundación Convivencia. Comunicadora Social - Periodista de la Universidad Central, especialista en tecnologías de la información aplicadas a la educación de la Universidad Pedagógica Nacional.





FUNDACIÓN CONVIVENCIA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La Fundación Convivencia – Centro de Investigación Educativa, es una entidad sin ánimo de lucro, con personería jurídica otorgada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) mediante resolución 2213 del 18 de mayo de 1988, interesada en el mejoramiento de la educación de nuestro país a través de procesos de formación continua de docentes en el Trabajo en Equipo, la Pedagogía por Proyectos, la Evaluación y la Investigación Cooperativa como el horizonte que posibilita el desarrollo de experiencias didácticas, de manera significativa.

fundacionconvivencia@fundacionconvivencia.org - www.fundacionconvivencia.org
Carrera 16A No 78 - 65 Ofc. 501 - Tel. 5305935 Telefax: 5305934 - Bogotá D.C., Colombia